



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "VANONI"

Protocollo numero: **2247 / 2019**

Data registrazione: **14/05/2019**

Tipo Protocollo: **USCITA**

Documento protocollato: **DOCUMENTO CDC_5AAFm.pdf**

IPA/AOO: **istsc_miis053004**

Oggetto: **Documento di classe 5A AFM**

Destinatario:

ALUNNI

Ufficio/Assegnatario:

SEGRETERIA DIDATTICA

Protocollato in:

3 - DOCUMENTI DI CLASSE

Titolo: **2 - ORGANI E ORGANISMI**

Classe: **2 - Consiglio di classe e di interclasse**

Sottoclasse: **a - Pratiche generali**

COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE DIGITALE



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

"E. VANONI"

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale:87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Documento del Consiglio di Classe

CLASSE 5^A A AFM

A.S. 2018 - 2019

Profilo del corso di studi

L'indirizzo Amministrazione Finanza Marketing (AFM) sviluppa competenze nella gestione aziendale e nella lettura dei risultati aziendali, focalizzandosi sulle funzioni del sistema aziendale: amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali.

Le studentesse e gli studenti AFM sono in grado di applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, sanno gestire il sistema delle rilevazioni aziendali, con il supporto di programmi di contabilità integrata, e analizzare i risultati di gestione.

L'indirizzo AFM permette di comprendere le tendenze dei mercati locali, nazionali, europei e globali per coglierne le ripercussioni nel contesto aziendale in cui si opera e di conoscere ed analizzare le caratteristiche del mercato del lavoro.

Sviluppa la padronanza della normativa civilistica e fiscale, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari, dell'economia sociale e la collaborazione alla gestione delle risorse umane.

Il **nostro istituto** dà particolare attenzione all'economia sostenibile e al terzo settore. Le nostre studentesse e i nostri studenti AFM sanno analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nel nostro indirizzo AFM le competenze tecniche e professionali sono integrate e sostenute dalle competenze linguistiche e informatiche.

Le studio di due lingue (inglese e francese o inglese e spagnolo o inglese e tedesco) permette di operare nell'ambito della comunicazione aziendale e di lavorare in contesti globali, europei ed internazionali.

L'acquisizione di **competenze digitali** consente alle studentesse e agli studenti di operare nel sistema informativo dell'azienda e di utilizzare le tecnologie e i software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing e per l'innovazione tecnologica ed organizzativa delle aziende.

L'indirizzo permette **l'accesso ad ogni facoltà universitaria**. I principali **sbocchi lavorativi** sono: Impiego in aziende pubbliche e private, commerciali e di servizi, Impiego in banche e compagnie di assicurazione, Consulenza finanziaria, contabile e fiscale.

Quadro orario settimanale

Materia	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5
Attività di insegnamenti generali	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE
Religione	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Scienze integrate (Scienza della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Insegnamenti di indirizzo					
Geografia	3	3	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Informatica	2	2	2	2	-
Seconda lingua Comunitaria	3	3	3	3	3
Diritto	-	-	3	3	3
Economia politica	-	-	3	2	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Totale	32	32	32	32	32

Le lingue comunitarie studiate sono: spagnolo, francese

Presentazione della classe

Numero studenti:	22	Maschi: 12	Femmine: 10
Età media:	20 anni		
Provenienza:	n.19	stessa scuola	n.3 altra scuola
Promozioni classe precedente:	n. 20		
Ripetenti:	n. 2		
Abbandoni e/o ritiri durante l'anno scolastico:	n. 0		

La storia della classe

A.S. 2014/2015 classe I Aafm: iscritti 25 studenti; ammessi a giugno alla classe successiva 8; non ammessi 9; giudizio sospeso 8 (di cui ammessi a settembre 5, non ammessi 3).

A.S. 2015/2016 classe II Aafm: iscritti 18 (13 provenienti dalla I A,4 ripetenti, 1 proveniente da altro istituto); ammessi a giugno alla classe successiva 9; non ammessi 4; giudizio sospeso 5 (di cui 4 ammessi a settembre, non ammesso 1).

A.S. 2016/2017 classe III Aafm: iscritti 16 (13 provenienti dalla II A, due da altro istituto, 1 da altro indirizzo dell'istituto); ammessi a giugno alla classe successiva 8; non ammessi 4, giudizio sospeso 4 (di cui ammessi a settembre 4).

A.S. 2017/2018 classe IV Aafm: iscritti 24 (13 provenienti dalla III Aafm e 9 dalla III Bafm, 2 ripetenti dalla IV Aafm) ; ammessi a giugno alla classe successiva 11; non ammessi 2; ritirati 2; 1 trasferito; giudizio sospeso 8 (di cui ammessi a settembre 8)

A.S. 2018/2019 classe V Aafm: 22 iscritti (19 provengono dalla classe IV Aafm ; 3 da altri istituti; due di loro ripetono la classe quinta dopo un percorso di studi non regolare (due anni in uno , tre anni in uno)

Presentazione del Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Continuità didattica	
		Sì	No
Lingua e letteratura italiana	Appiani Anna Maria	studenti corso A (dalla IV studenti corso B)	
Lingua inglese	Schiavo Paola Maria	Dalla IV	
Storia	Appiani Anna Maria	studenti corso A (dalla IV studenti corso B)	
Matematica	Sossai Nicoletta Ernesta	studenti corso A (dalla IV studenti corso B)	
Seconda lingua Comunitaria Francese	Pappalardo Angelo	X	
Diritto	Paolicelli M. Michela	studenti corso A (dalla IV studenti corso B)	
Economia Politica	Paolicelli M. Michela	studenti corso A (dalla IV studenti corso B)	
Economia Aziendale	Silva Elisabetta		X
Scienze motorie e sportive	Piazzì Silvia	X	
Religione	Colombo Paolo	X	
Seconda lingua Comunitaria Spagnolo	Lo Coco Giuseppina		X

Giudizio finale sulla classe

L'accorpamento tra due classi, avvenuto in quarta, ha comportato alcune difficoltà che hanno determinato risultati negativi, tuttavia la classe si presenta ora come un gruppo abbastanza omogeneo e integrato.

Va notato che per alcune materie è mancata la continuità didattica e anche nell'ultimo anno vi sono stati cambiamenti. In particolare per Economia aziendale, Inglese e Spagnolo, la classe ha cambiato diversi insegnanti.

Si sottolinea che la maggioranza degli studenti non ha avuto un corso di studi regolare: 12 studenti hanno ripetuto uno o più anni scolastici.

Il comportamento è diversificato: accanto ad alcuni alunni che hanno dimostrato discreti interesse e impegno, altri sono stati piuttosto dispersivi e discontinui. In generale si è notato un certo disinteresse per i contenuti culturali e una maggiore predisposizione per gli aspetti pratici delle discipline.

Riguardo ai risultati conseguiti, non tutti gli studenti hanno maturato capacità di analisi, sintesi e competenze completamente adeguate in tutte le aree disciplinari; è tuttavia presente un gruppo che ha fatto registrare risultati più che sufficienti.

Per quanto riguarda l'esperienza di alternanza scuola-lavoro, la classe ha sempre ottenuto giudizi discreti.

Insufficienze 1^a trimestre

Disciplina	Numero studenti insufficienti	Insufficienze recuperate	Insufficienze Non recuperate	Insufficienze parzialmente recuperate	Modalità del recupero
Italiano	6	3	2	1	Studio individuale, sportello
Inglese	5	3	2		Studio individuale
Matematica	10	4	6		sportello
Ec. Aziendale	12	7	5		sportello
Ec.politica	5	4	1		Recupero in itinere
Storia	5	3	0	2	Recupero in itinere
Spagnolo	1	0	1		Studio individuale
Diritto	4	3	1		Recupero in itinere

Attività integrative della classe

Attività	Docenti di riferimento	Numero di studenti
Orientamento in uscita	Paolicelli	classe
Test di orientamento psico-attitudinali e colloqui individuali di orientamento	Paolicelli	11
Corso di rianimazione cardio-polmonare e uso del defibrillatore	Piazzi	classe
Lezioni sul tema della parità di genere	Dirigente scolastica, prof.ssa Elena Centemero	classe
Visita e presentazione della mostra "Le donne della Repubblica"	Paolicelli, Appiani	classe
Visita al tribunale di Milano	Paolicelli	classe

Obiettivi del Consiglio di Classe

- **Formativi**

	DESCRITTORI Lo/a studente/studentessa
Conoscere i propri diritti e doveri come studenti	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce lo statuto degli studenti e delle studentesse • Rispetta le norme di sicurezza
Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interviene in modo ordinato, senza sovrapposizioni e rispettando i ruoli ➤ Accetta critiche, rispetta le opinioni altrui, ammette i propri errori ➤ Acquisisce capacità di intervento per chiedere chiarimenti e porre obiezioni ➤ Socializza e collabora con i compagni e i docenti ➤ Si tiene aggiornato sul programma e sui compiti assegnati
Partecipare assiduamente alle attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie le opportunità di recupero e/o di approfondimento offerte dalla scuola

- **Comportamentali**

Rispettare orari, regole e scadenze	<ul style="list-style-type: none"> • Regolarità nella frequenza • Ritardi e uscite anticipati solo in caso di assoluta necessità • Puntualità: <ul style="list-style-type: none"> – nell' ingresso in classe – nelle giustificazioni delle assenze e/o ritardi/uscite anticipate – nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e a casa • Presenza costante alle verifiche scritte e orali
Rispettare persone	<p>Avere rispetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • del Dirigente Scolastico • dei docenti • del personale ATA • dei compagni
Rispettare cose	<p>Avere rispetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dei beni della scuola (aule, banchi, laboratori, palestre, spogliatoi, spazi comuni) • del materiale di lavoro • dei beni propri e di quelli dei compagni • dell'ambiente e degli spazi verdi presenti nella scuola

• Didattici

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	INDICATORI
<p>IMPARARE A IMPARARE <i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio</i></p>	<p>Avere acquisito un metodo di studio idoneo ed efficace. Individuare le proprie difficoltà e cercare di superarle. Avere acquisito capacità di autocorrezione, autovalutazione e consapevolezza del proprio lavoro/livello (regolare i propri percorsi di azione in base ai feed back interni/esterni). Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari • Utilizzare libri di testo, manuali, dizionari, internet in modo sicuro ed efficace. Prendere appunti in modo efficace, schematizzare, archiviare. Saper individuare i nuclei concettuali fondamentali di testi scritti e orali e saperli appuntare/schematizzare e memorizzare. Comprendere messaggi iconici e saperli tradurre in linguaggio scritto/orale.</p>
<p>PROGETTARE <i>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</i></p>	<p>Pianificare il proprio percorso di studio, tenendo conto delle priorità, dei tempi, delle risorse a disposizione. Organizzare una ricerca/tesina individuale o di gruppo individuando obiettivi, ipotesi e le diverse fasi di attività verificandone i risultati raggiunti. • Elaborare la strategia e i passi da intraprendere per la realizzazione di un progetto (multidisciplinare/interdisciplinare/tesina). Individuare gli strumenti da usare per risolvere problemi. Utilizzare in modo consapevole e personale gli strumenti individuati per risolvere problemi. Saper esporre i risultati ottenuti.</p>
<p>COMUNICARE <i>- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi (verbale,</i></p>	<p>• Consolidare le quattro abilità fondamentali (ascoltare, leggere, parlare, scrivere). • Ascoltare, individuare/annotare i punti chiave di un testo orale. • Leggere, comprendere ed analizzare messaggi e testi scritti di vario tipo e di diversa complessità. • Comprendere le consegne dei lavori assegnati. • Produrre testi scritti e orali di genere diverso e di diversa complessità, dotati di chiarezza utilizzando un linguaggio e un lessico</p>

<p><i>matematico, scientifico, simbolico, ecc.)</i></p>	<p>appropriato.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire e usare in modo appropriato i linguaggi specifici delle diverse discipline. ● Utilizzare mezzi informatici e multimediali per produrre testi coerenti.
<p style="text-align: center;">COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p><i>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper intervenire in modo opportuno e partecipe. ● Sapersi relazionare in modo positivo con tutti i compagni e i docenti. ● Contribuire allo svolgimento delle attività in modo positivo e/o trainante. ● Aiutare i compagni in difficoltà.
<p style="text-align: center;">AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p><i>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pianificare in modo responsabile lo studio a casa ● Rispettare scadenze e impegni concordati ● Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
<p style="text-align: center;">RISOLVERE PROBLEMI</p> <p><i>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Costruire e verificare ipotesi. ● Individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi e problemi. ● Raccogliere e organizzare dati. ● Saper eseguire operazioni, applicare regole e procedimenti noti anche in contesti nuovi. ● Saper rielaborare i dati necessari per la risoluzione di casi e problemi anche in contesti nuovi.
<p style="text-align: center;">INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p><i>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi contenute. ● Scrivere testi a carattere espositivo/informativo/argomentativo in modo appropriato e corretto. ● Sapere argomentare in merito a contenuti noti. ● Essere in grado di operare collegamenti e relazioni all'interno della stessa disciplina e in diversi ambiti disciplinari. ● Essere in grado di individuare analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti all'interno dello stesso ambito disciplinare e in diversi ambiti disciplinari.
<p style="text-align: center;">ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p><i>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni richieste 2. Ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti 3. Scrivere testi esplicativi chiari di media lunghezza.

- **Competenze trasversali fondamentali**

- Esporre oralmente in modo chiaro e coerente, un argomento, una propria tesi, un'esperienza, un avvenimento storico, un problema, raccontare un film o un libro utilizzando il linguaggio specifico proprio di ogni disciplina.
- Leggere e comprendere i testi delle discipline oggetto di studio.
- Riassumere e produrre testi di vario tipo.
- Risolvere problemi applicando le opportune procedure.
- Acquisire il senso civico, il rispetto di sé e dell'altro, le regole di convivenza sociale.
- Acquisire autonomia nell'utilizzo degli strumenti di studio.

Competenze di base maturate

- Area linguistico- storico- letteraria

1. Italiano; 2. Storia; 3. Lingue straniere

- 1) Comprendere testi di carattere letterario, testi di carattere argomentativo, di livello non specialistico, su temi di rilievo.

Redigere testi argomentativi su tematiche di interesse personale, culturale, professionale, sociale ed economico. Saper fruire del testo letterario a diversi livelli: informativo, emotivo, estetico; saper storicizzare il testo letterario, inserendolo in una rete di relazioni. Possedere un orientamento storico letterario generale, che consenta di inquadrare anche sommariamente testi, autori, epoche. Saper svolgere una relazione orale su un argomento culturale o di attualità.

- 2) Riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni; saper individuare e descrivere analogie e differenze tra fenomeni; saper inquadrare storicamente i diversi fenomeni; saper comprendere testi specifici; saper esporre un argomento o una problematica di carattere storico col linguaggio adeguato.
- 3) Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Presentare aspetti della società inglese, francese, spagnola e saper evidenziare analogie e differenze con la realtà italiana.

- Area scientifica

Matematica

- 1. Conoscenza completa degli argomenti trattati; saper "leggere" un testo di contenuto matematico; nonché saper esprimersi con proprietà di linguaggio. Saper costruire percorsi logico-sequenziali e strutturare mappe concettuali adatte all'uso dello strumento matematico nella risoluzione delle problematiche economico-aziendali. Raggiungere un'abitudine mentale che consenta di sfruttare le abilità acquisite per analizzare i problemi dai vari punti di vista e saperli quindi risolvere utilizzando tutto il sapere consolidato.

2. Utilizzo appropriato del linguaggio tecnico; acquisizione di capacità critiche, logiche e di collegamento.

- **Area professionale**

1. *Economia aziendale*; 2. *Diritto e scienza delle Finanze*

Acquisizione del linguaggio tecnico professionale e giuridico; capacità di soluzione dei problemi proposti e di analisi critica; capacità di comprensione e attuazione delle normative vigenti.

CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Obiettivi
<p>Obiettivi generali modulari (cognitivi): Comprendere i contenuti disciplinari in L2. Utilizzare la L2 sia a livello ricettivo che produttivo. Essere in grado di comprendere situazioni nella dinamica causa-effetto. Essere in grado di proporre soluzioni alternative adeguate che producano effetti positivi. Essere in grado di lavorare in gruppo, includendo tutti i membri, e di finire i compiti assegnati nei tempi stabiliti.</p> <p>Descrittori in uscita (risultati attesi): Comprendere testi relativi all'argomento scelto riuscendo a cogliere e schematizzare le informazioni essenziali. Essere in grado di interagire in modo semplice, ma chiaro, sull'argomento usando una corretta pronuncia. Saper utilizzare il lessico specifico. Saper esprimersi utilizzando adeguate strutture morfosintattiche. Saper produrre brevi testi, ben strutturati, utilizzando adeguatamente i connettivi.</p>

Disciplina	Economia Aziendale
Insegnante	Elisabetta Silva
ARGOMENTO	I costi. Full costing and direct costing.
LINGUA VEICOLARE	Inglese
Durata (n° ore e periodo)	5 ore marzo

Cittadinanza e costituzione

Le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito "Cittadinanza e costituzione" sono stati attuati in particolar modo dalla docente di Diritto, in accordo con l'intero Consiglio di Classe.

Di seguito i percorsi svolti:

Discipline coinvolte	Diritto, Storia
Docente/docenti	Paolicelli, Appiani
ARGOMENTO	La Costituzione italiana
ATTIVITA' SVOLTE	Contesto storico e contenuti della Costituzione. Lezione frontale, lezione partecipata, lettura e analisi di testi
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Competenze di cittadinanza. Acquisire il senso civico, il rispetto di sé e dell'altro, le regole di convivenza sociale.
LINGUA VEICOLARE	Italiano
Durata (n° ore e periodo)	Diritto: 10 ore anno scolastico; Storia: 2 ore Il quadrimestre

Discipline coinvolte	Diritto, Francese, Spagnolo
Docente/docenti	Paolicelli, Pappalardo, Lo Coco
ARGOMENTO	Le istituzioni europee
ATTIVITA' SVOLTE	Lavoro di gruppo, preparazione slide
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Competenze di cittadinanza. Acquisire il senso civico, il rispetto di sé e dell'altro, le regole di convivenza sociale.
LINGUA VEICOLARE	Italiano, francese, spagnolo
Durata (n° ore e periodo)	Diritto: 9 ore Il quadrimestre; Lingue: 4 ore Il quadrimestre

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

La durata del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento – ASL è stata di ore 400
Le studentesse e gli studenti hanno adempiuto a tale obbligo con:

n° ore	Attività
120	Classe 3 ^ A AFM impresa formativa simulata con Brianza Solidale
120	Classe 3 ^ B AFM Stage
160	Classe 4^ Stage
80	Classe 5^ Stage
4	Corso Sicurezza
2	Conferenze con i Maestri del Lavoro
6	Pre stage e post stage Brianza Solidale
4	Simulazione Colloquio di lavoro Formaper
2	Stesura Lingua Inglese C. V
20	Per 10 studenti progetto Orienteering con Formaper
3	Incontro Sindaco di Vimercate per conoscere funzioni organi territoriali
4	Visione Film Diritto di contare
4	Incontro AVPS (associazione volontari primo soccorso)

Aziende coinvolte:

In terza gli studenti del corso B sono stati in stage presso Amministrazioni Comunali, Studi professionali (Commercialisti e Notai). La classe terza A ha partecipato ad un progetto di Impresa formativa simulata.

In quarta e quinta sono stati tutti in stage presso aziende del territorio, Studi professionali (Commercialisti e Notai), associazioni sportive, Assicurazioni e aziende no-profit.

Competenze e soft skills raggiunte:

Le competenze acquisite sono in linea con quelle indicate nel PTOF.

Percorsi multidisciplinari

Il Consiglio di Classe ha cercato di sviluppare nelle studentesse e negli studenti la capacità di relazionare tra di loro i saperi appartenenti ad ambiti disciplinari diversi.

A tale scopo sono stati individuati i percorsi multidisciplinari indicati in tabella.

	Titolo	Materie coinvolte	Contenuti	Strumenti utilizzati	Tempi
1	Break-even point	Ec. aziendale, Matematica	Costi fissi, variabili, semifissi. Rappresentazione grafica. Analisi del punto di equilibrio	LIM, lezione frontale, lezione partecipata	Secondo quadrimestre
2	Momenti della storia americana	Storia, Inglese, Religione	Storia contemporanea degli USA	Lezione frontale, ricerche di gruppo, film, video	Secondo quadrimestre
3	Il ruolo delle donne nel Novecento	Storia, Italiano, Spagnolo, Francese, Diritto	Aspetti storici, letterari, giuridici delle problematiche legate alla figura femminile	Lezione frontale, film, interventi esperti, mostra.	Anno scolastico
4	Strategie di marketing	Ec. Aziendale, Inglese	Le quattro P; analisi Swot	LIM, lezione frontale, lezione partecipata	Secondo quadrimestre

Gli argomenti trattati non hanno previsto un momento di verifica comune.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE
a.s. 2018-2019
SCANSIONE DELL'ANNO SCOLASTICO: Trimestre-Pentamestre

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: Anna Maria Appiani

TESTI IN ADOZIONE

Roncoroni, Cappellini, Dendi, *Il rosso e il blu*, vol. 3° , 3B, ed. Signorelli Scuola. Dispensa.

1. Relazione sulla classe

La classe risulta da un accorpamento avvenuto in quarta; solo per una parte degli studenti vi è stata continuità didattica dalla classe seconda. Si sono registrati disponibilità al dialogo educativo e interesse per la materia sufficienti; gli studenti hanno maturato capacità di comprensione e analisi nel complesso adeguate. Solo alcuni hanno ottenuto risultati discreti; per altri si evidenziano limiti nella comunicazione, soprattutto nello scritto, dove è ancora presente una limitata padronanza linguistica.

2. Obiettivi generali/ metodologia

Il programma è stato svolto prestando particolare attenzione ai principali movimenti culturali e letterari e agli autori più rappresentativi, soprattutto italiani. Ogni argomento è stato introdotto in classe con l'obiettivo di guidare gli studenti nella lettura e comprensione dei testi letterari e del contesto culturale. Riguardo agli autori, dopo la presentazione della biografia, ci si è soffermati sul pensiero e la poetica per poi focalizzare l'attività didattica sulla lettura diretta delle opere che sono state affrontate in classe. L'insegnante ha svolto la parafrasi (per i testi poetici) e l'analisi dei testi, ma gradualmente anche gli studenti sono stati invitati ad affrontare la presentazione di opere, brani, poesie di cui hanno svolto l'analisi, cercando di contestualizzarli.

Per le letture antologiche è stato utilizzato il testo adottato, mentre per la parte di storia della letteratura la classe ha lavorato su una dispensa.

La valutazione scritta ha riguardato le nuove tipologie d'esame; a questo riguardo si sottolinea che si sono avuti a disposizione tempi molto ristretti per fare esercitare la classe, dal momento che fino alla fine del primo quadrimestre non si sono avuti esempi concreti delle nuove tipologie.

La preparazione nell'orale è stata valutata attraverso interrogazioni o verifiche scritte strutturate, con l'obiettivo di stimolare lo studio dei contenuti ma anche di fare esercitare gli studenti nell'analisi testuale.

Programma svolto (in allegato)

DISCIPLINA: STORIA	DOCENTE: Anna Maria Appiani
TESTI IN ADOZIONE Gentile, Ronga, Rossi, L'Erodoto magazine, vol 5. La Scuola	

1. Relazione sulla classe

L'impegno e l'interesse per la materia sono stati adeguati e hanno consentito agli studenti di raggiungere risultati sufficienti e in alcuni casi discreti; per alcuni sono tuttavia presenti limiti dovuti ad uno studio mnemonico e scarsamente critico, compensati però dalla serietà e dall'attenzione alle lezioni.

2. Obiettivi generali/ metodologia

Il programma è stato svolto in modo graduale, in particolare attraverso l'ausilio del libro di testo, ma anche con appunti o schede riassuntive. Tutti gli argomenti sono stati introdotti e trattati in classe, anche perché potessero essere chiariti eventuali dubbi, con l'obiettivo di far comprendere le relazioni tra fatti e, in alcuni casi, per chiarire le interpretazioni storiografiche. Talvolta gli studenti sono stati coinvolti nella lettura personale di documenti o testi di approfondimento. Si sono trattati alcuni temi che presentassero interesse pluridisciplinari e gli eventi principali dal punto di vista storico ma anche di importanza prioritaria nel cammino dell'umanità. La valutazione è avvenuta con prove orali e verifiche scritte strutturate.

3. Programma svolto (in allegato)

DISCIPLINA: INGLESE	DOCENTE: Paola M. Schiavo
TESTI IN ADOZIONE TESTI IN ADOZIONE : Flavia Bentini, Barbara Bettinelli, Kieran O'Malley – BUSINESS EXPERT, PEARSON LONGMAN	

1. Relazione sulla classe

La classe, che risulta dalla fusione di due gruppi classi all'inizio del quarto anno ed un ulteriore inserimento di tre studenti all'inizio di questo anno, ha avuto un percorso superficiale e discontinuo nei primi tre anni di scuola con cambi frequenti di insegnanti, differenti metodi didattici e un profilo caratteriale dei due gruppi classe abbastanza eterogeneo.

Le difficoltà che si sono presentate sono state parecchie, dalla non abitudine alla lingua inglese come strumento di comunicazione in classe, alla non consuetudine al lavoro domestico, alla fatica ad un atteggiamento pacato e riflessivo del lavoro in classe, ad una non adeguata competenza linguistica.

Si è molto lavorato su questi punti, anche se, occorre riconoscerlo, pur avendo fatto progressi, l'obiettivo finale non è stato completamente raggiunto, soprattutto dal punto di vista della competenza linguistica. Accanto a studenti che grazie ad un lavoro costante ed un interesse continuo hanno raggiunto una conoscenza adeguata di quanto proposto, rimangono alcuni elementi che, perché non sorretti da un senso di responsabilità personale adeguato o da capacità ottimali, si sono solo avvicinati al livello minimo di competenza, accontentandosi e non sforzandosi di ottenere una preparazione globalmente più solida.

La riflessione sulla realtà attuale è sempre stata accompagnata da una adeguata curiosità, anche se talvolta non sempre sostenuta da una congrua conoscenza della situazione stessa o dalla volontà di approfondirla.

2. Obiettivi generali/ metodologia

- Possesso del lessico fondamentale per esprimersi su argomenti vari, di tipo culturale e di attualità.
- Possesso delle regole morfosintattiche della lingua inglese;
- Conoscenza dei principali eventi storici, sociali e politici degli Stati Uniti ;
- Conoscenza delle caratteristiche principali delle regole che governano i mercati internazionali e le strategie di comunicazione commerciale
- Essere capace di cogliere le informazioni essenziali di un testo e rielaborarle;
- Saper esporre argomenti vari in modo chiaro e lineare, con correttezza formale e di pronuncia;
- Saper elaborare lettere commerciali;
- Saper spiegare il proprio punto di vista su argomenti vari;
- Saper operare collegamenti;
- Saper argomentare su temi commerciali e di attualità

Nel corso dell'anno è stata privilegiato l'uso della lingua inglese in classe come unico strumento di comunicazione, situazione che, se da un lato ha migliorato la capacità di comprensione per molti, rendeva però a tratti difficoltosa la comprensione per coloro che hanno qualche debolezza. Occasionalmente si è dovuto quindi ritornare alla L1 per rendere la comprensione di questi più agevole.

Gli approfondimenti di geografia sono stati svolti in cooperazione a piccoli gruppi con la produzione finale di una presentazione in PPT. Per la parte di storia si è invece scelto di lavorare su materiale autentico

(video, articoli, saggi o estratti), così da costringere i ragazzi ad affrontare la lingua in situazione e d'altro canto con l'intento di renderli reali.

3. Programma svolto (in allegato)

DISCIPLINA: MATEMATICA	DOCENTE: Nicoletta Ernesta Sossai
TESTO IN ADOZIONE: MATEMATICA.ROSSO ED. ZANICHELLI AUTORI: BERGAMINI, BAROZZI	

1. Relazione sulla classe

La classe ha raggiunto in modo disomogeneo gli obiettivi prefissati. La partecipazione non è sempre risultata attiva e gli alunni si sono dimostrati sufficientemente interessati alla relazione tra la matematica applicata e l'economia. La mancanza di continuità didattica ha ostacolato un percorso di crescita adeguato. Tuttavia alcuni alunni hanno raggiunto un profitto più che discreto

2. Obiettivi generali/ metodologia

Saper risolvere un problema economico di massimo o di minimo, riconoscendo le relazioni tra la matematica e l'economia. Saper individuare la scelta migliore tra diversi investimenti finanziari.

Saper risolvere problemi di programmazione lineare con il metodo grafico

Sfruttare le abilità acquisite per analizzare e risolvere i problemi di scelta di tipo economico dal punto di vista matematico.

Saper rappresentare una funzione di due variabili reali utilizzando il metodo più consono tra le curve di livello e le derivate parziali, studiandone l'andamento e i punti di massimo e/o di minimo.

3. Programma svolto (in allegato)

DISCIPLINA: FRANCESE

DOCENTE: Angelo Pappalardo

TESTI IN ADOZIONE

Annie Renaud , Marché conclu , Pearson/Lang

1. Relazione sulla classe

La classe 5A AFM ha avuto continuità didattica per la lingua francese per tutto il triennio.

La classe non è mai stata molto numerosa in quanto si tratta di una classe articolata con la lingua spagnola, e alla fine del triennio gli alunni sono diventati 15. Questo ha permesso un lavoro più mirato e proficuo sia da un punto di vista didattico sia comportamentale. Ad oggi permane solo un alunno con gravi lacune di base non colmate, che non mette però in discussione quanto fatto con il resto della classe. L'attività didattica, soprattutto quest'ultimo anno, è stata condotta in un clima piuttosto collaborativo e anche l'aspetto relazionale si è rivelato abbastanza corretto rispetto ai due anni precedenti

Nella valutazione dell'orale ho dato priorità alla conoscenza dei contenuti, alla fluidità del discorso e ad un'appropriata conoscenza lessicale, rispetto all'accuratezza formale dell'espressione linguistica.

Tuttavia l'interesse mostrato per la materia è stato solo sufficiente per un buon numero di alunni, il lavoro a casa spesso discontinuo e la partecipazione a volte dispersiva. Il comportamento è molto migliorato nel triennio

2. Obiettivi generali/ metodologia

Gli obiettivi generali sono stati raggiunti da quasi tutta la classe. Gli studenti, a parte qualche caso, sono in grado di usare le quattro abilità in un contesto noto.

Conoscono le strutture morfosintattiche e il lessico riguardanti il mondo del lavoro, del marketing e aspetti socio-culturali del mondo francofono.

Gli alunni sono stati guidati attraverso l'uso della lezione frontale partecipata , sollecitando la discussione in classe.

3. Programma svolto (in allegato)

DISCIPLINA: SPAGNOLO

DOCENTE: **Giuseppina Lo Coco**

TESTI IN ADOZIONE

Laura Pierozzi, *¡Trato hecho! El español en el mundo de los negocios*, Zanichelli; materiale fornito dall'insegnante

1. Relazione sulla classe

La classe ha potuto beneficiare della continuità didattica della docente solo per gli ultimi due anni, elemento che non ha facilitato il processo di recupero degli elementi grammaticali essenziali al raggiungimento di un livello di apprendimento B2 della lingua spagnola.

Nel corso del quinto anno una parte cospicua della classe ha faticato nell'affrontare l'impegno e lo studio richiesti con costanza e responsabilità. Lo studio a casa è stato costante e continuo solo per qualche alunno, mentre per il resto della classe è stato più superficiale e concentrato nei momenti in previsione di una prova di verifica.

Dal punto di vista disciplinare gli studenti hanno tenuto un comportamento quasi sempre corretto ma solo una parte del gruppo ha dimostrato una capacità e disponibilità all'ascolto e alla partecipazione durante le attività didattiche.

La maggior parte della classe ha raggiunto un livello B1 sia nelle abilità di interazione orale sia in quelle di interazione scritta; solo un'alunna ha raggiunto livello B2 e alcuni alunni presentano ancora gravi lacune grammaticali alle quali hanno saputo sopperire con uno studio sistematico di contenuti affrontati in classe.

2. Obiettivi generali/ metodologia

Nel corso dell'anno sono stati perseguiti i seguenti obiettivi:

- comprendere conversazioni o brani orali relativi al settore economico e aziendale, nonché comprenderne il significato in modo globale e selettivo;
- interagire con un interlocutore in lingua spagnola su argomenti legati al settore economico e aziendale in dialoghi orali di media difficoltà con registro, lessico e fraseologia adeguati;
- utilizzare i vari campi lessicali specifici del settore e i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio;
- utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working per interagire nei contesti organizzativi e professionali del settore;

- leggere, comprendere e riutilizzare testi descrittivi, informativi, multimediali e pubblicitari quali depliant, lettere, messaggi pubblicitari, articoli, ecc...;
- conoscere e saper riferire aspetti culturali ed economici spagnoli e spagnoli;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- conoscere aspetti politici, sociali ed economici della Spagna;

L'attività didattica è stata svolta in lingua straniera ed è stata privilegiata l'attività di tipo comunicativo; infatti, pur nell'ambito del programma specifico dell'indirizzo, è stato possibile sfruttare contesti situazionali che hanno favorito lo sviluppo di abilità comunicative sia sul piano ricettivo che su quello produttivo. Lo studio della storia e della politica del 900 spagnolo è stato svolto nell'ottica di orientare gli studenti a una interpretazione consapevole dei fatti politici ed economici che caratterizzano la Spagna di oggi ed è stato accompagnato dalla visione di un film, la ricerca in rete e la lettura di un romanzo.

3. Programma svolto (in allegato)

DISCIPLINA: **ECONOMIA AZIENDALE**

DOCENTE: **Elisabetta Silva**

TESTI IN ADOZIONE

A.A.V.V. FUTURO IMPRESA 5 ED. TRAMONTANA

1. Relazione sulla classe

Mi è stata affidata la classe all'inizio del corrente anno scolastico e ho svolto un lavoro di riallineamento dei programmi agli standard minimi richiesti alla fine del secondo biennio. Il lavoro ha coinvolto tanto la didattica quanto l'atteggiamento verso lo studio della disciplina che era stato, fino a quel momento, da parte di alcuni studenti, piuttosto saltuario.

Nel corso di questo ultimo anno i discenti hanno migliorato le proprie conoscenze, abilità e competenze e hanno colto gli aspetti tecnico pratici essenziali.

All'interno del gruppo classe sono presenti alunni con abilità diverse: un piccolo gruppo, diligente e volenteroso, ha seguito e studiato costantemente e raggiunge buoni risultati; un altro gruppo è costituito da studenti che hanno raggiunto risultati all'inizio insperati grazie anche al raggiungimento di un più alto grado di maturazione; un piccolo gruppo, invece, ancora fatica a raggiungere quei risultati che l'impegno profuso meriterebbero.

Il rapporto con gli studenti, sempre improntato al rispetto e alla correttezza reciproca, è andato migliorando nel tempo, in virtù anche del processo di maturazione che ha contraddistinto parte di loro.

2. Obiettivi generali/ metodologia

Gli obiettivi fissati dai dipartimenti di materia e condivisi da me erano volti a far acquisire competenze di cittadinanza e competenze economiche. Di seguito si elencano gli obiettivi raggiunti : l'alunno organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro e sa affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni.

Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Oltre a questo tutti gli studenti, ovviamente con abilità diverse, sono in grado di redigere e analizzare un bilancio, individuare, quantificare i costi aziendali, redigere un budget e riferire sugli scostamenti rilevati tra valori effettivi e standard, impostare un business plan e un marketing plan, avendo conoscenze seppur teoriche delle diverse strategie di marketing.

3. Programma svolto (in allegato)

DISCIPLINA: DIRITTO

DOCENTE: M. Michela Paolicelli

TESTI IN ADOZIONE

MONTI PAOLO / FAENZA FRANCESCA IURIS TANTUM 2ED - DIRITTO PUBBLICO (LDM) / FINO A PROVA CONTRARIA, Zanichelli

1. Relazione sulla classe

La classe attuale risulta da un accorpamento di due classi in quarta. Per un gruppo c'è stata continuità didattica dalla classe prima. La partecipazione al dialogo educativo e l'interesse per la materia sono stati sufficienti, non mancano però studenti che hanno raggiunto una buona preparazione. Gli studenti inoltre hanno svolto un lavoro di ricerca sull'Unione Europea e i suoi organi dalla costituzione ai giorni nostri.

2. Obiettivi generali/ metodologia

Portare gli studenti alla consapevolezza di essere cittadini protagonisti della vita politica e sociale dello Stato attraverso lo studio della Costituzione in tutte e sue parti. Individuare il ruolo e le funzioni degli organi istituzionali e la loro influenza sullo sviluppo economico e sociale del Paese

Il lavoro è stato svolto attraverso lezioni frontali con l'ausilio del codice e commento degli articoli della Costituzione.

3. Programma svolto (in allegato)

DISCIPLINA: Economia Pubblica

DOCENTE: M. Michela Paolicelli

TESTI IN ADOZIONE

Poma Franco, Corso di finanza pubblica, Principato

1. Relazione sulla classe

La classe è composta da un buon gruppo che ha sempre partecipato attivamente al dialogo educativo ed ha mostrato interesse per la materia conseguendo una buona preparazione. Un altro gruppo, più limitato, che ha avuto impegno discontinuo con risultati non sempre sufficienti. Il comportamento è stato sempre adeguato.

2. Obiettivi generali/ metodologia

Alla fine del quinto anno di studi, l'alunno deve essere in grado di individuare il campo di applicazione delle diverse imposte. Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica.

Riconoscere i tipi e gli effetti delle diverse politiche economiche-finanziarie.

Conoscere le dinamiche relative alle entrate e alle spese dello Stato e le imposte più importanti

Il lavoro è stato svolto attraverso lezioni frontali con l'ausilio di strumenti informatici e l'uso dei codici.

3. Programma svolto (in allegato)

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	DOCENTE: Silvia Piazzi
TESTI IN ADOZIONE	
Sullo Sport – Del Nista, Parker, Tasselli	

1. Relazione sulla classe

La classe nel complesso ha raggiunto un buon livello motorio, il comportamento è sempre stato adeguato e soprattutto nell'ultimo anno il gruppo classe ha conseguito un buon grado di autonomia nel lavoro sia individuale sia di gruppo. L'intera classe ha partecipato al corso di rianimazione cardiopolmonare e utilizzo del defibrillatore (blsd) dimostrando serietà e fattiva partecipazione. Non si sono mai verificati incidenti di grave natura.

2. Obiettivi generali/ metodologia

Obiettivi generali:

Potenziamento fisiologico

Consolidamento schemi motori di base

Avviamento alla pratica sportiva

Metodologia:

Lezione frontale classica

Presentazione interattiva (lezione frontale articolata con interventi)

Esercitazione individuale

Lavoro di ricerca di gruppo

Problem solving

3. Programma svolto (in allegato)

DISCIPLINA: RELIGIONE	DOCENTE: Paolo Colombo
TESTI IN ADOZIONE	
L. Solinas, "Tutti i colori della vita", SEI Editore.	

1. Relazione sulla classe

Gli alunni della classe 5A AFM che si avvalgono dell'IRC risultano essere 20 su un totale di 22 alunni. Gli alunni hanno dimostrato interesse alle varie tematiche trattate durante le lezioni che, in quest'ultimo anno, si sono svolte alla prima ora del sabato. Hanno sempre avuto un atteggiamento corretto e rispettoso fra di loro e verso il docente.

2. Obiettivi generali/ metodologia

La finalità della materia consiste nel perseguire lo svilupparsi di una cultura religiosa, che aiuti il giovane a conoscere meglio se stesso nella propria dimensione corporea, psichica e spirituale; a situarsi meglio nel proprio contesto storico-sociale, a riconoscere e apprezzare il valore antropologico delle grandi domande che scorge in se stesso e negli altri; che gli dia le chiavi della comprensione dei grandi testi della rivelazione ebraico-cristiana, e dei testi fondamentali delle altre religioni; che lo sostenga nella comprensione della cultura, dell'arte e della letteratura in quegli aspetti che esprimono il loro profondo legame con la fede ebraica, cristiana o islamica; che lo abiliti al dialogo con tutti i portatori di culture e di fedi diverse dalla propria in un clima di rispetto; che lo sensibilizzi alle nuove prospettive e problematiche poste alla ragione etica; che gli offra un orientamento all'interno della varietà di espressioni e tradizioni religiose, nuove e antiche; che lo apra alla dimensione della solidarietà sia come conoscenza delle sofferenze e dei disagi degli altri esseri umani sia come percezione della propria responsabilità personale e sociale.

3. Programma svolto (in allegato)

MODALITA' DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	religione	italiano	storia	inglese	spagnolo	francese	matematica	ec. aziendale	diritto	ee. politica	scienze motorie			
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Lezione dialogata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Lezione cooperativa				X	X	X		X						
Metodo deduttivo ed induttivo														
Scoperta guidata														
Brainstorming				X	X	X								
Flipped classroom				X										
Lavori di gruppo	X		X	X				X	X	X	X			
Problem solving							X	X						
Web Quest														

MODALITÀ DI VERIFICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	religione	italiano	storia	inglese	francese	spagnolo	matematica	Ec. aziendale	diritto	Ec. politica	Scienze motorie		
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Tema		X						X					
Saggio breve		X											
Analisi del testo		X											
Articolo di giornale		X											
Relazione		X											
Lettera													

**CRITERI COMUNI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER LA VALUTAZIONE –
CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ**

Voto espresso in decimi	Indicatori	Giudizio
10	Profondità dei concetti esposti, spiccata e sicura capacità di argomentazione supportata da buona documentazione. Esposizione completa, rielaborazione personale e critica.	Eccellente
9	Profondità dei concetti esposti, spiccata capacità di argomentazione supportata da buona documentazione. Esposizione completa e rielaborazione personale.	Ottimo
8	Conoscenze approfondite, sicurezza nell'esposizione, competenza concettuale. Buone capacità di rielaborazione personale e di argomentazione.	Buono
7	Abilità e conoscenze previste conseguite con una certa sicurezza nelle applicazioni; capacità di argomentazione e chiarezza espositiva. Lavoro diligente.	Discreto Più che sufficiente
6	Possesso dei requisiti di base di ogni disciplina. Capacità di procedere nelle applicazioni pur con qualche errore o imprecisione. Esposizione accettabile.	Sufficiente
5	Incerta acquisizione di elementi essenziali, competenze non del tutto consolidate con presenza di lacune e/o insicurezze. Argomentazione talvolta incompleta, qualche difficoltà nell'esposizione.	Quasi sufficiente Insufficiente
4	Mancata acquisizione di alcuni elementi essenziali; competenze poco consolidate con lacune e marcate insicurezze. Argomentazione parziale o difficoltosa.	Gravemente insufficiente
3	Mancata acquisizione degli elementi essenziali; competenze del tutto inadeguate; difficoltà nelle applicazioni con risultati erronei e gravi lacune.	
2-1	Processo di apprendimento non in atto; competenze inconsistenti o nulle. Mancato svolgimento o rifiuto e indisponibilità a verifiche o interrogazioni.	Totalmente insufficiente

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DEL CREDITO FORMATIVO

Si fa riferimento a quanto è stato definito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti.

Criteria per l'attribuzione del Credito Scolastico

Media dei voti pari a 6

- si assegna il punteggio più basso della banda di oscillazione se non ci sono giudizi positivi sulle attività scolastiche ed extrascolastiche;
- si assegna il punteggio più alto in presenza di almeno due giudizi positivi relativi alle seguenti attività:
 - partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica
 - partecipazione attiva e proficua ad attività integrative scolastiche
 - partecipazione a stage, tirocini di formazione e percorsi di alternanza scuola lavoro
 - presenza di credito formativo

Media sopra il voto INTERO fino alla METÀ

(... da 8,01 a 8,5)

- si assegna il punteggio più basso della banda di oscillazione se non ci sono giudizi positivi sulle attività scolastiche ed extrascolastiche;
- si assegna il punteggio più alto in presenza di almeno due giudizi positivi relativi alle seguenti attività:
 - partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica
 - partecipazione attiva e proficua ad attività integrative scolastiche
 - partecipazione a stage, tirocini di formazione e percorsi di alternanza scuola lavoro
 - presenza di credito formativo

Media SOPRA la METÀ del voto

(... da 8,51 a 9)

- si assegna il punteggio più basso della banda di oscillazione se non ci sono giudizi positivi sulle attività scolastiche ed extrascolastiche;
- si assegna il punteggio più alto della banda di oscillazione in presenza di **un** giudizio positivo sulle seguenti attività:
 - partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica
 - partecipazione attiva e proficua ad attività integrative scolastiche
 - partecipazione a stage, tirocini di formazione e percorsi di alternanza scuola lavoro
 - presenza di credito formativo

Seguono le tabelle per l'assegnazione del Credito Scolastico e del Credito Formativo all'interno delle bande di oscillazione determinate dalla media dei voti di cui alle tabelle DM n.99/2009.

Per l'attribuzione del Credito Scolastico (1 punto), all'interno della banda di oscillazione determinata dalla media dei voti, si fa riferimento ai seguenti indicatori.

Criteria di valutazione delle attività per l'attribuzione del Credito Scolastico
PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA

Criteria / Attività istituzionali	Indicatori	Descrittori
<ul style="list-style-type: none"> - rappresentante di classe - rappresentanti di Istituto - membro della Consulta - membro della Commissione elettorale - collaborazione ad altre attività organizzate dall'Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> • assiduità • impegno 	<ul style="list-style-type: none"> sì / no sì / no

Criteria / Attività complementari e integrative scolastiche deliberate dal CD	Indicatori	Descrittori
<ul style="list-style-type: none"> - partecipazione a progetti di Istituto - partecipazione a progetti di carattere culturale - collaborazione ad attività di orientamento, accoglienza, <i>Open Day</i> - partecipazioni a gare culturali (es. "Olimpiadi" di varie discipline)* - partecipazione ad attività sportive - partecipazione a <i>stage</i> linguistici - partecipazione a tirocini di formazione 	<ul style="list-style-type: none"> • assiduità • impegno • raggiungimento degli obiettivi 	<ul style="list-style-type: none"> sì / no sì / no sì / no

Criteria / frequenza IRC o attività alternativa	Indicatori	Descrittori
<ul style="list-style-type: none"> - scelta di avvalersi dell'Insegnamento della Religione cattolica - scelta di avvalersi delle attività alternative all'Insegnamento della Religione cattolica - attività di studio e/o ricerca individuali con assistenza di personale docente 	<ul style="list-style-type: none"> • assiduità • impegno • raggiungimento degli obiettivi 	<ul style="list-style-type: none"> sì / no sì / no sì / no

* La partecipazione alle "Olimpiadi di Matematica" consente di ottenere il giudizio positivo solo agli studenti che si classificheranno tra i primi dieci delle classi del triennio dell'Istituto.

Criteria di valutazione delle attività per l'attribuzione del Credito Formativo

PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ INTEGRATIVE EXTRASCOLASTICHE

dalle quali derivino competenze coerenti con i contenuti tematici del tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato

Criteria / Attività	Indicatori	Descrittori
<ul style="list-style-type: none"> - attività culturali - attività socio assistenziali - volontariato - sport in Associazioni riconosciute - collaborazione con aziende /esperienze di lavoro - altro 	<p>In riferimento ai contenuti tematici del corso di studi si riscontra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omogeneità • approfondimento • ampliamento • concreta attuazione 	<ul style="list-style-type: none"> sì / no sì / no sì / no sì / no

RIFERIMENTI NORMATIVI

Art.12 del DPR n. 323/1998. *La coerenza, che può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione, è accettata per i candidati interni e per i candidati esterni, rispettivamente, dai consigli di classe e dalle commissioni d'esame.*

Art. 3 del Decreto Ministeriale n. 49/2000. *La documentazione relativa all'esperienza che dà luogo ai crediti formativi deve comprendere in ogni caso una attestazione proveniente dagli enti, associazioni, istituzioni presso i quali il candidato ha realizzato l'esperienza e contenente una sintetica descrizione dell'esperienza stessa.*

- DPR 22 giugno 2009, n. 122, art. 6. comma 2;
- Decreto Ministeriale 16 dicembre 2009 n. 99;
- Decreto Ministeriale 24 febbraio 2000 n. 49;
- Decreto Ministeriale 10 febbraio 1999, n. 34, art. 1.

Tutte le attività svolte all'interno dell'Istituto devono essere certificate dal DS (rappresentanti di Istituto e della Consulta) o dal coordinatore di classe (rappresentanti dei C. d. C.) o dal referente di progetto come deliberato dal Collegio Docenti.

Le certificazioni di tutte le attività extrascolastiche devono essere rilasciate da Enti riconosciuti dall'Istituzione scolastica.

GRIGIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
INDICATORE 1 • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • Coesione e coerenza testuale	• Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo rigorosa e originale. Il testo prodotto è perfettamente coeso e coerente.	19-20
	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo ben articolata ed efficace. Il testo prodotto è coeso e coerente.	16-18
	• Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo ordinata e chiara. Il testo prodotto è globalmente coeso e coerente.	14-15
	• Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo accettabile. Il testo prodotto è schematico ma nel complesso, coerente e coeso.	12-13
	• Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo confusa. Il testo prodotto è poco coeso; qualche incongruenza.	10-11
	• Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo disordinata o assente. Il testo prodotto è scarsamente coeso e coerente.	8-9
INDICATORE 2 • Ricchezza e padronanza lessicale • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	• Padroneggia pienamente i mezzi espressivi, usando un lessico variegato e ricco; usa la punteggiatura in modo corretto ed efficace; rispetta le regole morfosintattiche; nessun errore di ortografia.	19-20
	• Padroneggia i mezzi espressivi utilizzando un lessico preciso; usa la punteggiatura in modo corretto; nessun errore di ortografia.	16-18
	• Padroneggia i mezzi espressivi utilizzando un lessico adeguato; usa la punteggiatura in modo corretto; lievi e sporadici errori di ortografia.	14-15
	• Si esprime in maniera generalmente corretta pur in presenza di qualche imprecisione lessicale e/o ortografica e/o morfosintattica.	12-13
	• Si esprime in maniera imprecisa, con numerosi e/o gravi errori ortografici e/o morfosintattici e/o lessicali e/o nell'uso della punteggiatura; uso del lessico povero e non sempre adeguato.	10-11
	• Si esprime in maniera scorretta e stentata con diffusi e gravi errori ortografici, morfosintattici, nella punteggiatura; lessico limitato e/o ripetitivo e/o non adeguato.	8-9
INDICATORE 3 • Ampiezza e precisione delle	• Esprime in maniera efficace giudizi critici e/o valutazioni personali anche attraverso proprie conoscenze e	19-20

<p>conoscenze e dei riferimenti culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	<p>riferimenti culturali ampi ed articolati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprime in maniera chiara giudizi critici e/o valutazioni personali usando le proprie conoscenze e riferimenti culturali in maniera esauriente. 	16-18
	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime in maniera globalmente adeguata giudizi critici e/o valutazioni personali usando le proprie conoscenze e riferimenti culturali. 	14-15
	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime in maniera semplice giudizi critici e/o valutazioni personali usando in maniera non sempre significativa le proprie conoscenze e riferimenti culturali. 	12-13
	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime in maniera limitata e/o non sempre adeguata giudizi critici e/o valutazioni personali usando in maniera limitata le proprie conoscenze e riferimenti culturali. 	10-11
	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime in maniera carente o non esprime giudizi critici e/o valutazioni personali; scarso o nessun uso delle proprie conoscenze e riferimenti culturali. 	8-9

<p>Elementi da valutare nello specifico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. • Interpretazione corretta e articolata del testo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione piena e approfondita del senso complessivo del testo e di tutti i suoi snodi tematici e stilistici. Interpretazione lucida, puntuale, originale. 	19-20
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione corretta del senso complessivo del testo e di tutti i suoi snodi tematici e stilistici. Interpretazione chiara e precisa. 	16-18
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione globalmente corretta del senso complessivo del testo e della maggior parte dei suoi snodi tematici e stilistici. Interpretazione adeguata. 	14-15
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione superficiale e/o approssimativa del senso complessivo del testo e dei suoi principali snodi tematici e stilistici. Interpretazione schematica ma globalmente corretta. 	12-13
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione incerta del senso complessivo del testo e dei suoi principali snodi tematici e stilistici. Interpretazione molto superficiale. 	10-11
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dei vincoli posti nella consegna (indicazioni su lunghezza del testo, sullo svolgimento di parafrasi o sintesi) • Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica 	<ul style="list-style-type: none"> • Pieno rispetto dei vincoli della consegna. Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica approfondita e originale. 	19-20
	<ul style="list-style-type: none"> • Pieno rispetto dei vincoli della consegna. Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica corretta e completa. 	16-18
	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto non uniforme dei vincoli della consegna. Analisi lessicale, sintattica stilistica e retorica corretta. 	14-15
	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dei principali vincoli della consegna. Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica sostanzialmente corretta. 	12-13
	<ul style="list-style-type: none"> • Scarso rispetto dei vincoli della consegna. Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica non del tutto corretta. 	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "E. VANONI"
Via Adda 6, - 20871 Vimercate (MB)

	<ul style="list-style-type: none">• Mancato rispetto della consegna. Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica nulla o errata.	10-11
		8-9
Punteggio conseguito		/100
Voto		/10

TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
INDICATORE 1 <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo rigorosa e originale. Il testo prodotto è perfettamente coeso e coerente. 	19-20
	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo ben articolata ed efficace. Il testo prodotto è coeso e coerente. 	16-18
	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo ordinata e chiara. Il testo prodotto è globalmente coeso e coerente. 	14-15
	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo accettabile. Il testo prodotto è schematico ma nel complesso, coerente e coeso. 	12-13
	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo confusa. Il testo prodotto è poco coeso; qualche incongruenza. 	10-11
INDICATORE 2 <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggia pienamente i mezzi espressivi, usando un lessico variegato e ricco; usa la punteggiatura in modo corretto ed efficace; rispetta le regole morfosintattiche; nessun errore di ortografia. 	19-20
	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggia i mezzi espressivi utilizzando un lessico preciso; usa la punteggiatura in modo corretto; nessun errore di ortografia. 	16-18
	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggia i mezzi espressivi utilizzando un lessico adeguato; usa la punteggiatura in modo corretto; lievi e sporadici errori di ortografia. 	14-15
	<ul style="list-style-type: none"> Si esprime in maniera generalmente corretta pur in presenza di qualche imprecisione lessicale e/o ortografica e/o morfosintattica. 	12-13
	<ul style="list-style-type: none"> Si esprime in maniera imprecisa, con numerosi e/o gravi errori ortografici e/o morfosintattici e/o lessicali e/o nell'uso della punteggiatura; uso del lessico povero e non sempre adeguato. 	10-11
INDICATORE 3 <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e 	<ul style="list-style-type: none"> Esprime in maniera efficace giudizi critici e/o valutazioni personali anche attraverso proprie conoscenze e riferimenti culturali ampi ed articolati. 	19-20
	<ul style="list-style-type: none"> Esprime in maniera chiara giudizi critici e/o valutazioni personali usando le proprie conoscenze e riferimenti 	16-18

valutazioni personali.	culturali in maniera esauriente.	
	• Esprime in maniera globalmente adeguata giudizi critici e/o valutazioni personali usando le proprie conoscenze e riferimenti culturali.	14-15
	• Esprime in maniera semplice giudizi critici e/o valutazioni personali usando in maniera non sempre significativa le proprie conoscenze e riferimenti culturali.	12-13
	• Esprime in maniera limitata e/o non sempre adeguata giudizi critici e/o valutazioni personali usando in maniera limitata le proprie conoscenze e riferimenti culturali.	10-11
	• Esprime in maniera carente o non esprime giudizi critici e/o valutazioni personali; scarso o nessun uso delle proprie conoscenze e riferimenti culturali.	8-9

<p>Elementi da valutare nello specifico</p> <p>- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</p>	• Nel testo proposto individuazione corretta della struttura, della tesi e dell'argomentazione a sostegno.	19-20
	• Nel testo proposto individuazione globalmente corretta della struttura, della tesi e dell'argomentazione a sostegno a sostegno.	16-18
	• Nel testo proposto individuazione globalmente corretta della struttura, della tesi e di alcune argomentazioni a sostegno.	14-15
	• Nel testo proposto individuazione superficiale e/o approssimativa della struttura e della tesi e/o di parte di essa; individuazione parziale delle argomentazioni a sostegno.	12-13
	• Nel testo proposto individuazione incerta della struttura, della tesi e dell'argomentazione a sostegno.	10-11
	• Nel testo proposto errata e/o mancata individuazione della struttura, della tesi e dell'argomentazione a sostegno.	8-9
<p>- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</p> <p>- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</p>	• Nel commento personale capacità di argomentare in maniera personale, coerente e sicura, ben evidente attraverso connettivi pertinenti. Uso corretto e congruente dei riferimenti culturali.	19-20
	• Nel commento personale capacità di argomentare in maniera chiara e coerente, ben evidente attraverso connettivi pertinenti. Uso corretto e congruente dei riferimenti culturali.	16-18
	• Nel commento personale capacità di argomentare in maniera adeguata e globalmente coerente attraverso un uso corretto dei connettivi. Uso appropriato dei riferimenti culturali.	14-15
	• Nel commento personale capacità di argomentare in maniera semplice ma nel complesso coerente; uso semplicistico dei connettivi; uso essenziale dei	12-13

	<p style="text-align: center;">riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nel commento personale capacità di argomentare in maniera confusa; uso poco adeguato e/o inesistente dei connettivi. Uso inappropriato dei riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione. • Nel commento personale inadeguata capacità di argomentare; uso incongruente dei riferimenti culturali. 	10-11
		8-9
Punteggio conseguito		/100
Voto		

<p style="text-align: center;">Elementi da valutare nello specifico</p> <p>- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nel testo proposto individuazione corretta della struttura, della tesi e dell'argomentazione a sostegno. 	19-20
	<ul style="list-style-type: none"> • Nel testo proposto individuazione globalmente corretta della struttura, della tesi e dell'argomentazione a sostegno a sostegno. 	16-18
	<ul style="list-style-type: none"> • Nel testo proposto individuazione globalmente corretta della struttura, della tesi e di alcune argomentazioni a sostegno. 	14-15
	<ul style="list-style-type: none"> • Nel testo proposto individuazione superficiale e/o approssimativa della struttura e della tesi e/o di parte di essa; individuazione parziale delle argomentazioni a sostegno. 	12-13
	<ul style="list-style-type: none"> • Nel testo proposto individuazione incerta della struttura, della tesi e dell'argomentazione a sostegno. 	10-11
	<ul style="list-style-type: none"> • Nel testo proposto errata e/o mancata individuazione della struttura, della tesi e dell'argomentazione a sostegno. 	8-9
<p>- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</p> <p>- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nel commento personale capacità di argomentare in maniera personale, coerente e sicura, ben evidente attraverso connettivi pertinenti. Uso corretto e congruente dei riferimenti culturali. 	19-20
	<ul style="list-style-type: none"> • Nel commento personale capacità di argomentare in maniera chiara e coerente, ben evidente attraverso connettivi pertinenti. Uso corretto e congruente dei riferimenti culturali. 	16-18
	<ul style="list-style-type: none"> • Nel commento personale capacità di argomentare in maniera adeguata e globalmente coerente attraverso un uso corretto dei connettivi. Uso appropriato dei riferimenti culturali. 	14-15
	<ul style="list-style-type: none"> • Nel commento personale capacità di argomentare in maniera semplice ma nel complesso coerente; uso semplicistico dei connettivi; uso essenziale dei riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione 	12-13
	<ul style="list-style-type: none"> • Nel commento personale capacità di argomentare in 	10-11

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "E. VANONI"
Via Adda 6, - 20871 Vimercate (MB)

	<p>maniera confusa; uso poco adeguato e/o inesistente dei connettivi. Uso inappropriato dei riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione.</p> <ul style="list-style-type: none">• Nel commento personale inadeguata capacità di argomentare; uso incongruente dei riferimenti culturali.	8-9
Punteggio conseguito		/100
Voto		

TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
<p>INDICATORE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. 	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo rigorosa e originale. Il testo prodotto è perfettamente coeso e coerente. 	19-20
	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo ben articolata ed efficace. Il testo prodotto è coeso e coerente. 	16-18
	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo ordinata e chiara. Il testo prodotto è globalmente coeso e coerente. 	14-15
	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo accettabile. Il testo prodotto è schematico ma nel complesso coerente e coeso. 	12-13
	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo confusa. Il testo prodotto è poco coeso; qualche incongruenza. 	10-11
	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo disordinata o assente. Il testo prodotto è scarsamente coeso e coerente. 	8-9
<p>INDICATORE 2</p> <p>Ricchezza e padronanza lessicale</p> <p>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) ; uso corretto ed efficace della punteggiatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggia pienamente i mezzi espressivi, usando un lessico variegato e ricco; usa la punteggiatura in modo corretto ed efficace; rispetta le regole morfosintattiche; nessun errore di ortografia. 	19-20
	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggia i mezzi espressivi utilizzando un lessico preciso; usa la punteggiatura in modo corretto; nessun errore di ortografia. 	16-18
	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggia i mezzi espressivi utilizzando un lessico adeguato; usa la punteggiatura in modo corretto; lievi e sporadici errori di ortografia. 	14-15
	<ul style="list-style-type: none"> Si esprime in maniera generalmente corretta pur in presenza di qualche imprecisione lessicale e/o ortografica e/o morfosintattica. 	12-13
	<ul style="list-style-type: none"> Si esprime in maniera imprecisa, con numerosi e/o gravi errori ortografici e/o morfosintattici e/o lessicali e/o nell'uso della punteggiatura; uso del lessico povero e non sempre adeguato. 	10-11
	<ul style="list-style-type: none"> Si esprime in maniera scorretta e stentata con diffusi e gravi errori ortografici, morfosintattici, nella punteggiatura; lessico limitato e/o ripetitivo e/o non adeguato. 	8-9
<p>INDICATORE 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	<ul style="list-style-type: none"> Esprime in maniera efficace giudizi critici e/o valutazioni personali anche attraverso proprie conoscenze e riferimenti culturali ampi ed articolati. 	19-20
	<ul style="list-style-type: none"> Esprime in maniera chiara giudizi critici e/o valutazioni personali usando le proprie conoscenze e riferimenti culturali in maniera esauriente. 	16-18
	<ul style="list-style-type: none"> Esprime in maniera globalmente adeguata giudizi critici e/o valutazioni personali usando le proprie conoscenze e 	14-15

	<p>riferimenti culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprime in maniera semplice giudizi critici e/o valutazioni personali usando in maniera non sempre significativa le proprie conoscenze e riferimenti culturali. 	12-13
	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime in maniera limitata e/o non sempre adeguata giudizi critici e/o valutazioni personali usando in maniera limitata le proprie conoscenze e riferimenti culturali. 	10-11
	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime in maniera carente o non esprime giudizi critici e/o valutazioni personali; scarso o nessun uso delle proprie conoscenze e riferimenti culturali. 	8-9

<p style="text-align: center;">Elementi da valutare nello specifico</p> <p>- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgimento della traccia pertinente e approfondito; coerenza e originalità nella formulazione del titolo, chiarezza nella parafrasi. 	19-20
	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgimento della traccia pertinente ed esauriente; coerenza nella formulazione del titolo, chiarezza nella parafrasi. 	16-18
	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgimento della traccia pertinente; coerenza nella formulazione del titolo e adeguata parafrasi. 	14-15
	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgimento della traccia globalmente esauriente, pur in presenza di punti non del tutto sviluppati e/o pertinenti. Formulazione di un titolo coerente ma non particolarmente efficace; parafrasi condivisibile 	12-13
	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgimento della traccia poco pertinente e/o poco ampio. Formulazione di un titolo non del tutto coerente e/o poco efficace; lacune o incongruenze nella parafrasi 	10-11
<p style="text-align: center;">Elementi da valutare nello specifico</p> <p>- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</p> <p>- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione scorrevole, sviluppata con chiarezza e precisione. Conoscenze ampie e ben organizzate, riferimenti culturali acutamente selezionati. 	19-20
	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione scorrevole, sviluppata con chiarezza. Conoscenze articolate, riferimenti culturali diversificati. 	16-18
	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione ordinata e lineare. Conoscenze adeguate, riferimenti culturali appropriati. 	14-15
	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione globalmente scorrevole, anche se non sempre precisa e ordinata. Conoscenze adeguate e riferimenti culturali inerenti, anche se non rielaborati. 	12-13
	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione difficoltosa, poco chiara e/o disordinata in più punti. Conoscenze limitate, riferimenti culturali non del tutto appropriati o espressi in maniera schematica. 	10-11
	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione stentata, confusa e/o disordinata. Conoscenze scarse o nulle, riferimenti culturali assenti o 	

	inappropriati.	8-9
Punteggio conseguito		/100
Voto		/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4

PROPOSTA DI GRIGLIA PER LA CONDUZIONE E LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

ELEMENTI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
A. COLLOQUIO (Punti max 12)	Uso del linguaggio (Punti max 3)	Utilizzo dei codici linguistici, fluidità, varietà ed esattezza lessicale, uso del linguaggio specifico <ul style="list-style-type: none"> • Improprio • Generico • Corretto • Appropriato • Ricco e specifico 	1 1,5 2 2,5 3
	Qualità, ricchezza dell'informazione e completezza espositiva (Punti max 5)	Capacità di individuare gli aspetti rilevanti dell'argomento, quantità e precisione delle informazioni, assenza di divagazioni <ul style="list-style-type: none"> • Molto imprecisa • Frammentaria • Sufficiente • Buona • Esauriente 	1 2 3 4 5
	Capacità di collegamento e di rielaborazione degli argomenti (Punti max 4)	Efficacia argomentativa, grado di aderenza all'argomento proposto, assenza di divagazioni, capacità di pervenire autonomamente a delle conclusioni esatte <ul style="list-style-type: none"> • Appena accennata • Stentata • Sufficiente • Buona • Ottima 	1 1,5 2 3 4
B. ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO (Punti max 4)	Analisi dell'esperienza (Punti max 2)	Ricostruzione dell'esperienza e presentazione attività svolte <ul style="list-style-type: none"> • Vaga e superficiale • Completa ed efficace 	1 2
	Competenze (Punti max 2)	Consapevolezza delle competenze acquisite in funzione del percorso di studi e dell'orientamento <ul style="list-style-type: none"> • Sicura e motivata • Incerta 	2 1
C.	Capacità di	Conoscenze e competenze	

CITTADINANZA E COSTITUZIONE (Punti max 3)	individuare ed analizzare le fonti normative che disciplinano le tematiche affrontate	<ul style="list-style-type: none"> • Imprecise e frammentarie • Sufficienti • Sicure e approfondite 	1 2 3
D. RIFLESSIONE SUGLI ELABORATI (Punti max 1)	Capacità di spiegare gli svolgimenti delle prove scritte, motivare le scelte, approfondire le singole parti, correggere gli eventuali errori	<ul style="list-style-type: none"> • Non riconosce gli errori e non motiva le scelte fatte • Riconosce gli errori, motiva le scelte fatte, approfondisce 	0 1
		Totale	_____/20

SIMULAZIONI PROVE DI ESAME

Data	Discipline Coinvolte	Tipo Di Prova/Modalita'
19/2/2019	Italiano	Tipologie A, B, C (tracce ministeriali)
28/2/2019	Economia aziendale	Tracce ministeriali
26/3/2019	Italiano	Tipologie A, B, C (tracce ministeriali)
2/4/2019	Economia aziendale	Tracce ministeriali

ALLEGATI

**PROGRAMMI SVOLTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE, FIRMATI DAL DOCENTE E
CONTROFIRMATI DA DUE RAPPRESENTANTI DELLE STUDENTESSE E DEGLI
STUDENTI**

- Italiano (all. 1)
- Storia (all.2)
- Inglese (all. 3)
- Matematica (all. 4)
- Francese (all. 5)
- Spagnolo (all. 6)
- Economia Aziendale (all.7)
- Diritto (all. 8)
- Scienza delle finanze (all. 9)
- Scienze motorie (all.10)
- Religione (all.11)

ELENCO LIBRI DI TESTO

Materia / Disciplina	Codice	Autore	Titolo	Vol	Editore
Religione	9788805029792	Solinas	TUTTI I COLORI DELLA VITA / IN ALLEGATO FASCICOLO CIOTTI, NON LASCIAMOCI RUBARE IL FUTURO	U	SEI
Italiano	9788843416929	Roncoroni, Cappellini	IL ROSSO E IL BLU (IL) - 2° ED / VOLUME 3A - TRA '800 E '900 + VOLUME 3B	3	Signorelli
Inglese	9788883392085	BENTINI / BETTINELLI / O'MALLEY	BUSINESS EXPERT	U	PEARSON LONGMAN
Francese	9788861615229	Renard	MARCHE CONCLU!	U	Lang edizioni
Spagnolo	9788808173881	PIEROZZI LAURA	TRATO HECHO! VOLUME UNICO LIBRO DIGITALE / EL ESPAÑOL EN EL MUNDO DE LOS NEGOCIOS	U	Zanichelli
Storia	9788835047803	GENTILE / RONGA / ROSSI	ERODOTO MAGAZINE 5° ANNO-IL NOVECENTO E L'INIZIO DEL XXI SECOLO	5	La scuola
Matematica	9788808537836	BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA / TRIFONE ANNA	MATEMATICA ROSSO 2ED - VOLUME 5 (LD) / SECONDA EDIZIONE	3	Zanichelli
Ec. Politica	9788841660966	Poma Franco	Corso di finanza pubblica	U	Principato
Ec. Aziendale	9788823351349	AAVV	FUTURO IMPRESA 5 N.E. 2017 - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG / VOL 3 + HUB LIBRO YOUNG + HUB KIT	3	Tramontana
Diritto	9788808964755	MONTI PAOLO / FAENZA FRANCESCA	IURIS TANTUM 2ED - DIRITTO PUBBLICO (LDM) / FINO A PROVA CONTRARIA	2	Zanichelli
Scienze motorie	978881049202	DEL NISTA PIER LUIGI / PARKER JUNE / TASSELLI ANDREA	SULLO SPORT / CONOSCENZA, PADRONANZA, RISPETTO DEL CORPO	U	D'Anna

Firme docenti:

Disciplina	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	Appiani Anna Maria	Anna M. Appiani
Lingua inglese	Schiavo Paola Maria	Paola Maria Schiavo
Storia	Appiani Anna Maria	Anna M. Appiani
Matematica	Sossai Nicoletta Ernesta	Nicoletta Sossai
Seconda lingua (Francese)	Pappalardo Angelo	Angelo Pappalardo
Diritto	Paolicelli M. Michela	Michela Paolicelli
Economia Aziendale	Silva Elisabetta	Elisabetta Silva
Economia Politica	Paolicelli M. Michela	Michela Paolicelli
Scienze motorie e sportive	Piazzì Silvia	Silvia Piazzì
Seconda lingua (Spagnolo)	Lo Coco Giuseppina	Giuseppina Lo Coco
Religione	Colombo Paolo	Paolo Colombo

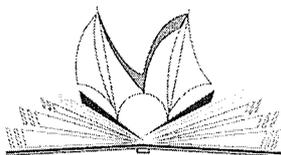
Firma Rappresentanti Studenti:



Marco Mandelli

Firma della Dirigente Scolastica:

Affisso all'albo dell'Istituto, pubblicato sul sito dell'Istituto il giorno 15.05.2019



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“E. VANONI”

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2018/2019

CLASSE	PROGRAMMA DI	DOCENTE
5 A AFM	ITALIANO	Anna Maria Appiani

Testo adottato per la parte antologica: Roncoroni, Dendi, Cappellini, Il rosso e il blu, Signorelli.

Per la parte del programma relativa alla storia della letteratura è stata adottata una dispensa.

U.D. 1 Dal Realismo al Decadentismo

Il secondo Ottocento.

Lo sfondo culturale. La scienza e l'evoluzionismo; Il Positivismo; Altre tendenze; Società di massa e circolazione della cultura.

La letteratura europea. Il 1857; Madame Bovary; I fiori del male; Il Naturalismo; Il Decadentismo

La letteratura italiana. Verismo e dintorni.

G.Verga . La vita e le opere; Le ragioni della svolta verista; Le novelle; I Malavoglia; Il progetto del Ciclo dei Vinti; Mastro Don Gesualdo; Il progetto interrotto.

TESTI

E. Zola, L'Assommoir, "Gervaise e l'acquavite".

O. Wilde: Il ritratto di Dorian Gray: "La bellezza come unico valore".

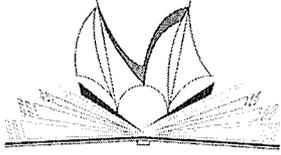
C. Baudelaire: I fiori del male: L'albatro.

Verga; novelle: La lupa, I Malavoglia: "La famiglia Toscano e la partenza di 'Ntoni", "Il contrasto tra 'Ntoni e padron 'Ntoni"; "L'addio di 'Ntoni"; Mastro don Gesualdo: "La morte di Gesualdo".

U.D. 2 Il Decadentismo in Italia

G.Pascoli : La vita e le opere; Myricae: caratteri generali (appunti); Le principali raccolte poetiche; Un linguaggio rivoluzionario; Il nido e la vertigine; La poetica del fanciullino.

G.D'Annunzio : La vita "inimitabile"; Un'opera multiforme; Un autore mimetico; Varietà e uniformità .



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“E. VANONI”

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

TESTI

Pascoli; Myricae: X Agosto, Temporale, Il lampo, Il tuono, Lavandare; Novembre. Canti di Castelvecchio: La mia sera; Poemetti: Nella nebbia.

D'Annunzio; Il piacere: “In attesa di Elena”; Alcyone: I pastori.

U.D. 3 Il Primo Novecento

Lo sfondo culturale. La crisi del positivismo; Freud e la psicoanalisi; La grande guerra. La cultura europea e i totalitarismi; Il confronto con la civiltà di massa e la concorrenza del cinema.

La letteratura europea. Le Avanguardie. La nuova narrativa.

L.Pirandello : La vita e le opere; Romanzi e novelle; Il teatro; La poetica dell'umorismo; La prigione delle forme.

I.Svevo : La vita e le opere; Una vita; Senilità; La coscienza di Zeno.

TESTI

F.T. Marinetti; “Il bombardamento di Adrianopoli”

M. Proust; Alla ricerca del tempo perduto (brano sulla dispensa).

Pirandello; Novelle per un anno: Il treno ha fischiato; Il fu Mattia Pascal: Prima premessa; Uno, nessuno e centomila: “Un piccolo difetto”, “Un paradossale lieto fine”; Così è (se vi pare): atto terzo.

Svevo; La coscienza di Zeno: “Prefazione”, “L'ultima sigaretta”, “L'esplosione finale”.

U.D. 4 Il Primo Novecento; la poesia

La nuova poesia: la poetica dell'analogia e la poetica dell'oggetto.

G.Ungaretti : La vita e le opere; L'Allegria; Sentimento del tempo; Il dolore; La missione della poesia.

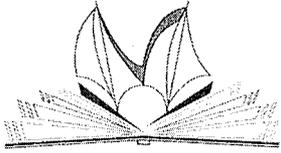
E.Montale : La vita e le opere; Ossi di seppia; L'ermetismo delle Occasioni e della Bufera ; L'ultima fase, da Xenia in poi; La funzione della poesia. Le figure femminili in Montale (pag. 173 libro di testo).

TESTI

Ungaretti; L'allegria: Il porto sepolto, Veglia, San Martino del Carso, I fiumi, Fratelli .

Montale; Ossi di seppia: Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato;

Le occasioni: Ti libero la fronte dai ghiaccioli; Satura: Ho sceso dandoti il braccio.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“E. VANONI”

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)



Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

Lettura integrale di un'opera a scelta fra le seguenti:

G. Verga, Vita dei campi

Pirandello, Il fu Mattia Pascal

M. Rigoni Stern, Il sergente nella neve

B. Fenoglio, Una questione privata

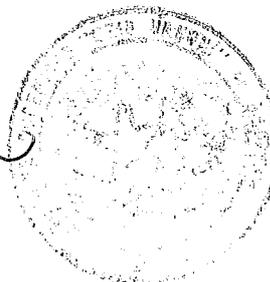
La docente

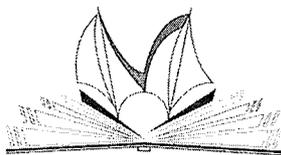
Prof.ssa Anna Maria Appiani

I rappresentanti

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Elena Centemero





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“E. VANONI”

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2018/2019

CLASSE	PROGRAMMA DI	DOCENTE
5 A AFM	STORIA	Anna Maria Appiani

Testo adottato: Gentile, Ronga, Rossi , L'Erodoto Magazine. La Scuola

Unità 1. La fine dell'Ottocento

La seconda rivoluzione industriale. L'imperialismo. La situazione politica dell'Europa dal 1870.

L'unità è stata sviluppata sinteticamente su appunti.

Unità 2. La società di massa

Cap. 2. Il dibattito politico e sociale.

L'eredità dell'Ottocento. La seconda internazionale. La dottrina sociale della Chiesa Cattolica

Unità 3. L'età giolittiana e Belle époque

Cap. 1. Le illusioni della Belle époque

Una definizione curiosa.

Cap.2. I caratteri generali dell'età giolittiana.

1901-1914: l'età giolittiana. Il decollo industriale dell'Italia. Le caratteristiche dell'economia italiana. I

socialisti: riformisti e massimalisti

Cap. 3. Il doppio volto di Giolitti.

Un politico ambiguo. Un politico democratico. Un politico spregiudicato. Le rimesse degli emigranti.

Cap. 4. Tra successi e sconfitte.

La conquista della Libia Lo “scatolone di sabbia”. Il suffragio universale maschile. Giolitti e i cattolici. Finisce l'età giolittiana.

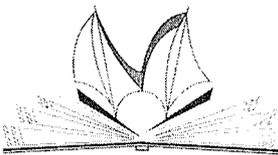
Unità 4. la prima guerra mondiale

Cap. 1. Cause e inizio della guerra.

Le cause politiche. Le cause economiche. Le cause militari. Le cause culturali. La causa occasionale. Le prime fasi della guerra. Guerra di posizione.

Cap.2. L'Italia in guerra.

L'Italia fra neutralità e intervento. I neutralisti. Gli interventisti. Il Patto di Londra. L'Italia in guerra.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“E. VANONI”

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

Cap. 3. La grande guerra.

1915-1916: gli avvenimenti sul fronte italiano. Le vicende sugli altri fronti. La svolta del 1917. Caporetto: la disfatta dell'esercito italiano. Il coinvolgimento dei civili. 1918: la conclusione del conflitto.

Cap. 4. L'inferno delle trincee.

Un antichissimo sistema difensivo. La costante presenza della morte. Perché combattere?

Cap. 5. La tecnologia al servizio della guerra.

Un'arma scientifica: i gas. Nuovi strumenti per la guerra.

Cap. 6 Il genocidio degli armeni.

Un milione di morti, metà degli armeni.

Cap. 7. I trattati di pace.

Ideali e interessi. Il prevalere della linea punitiva. La nuova carta d'Europa. La fine della centralità europea.

Unità 5. La rivoluzione russa

Cap. 1. L'Impero russo nel XIX secolo. Quadro riassuntivo pag.117.

Cap. 2. Le tre rivoluzioni.

La rivoluzione del 1905 (solo prima parte). La prima guerra mondiale (solo parti indicate). La rivoluzione del febbraio 1917. La difficile vita della repubblica. Il ritorno di Lenin: la svolta.

La rivoluzione di ottobre.

Cap.3. La nascita dell'URSS.

I decreti sulla pace e sulla terra. L'Assemblea Costituente. La guerra civile. Un regime sempre più autoritario. Il comunismo di guerra. Il X congresso e la nuova politica economica. Il partito unico.

Cap. 4. L'URSS di Stalin.

L'affermazione di Stalin (parti indicate). L'industrializzazione forzata. La mobilitazione ideologica. La collettivizzazione forzata. L'eliminazione di ogni opposizione. Il totalitarismo e il culto del capo.

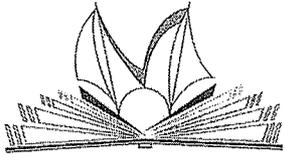
Cap. 5. L'arcipelago gulag.

Campi di lavoro e campi di concentramento. I gulag nell'epoca di Stalin.

Unità 6. IL primo dopoguerra

Cap. 1. I problemi del dopoguerra.

Il calo demografico e la "spagnola". I problemi economici.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“E. VANONI”

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

Cap. 2. Il disagio sociale.

Una società nuova. Il nuovo ruolo delle donne. La sfiducia nella democrazia liberale.

Cap. 4. Dittature, democrazie e nazionalismi.

L'Europa delle dittature (parti indicate e cartina pag. 153).

Unità 7. L'Italia tra le due guerre: il fascismo.

Cap. 1. La crisi del dopoguerra.

La difficile trattativa di Versailles. L'occupazione di Fiume. Il Partito Popolare Italiano. I Fasci di combattimento.

Cap. 2. Il biennio rosso in Italia.

Nasce il Partito comunista.

Cap. 3. La marcia su Roma.

La nascita del fascismo agrario. I fascisti in Parlamento. La marcia su Roma.

Cap. 4. La dittatura fascista

Mussolini al governo (parte indicata). Mussolini “moderato”. Il delitto Matteotti. Si afferma la dittatura.

Cap. 5. L'Italia fascista.

Le leggi “fascistissime”. Il partito unico. Propaganda e consenso. I mezzi di comunicazione di massa al servizio del regime. I patti lateranensi. La politica economica: dal liberismo all'intervento statale.

L'autarchia. Il corporativismo. Lo Stato imprenditore. L'ideologia nazionalista. La guerra d'Etiopia. La proclamazione dell'impero. L'alleanza con la Germania.

Cap. 6. L'Italia antifascista.

Il magistero morale di Benedetto Croce (solo parti indicate). Giustizia e libertà (solo parti indicate). I comunisti in clandestinità (parte indicata).

Unità 8. La crisi del 1929.

Gli “anni ruggenti”. Il Big Crash. Roosevelt e il New Deal (scheda riassuntiva). Sacco e Vanzetti: ingiustizia è fatta (testo pag. 258). Cap. XII di “Furore” di J. Steinbeck.

Unità 9. Il nazismo e la crisi delle relazioni internazionali.

Cap. 2. Dalla crisi economica alla stabilità.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)



Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

La nascita della repubblica di Weimar (appunti). La crisi economica e sociale. Tentativi reazionari. Il governo di Gustav Stresemann. La stabilizzazione nelle relazioni internazionali (solo parte indicata).

Cap. 3. La fine della repubblica di Weimar.

La radicalizzazione delle opposizioni. La fine della Repubblica (solo seconda parte).

Cap. 4. Il nazismo.

Origini e fondamenti ideologici del nazismo. La purezza della razza. Hitler e il Führerprinzip. Il successo del movimento nazista.

Cap. 5. Il Terzo Reich.

L'incendio del Reichstag. La costruzione dello stato totalitario. Dissenso, repressione, emigrazione. Il rapporto con le Chiese (solo parte indicata). La persecuzione degli ebrei. Lo sterminio come strumento di governo. La propaganda e il consenso.

Cap. 6. Economia e società.

La politica economica nel settore industriale. Organizzazione del lavoro e società.

Cap. 7. Gli anni trenta: nazionalismo, autoritarismo e dittature. La politica estera di Hitler.

L'aggressività del Führer. I Fronti popolari contro il nazismo.

La guerra civile spagnola. (scheda riassuntiva)

Cap. 9. Verso la guerra.

La "grande Germania". La vigilia della guerra. Il Patto di non aggressione. La politica estera delle potenze dell'Asse (schema riassuntivo pag. 310).

Unità 10. La seconda guerra mondiale

Cap. 1. 1939-40: la "guerra lampo".

L'aggressione della Polonia. La "guerra lampo". Il crollo della Francia. L'intervento dell'Italia. La debolezza dell'Italia. La "battaglia d'Inghilterra".

Cap. 2. 1941: la guerra mondiale.

L'invasione dell'Urss. L'attacco giapponese agli Stati Uniti (solo parti indicate). La fine dell'isolamento degli Stati Uniti.

Cap. 4. 1942-43: la svolta.

La guerra nel Pacifico. La battaglia di El Alamein. La battaglia di Stalingrado. Lo sbarco alleato in Italia. La caduta del fascismo.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“E. VANONI”

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)



Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

Cap. 5. 1944-45: la vittoria degli alleati.

L'avanzata degli alleati. Lo sbarco in Normandia. La resa della Germania. La sconfitta del Giappone.

Cap. 6. Dalla guerra totale ai progetti di pace.

La guerra totale. Una guerra ideologica. La carta atlantica. La conferenza di Teheran (solo parti indicate). La conferenza di Yalta. La conferenza di Potsdam.

Cap. 7. La guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945.

La situazione dopo l'armistizio. Una Resistenza, tre guerre. La formazione delle bande partigiane. La costituzione del CLN. La svolta di Salerno. La persecuzione degli ebrei in Italia. I successi partigiani del 1944-45 (solo parti indicate). La liberazione. Il dramma dell'Istria e le foibe (solo parti indicate).

Unità 11. Le origini della guerra fredda

Cap. 1. Gli anni difficili del dopoguerra.

Un mondo stremato. La nascita dell'ONU. Lo statuto dell'ONU. Il nuovo assetto della Germania.

La sistemazione dell'Europa e del Giappone. L'espansione del comunismo.

Cap. 2. La divisione del mondo.

La dottrina Truman. L'inizio della guerra fredda. La NATO e il Patto di Varsavia. Due blocchi contrapposti.

Cap. 3. La grande competizione.

Il piano Marshall e la Comunità europea. Il movimento dei non allineati (solo parti indicate).

La crisi di Berlino. La guerra di Corea. La cortina di ferro (discorso di W. Churchill pag. 379).

Unità 12. L'Italia repubblicana dalla ricostruzione alla Costituente

Cap. 1. L'urgenza della ricostruzione.

Un paese in ginocchio. Un sostegno importante da USA ed emigrati. Il rigore di Luigi Einaudi.

Cap. 2. Dalla monarchia alla repubblica.

Le divisioni tra i partiti. Togliatti, Nenni, De Gasperi. De Gasperi presidente del Consiglio (solo parti indicate). Il referendum istituzionale e le elezioni.

La docente

Prof.ssa Anna Maria Appiani

I rappresentanti



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale:87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2018/2019

CLASSE	PROGRAMMA DI	DOCENTE
5 ^ A AFM	LINGUA INGLESE	Prof.ssa Paola Maria SCHIAVO

Il programma è stato articolato su tre settori: la teoria commerciale, la corrispondenza commerciale e istituzioni sociopolitiche americane.

Dal testo Flavia Bentini, Barbara Bettinelli, Kieran O'Malley – BUSINESS EXPERT, PEARSON LONGMAN , dopo un iniziale ripasso del programma dello scorso anno ed in particolare di:

Business in its economic background;
Economic systems;
Business organization;
How businesses grow;
Multinationals;
Businesses in the current economic climate

sono stati presi in esame i seguenti argomenti:

UNIT 4: the market and marketing

- What is marketing?
- Market research
- E-marketing
- Market position: SWOT analysis

UNIT 5: The marketing mix

- The four Ps
- Product
- Price
- Place
- Promotion

UNIT 7: Globalization

- What is globalization?
- Reasons against globalization



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

- The KOF index of globalization
- The role of technology in globalization
- Globalization
- Outsourcing and offshoring

Per quanto riguarda la corrispondenza commerciale:

- Letters of enquiry
- Replies to enquiry
- Orders
- Conditional orders
- Replies to orders
- Modification and cancellation of orders
- CV

Per quanto riguarda la parte di civiltà:

Visione del film "Forrest Gump"

Per la parte di geografia presentazione di percorsi di approfondimento in Power Point e/o in Word da parte degli studenti che costituiscono parte integrante al presente programma sui seguenti argomenti:

- The North East of USA
- Washington
- New York
- The western States
- Las Vegas
- California
- San Francisco
- The South of USA
- Florida
- Los Angeles
- National parks
- Alaska
- Hawaii

Per la parte di storia:

- War of Independence
- The Civil war
- The changing of the role of women in USA history
- The Great Depression and the Dust Bowl



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)



Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

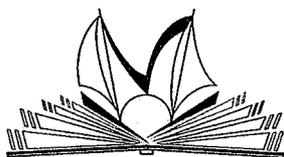
Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E
-----------------------------	--

MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303
--------------------------	------------------------------	----------------------	----------------

- The Cold War
- How to become a President of USA and the presidential elections
- The American political organization (Pages 396, 397, 398, 399, 400)
- The USA at work (pages 376,377,378, 379, 380, 384, 385, 386, 387)

Il docente (prof. Paola Maria Schiavo)

I rappresentanti di classe



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale:87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2018/2019

CLASSE	PROGRAMMA DI	DOCENTE
5[^] A afm	matematica	Prof.ssa Nicoletta Sossai

L'economia e le funzioni di una variabile

Funzione domanda, funzione dell'offerta: modello lineare e quadratico.

Prezzo di equilibrio: concetto e calcolo

La funzione costo totale: costi fissi, costi variabili e costo totale

Costo medio e marginale

La funzione ricavo in regime di concorrenza perfetta

Funzione profitto ed interpretazione grafica.

Break even-point e diagramma di redditività

Funzioni reali di due variabili reali

Definizione di funzione reale di due variabili reali, disequazioni in due variabili

Rappresentazione grafica delle funzioni di due variabili.

Calcolo e rappresentazione grafica del dominio (funzioni razionali intere e fratte, irrazionali e logaritmiche)

Linee di livello (definizione e semplici esempi di rappresentazione mediante fasci di rette, parabole e circonferenze)

Ricerca degli estremi liberi di una funzione di due variabili con il metodo delle linee di livello

Ricerca degli estremi di una funzione lineare di due variabili sottoposta a vincoli lineari.

Ricerca degli estremi di una funzione di due variabili sottoposta a un vincolo.

Ricerca degli estremi liberi di una funzione di due variabili con il metodo delle derivate parziali.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)



Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Funzioni di due variabili e l'economia

La determinazione del massimo profitto

- due beni in regime di concorrenza perfetta
- bene venduto con due prezzi diversi

Ricerca operativa

Cenni storici

Fasi della ricerca operativa

Ambiti di ricerca e classificazione dei problemi di scelta

Problemi di scelta

Modelli matematici per rappresentare i problemi di scelta e fasi risolutive

Classificazione dei problemi di scelta

Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati

a. il grafico della funzione obiettivo è una retta o una parabola

- caso continuo (problemi di massimo, diagramma di redditività)
- caso discreto (lettura tabella e grafico a punti)
- scelta fra due o più alternative (caso con più funzioni lineari)

b. il grafico della funzione obiettivo è un'iperbole

- problema del minimo costo unitario medio di produzione
- gestione delle scorte

Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti

a. investimenti finanziari (cenni)

Il docente (prof.ssa Nicoletta Sossai)

I rappresentanti di classe



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“E. VANONI”

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2018/2019

CLASSE	PROGRAMMA DI	DOCENTE
5 A AFM	FRANCESE	PAPPALARDO A.

Dal testo in adozione Annie Renaud “marché conclu” ed Pearson/Lang

Unité 3 Les ressources humaines

Passer un entretien d’embauche

Comment réussir son entretien d’embauche.

Unité 6 L’étude de marché

Identifier le marché

Analyser des graphiques

Unité 7 Le marketing mix

Élaborer une matrice SWOT

La politique de produit

La politique de prix

La politique de distribution

La publicité, l’e-marketing

Les manifestations commerciales

Unité 8 La mondialisation

Les origines et les conséquences

Avantages et inconvénients de la mondialisation

La mondialisation dans nos assiettes

La délocalisation et la rélocalisation

Le commerce équitable

Unité 11 l’histoire

Les dates clés de l’histoire française

Les deux guerres mondiales

Les trente glorieuses

Unité 14 L’Union européenne

Les grandes étapes de l’Union européenne



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“E. VANONI”

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

L'Union aujourd'hui
Le système institutionnel de l'Union européenne
Les Institutions économiques
La politique économique de l'UE
Les pays candidats à l'UE
L'euroscpticisme en Europe

Unité 16 L'économie
Le secteur primaire
Le secteur secondaire
Le secteur tertiaire
La France première destination touristique
Le tourisme oenogastronomique
Les grandes entreprises à l'étranger
L'impact de la Chine sur le commerce international.

Oltre agli argomenti suddetti, sono state fornite agli studenti e alle studentesse delle fotocopie riguardanti:

La Gauche au pouvoir
La gauche au pouvoir et la cohabitation
L'appel du général De Gaulle du 18 juin 1940
Mai 1968.

Il docente

I rappresentanti

Marzo Manohella



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2018/2019

CLASSE	PROGRAMMA DI	DOCENTE
5A afm	SPAGNOLO	Giuseppina Lo Coco

Area commerciale

El mundo de los negocios

Da p.106 a p.218 (gli argomenti indicati)

Las relaciones comerciales

Las formas de pago

El comercio y la distribución

La franquicia

El comercio por Internet

El comercio justo

Fotocopie

Ventas y exportaciones

Los embalajes

Los transportes

Los Incoterms

Los entes

La documentación

La negociación

Las Cámaras de Comercio locales e internacionales

Las aduanas

Malos servicios y consecuencias

La garantía

La atención al cliente

Los seguros

Los servicios de los bancos



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“E. VANONI”

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

Hipotecas y deudas

Bancos y cajas de ahorro

Productos financieros

Los microcréditos

La Banca Ética

Bancos online

Area storico-culturale

Historia de España desde el desastre del 98 hasta la guerra civil PowerPoint

Visione e analisi del film *Las bicicletas son para el verano* di Jaime Chávarri

La Dictadura franquista Fotocopie

La Transición española PowerPoint

El ingreso de España en la UE Fotocopie

El papel de la mujer en el siglo XX PowerPoint e fotocopie

Approfondimento su alcuni aspetti della storia spagnola che va dagli anni del governo Aznar all'attuale situazione politica:

- La política de José María Aznar
- Los atentados del 11-M
- La política de José Luis Rodríguez Zapatero
- La crisis económica y la burbuja inmobiliaria
- El movimiento de los indignados
- El gobierno Rajoy
- Los partidos de Podemos y Ciudadanos
- Cataluña

Area letteraria

- Lettura e analisi del romanzo *Niebla* di Miguel de Unamuno



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

- Lettura e analisi dei racconti "Dos palabras" de Isabel Allende e "Los mayores exhaustos" di Paloma Díaz-Mas.

Il docente (prof.ssa Giuseppina Lo Coco)

Giuseppina Lo Coco

I rappresentanti di classe

Nick Cattaneo



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)



Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale:87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2018/2019

CLASSE	PROGRAMMA DI	DOCENTE
QUINTA A AFM	ECONOMIA AZIENDALE	SILVA ELISABETTA

Libro di testo: FUTURO IMPRESA - autori: Barale Ricci - Casa Editrice – Tramontana

MODULO A: REDAZIONE E ANALISI DI BILANCIO DELL'IMPRESA

La comunicazione economico-finanziaria

Le immobilizzazioni: classificazione, operazioni

Gli acquisti di materie e la vendita dei prodotti

Le operazioni di smobilizzo e di prestito bancario

Altre operazioni di gestione

Assestamento dei conti: scritture di completamento, integrazione, rettifica e ammortamento

Il Bilancio d'esercizio

La revisione legale dei conti

La rielaborazione dello Stato Patrimoniale

La rielaborazione del Conto Economico

L'analisi di redditività

L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria

L'analisi dei flussi finanziari

Il rendiconto finanziario

L'analisi del bilancio socio-ambientale

MODULO B:IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA

La contabilità gestionale

I metodi di calcolo dei costi



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“E. VANONI”

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E
-----------------------------	--

MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303
--------------------------	------------------------------	----------------------	----------------

L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

MODULO C: LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA

Le strategie aziendali

Le strategie di business

Le strategie funzionali

La pianificazione e il controllo di gestione

Il budget

La redazione del budget

Il controllo budgetario

Il reporting

Il business plan

Il marketing plan

MODULO D: I FINANZIAMENTI BANCARI DELL'IMPRESA

Il fido bancario

I finanziamenti bancari a breve

I finanziamenti bancari a medio lungo

MODULO E: IL REDDITO FISCALE DELL'IMPRESA

Calcolo dell'IRAP

Il reddito fiscale

La deducibilità dei costi delle immobilizzazioni

La svalutazione dei crediti

Altre componenti del reddito fiscale

La liquidazione delle imposte



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“E. VANONI”

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

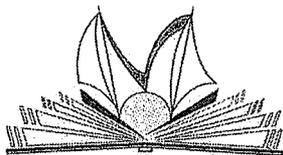
Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

Sono state svolte poi unità su:

- Contabilità dei costi in lingua inglese;
- Industria 4.0;
- Globalizzazione;
- Criptovalute.

Il docente (prof. _____)

I rappresentanti di classe



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)



Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2018/2019

CLASSE	PROGRAMMA DI	DOCENTE
V A AFM	DIRITTO	Mariamichela Paolicelli

L'ordinamento internazionale

L'Unione europea

1. Organizzazione dell'Unione europea
2. Il Consiglio europeo
3. La Commissione europea
4. Il Parlamento europeo

Lo Stato italiano e la Costituzione

- Lezione 1 Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana
1. Quali erano i caratteri dello Statuto albertino
 2. Come si avviò il processo di democratizzazione in Italia
 3. Come la dittatura fascista interruppe il processo di democratizzazione
 4. La caduta del fascismo e l'alba della Repubblica
 5. Il referendum istituzionale
 6. Come operò l'Assemblea costituente
 7. L'attuazione della Costituzione e i mutamenti nel quadro politico
 8. Come si presenta la Costituzione italiana

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)



Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale:87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

- I principi fondamentali nella Costituzione .
 1. La scelta repubblicana, democratica e lavorista
 2. Il riconoscimento dei diritti inviolabili (art. 2 Cost.)
 3. Il principio di uguaglianza (art. 3 Cost.)
 4. Il diritto al lavoro (art. 4 Cost.)
 5. L'indivisibilità della Repubblica (art. 5 Cost.)
 6. La tutela delle minoranze linguistiche (art. 6 Cost.)
 7. Lo Stato e la Chiesa cattolica (art. 7 Cost)
 8. Lo Stato italiano e le altre chiese (art. 8 Cost)
 9. Lo Stato, la cultura, il paesaggio (art.9 Cost.)
 10. L'Italia e il diritto internazionale (art. 10 Cost.)
 11. L'Italia e il ripudio della guerra
 12. La bandiera italiana
- I rapporti civili
 1. Uno sguardo d'insieme
 2. Tanti diritti e pochi doveri
 3. La tutela della libertà personale
 4. L'invulnerabilità del domicilio e la segretezza della corrispondenza
 5. La libertà di circolazione
 6. La libertà di riunione
 7. La libertà di associazione



Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 37004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

8. Come è regolata la libertà di religione
9. La libertà di manifestazione del pensiero
10. La capacità giuridica, la cittadinanza e il nome
11. Il principio di legalità
12. La Costituzione e l'amministrazione della giustizia

- **I rapporti etico-sociali**

1. Quali norme sono poste a fondamento del diritto di famiglia
2. Come è tutelato il diritto alla salute
3. Come è garantita la libertà di insegnamento

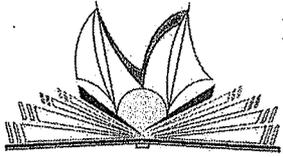
- **I rapporti economici e politici**

1. Quale sistema economico delinea la Costituzione
2. La tutela del lavoro
3. Il sindaco e i diritti di sciopero

Gli organi costituzionali

- **Il corpo elettorale**

1. Quali sono gli organi costituzionali
2. Da chi è composto il corpo elettorale
3. Come è regolato il diritto di voto
4. Il sistema proporzionale plurinomiale
5. Il sistema maggioritario a collegio uninominale e turno unico



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)



Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

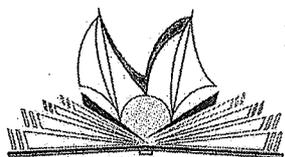
6. I sistemi corretti

• **Il Parlamento**

1. Caratteri generali e funzioni del Parlamento
2. Come è composto il Parlamento italiano
3. Il bicameralismo perfetto: un modello da superare
4. Quanto dura una legislatura
5. Come si diventa parlamentari
6. Il mandato parlamentare
7. Le immunità parlamentari
8. Come sono organizzate le Camere
9. Come avvengono le deliberazioni

• **La funzione legislativa e il referendum abrogativo**

1. Caratteri generali
2. Come nasce la legge
3. Il procedimento ordinario e la commissione in sede referente
4. Il procedimento decentrato e la commissione in sede deliberante
5. Il palleggiamento o navetta
6. La promulgazione e la pubblicazione
7. Come si approvano le leggi costituzionali
8. Come si abroga una legge ordinaria mediante referendum
9. Quali altri tipi di referendum sono ammessi dall'ordinamento



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)



Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

- **Il Governo**

1. Caratteri generali
2. Quali sono le funzioni del Governo
3. Come nasce un Governo
4. Come è composto il Governo
5. Quali sono le funzioni del Presidente del consiglio
6. Quali sono le funzioni dei ministri
7. Che cosa sono le agenzie
8. Quali sono gli organi secondari del Governo
9. Quando il Governo entra in crisi
10. Chi controlla l'operato del Governo
11. Come si esercita il potere normativo del Governo
12. Che cosa sono i decreti legge
13. Che cosa sono i decreti legislativi
14. Regolamenti governativi e ministeriali
15. Qual è la responsabilità penale dei membri del Governo

- **Il Presidente della Repubblica e la Corte costituzionale**

1. Il ruolo del Presidente della Repubblica
2. Come viene eletto il Presidente
3. Quali sono le attribuzioni del Presidente

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)



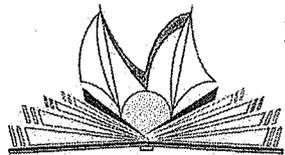
Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

4. Il Presidente come Capo dello Stato
5. Le responsabilità del Presidente della Repubblica
6. La Corte costituzionale
7. Il giudizio di costituzionalità
8. Quali sono le altre funzioni della Corte

L'amministrazione della giustizia

- **La funzione giurisdizionale**
 1. Che cos'è la Magistratura
 2. Qual è la differenza tra Magistratura ordinaria e speciale
 3. Come è tutelata l'autonomia e l'indipendenza della Magistratura
 4. Quali sono i gradi di giudizio
 5. I giudici e l'interpretazione della legge
 6. Quale responsabilità assumono i giudici
 7. Quali sono i principi della giurisdizione
- **La giurisdizione penale**
 1. I reati e le pene
 2. Le misure alternative alla detenzione
 3. Quando si prescrivono i reati
 4. Quali sono i principi della giurisdizione penale
 5. Quali sono gli organi della giurisdizione penale
 6. L'obbligatorietà dell'azione penale



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

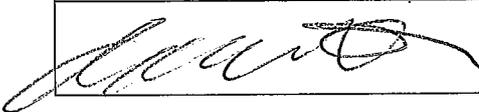
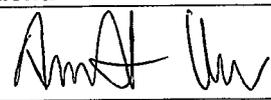
Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

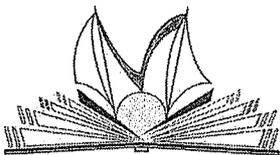
Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

7. Qual è la differenza tra processo inquisitorio e accusatorio
8. Quali sono le parti nel processo penale
9. Come si articola il processo penale
10. Quali sono i procedimenti speciali

La Pubblica amministrazione

- **Le autonomie locali**
 1. Le Regioni
 2. Gli organi della Regione
 3. La funzione legislativa della Regione
 4. I regolamenti regionali
 5. Il Comune
 6. L'organizzazione del Comune
 7. Città metropolitane
 8. La Provincia

Il docente	Gli studenti	
	Marco Mandelli	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“E. VANONI”

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151 | Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E

MIIS053004@istruzione.it | MIIS053004@pec.istruzione.it | www.iisvanoni.gov.it | Tel. 039666303

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2018/2019

CLASSE	PROGRAMMA DI	DOCENTE
V A AFM	ECONOMIA POLITICA	Mariamichela Paolicelli

Bisogni e servizi pubblici

Teorie sull'attività finanziaria

Evoluzione storica della finanza pubblica

- Finanza neutrale
- Finanza della riforma sociale
- Finanza congiunturale
- Finanza funzionale
- Obiettivi della finanza pubblica
- Cause dell'aumento della spesa pubblica

La finanza della sicurezza sociale

- Evoluzione della parafiscalità
- Finanziamento della sicurezza sociale
- Effetti sullo sviluppo
- Effetti sulla distribuzione
- Enti previdenziali italiani
- Sistema pensionistico / assegni familiari e trattamento disoccupazione
- Servizio sanitario italiano

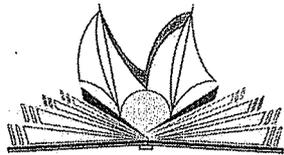
Le spese pubbliche

- Nozione spesa pubblica
- Classificazione delle spese
- Effetti economici delle spese redistributive
- Analisi costi-benefici

Le entrate pubbliche

- Nozione e classificazione
- Patrimonio degli enti pubblici
- Valorizzazione del patrimonio pubblico
- Prezzi privati, prezzi pubblici, prezzi politici
- Imposte, tasse e contributi
- Entrate parafiscali

Imposta e classificazioni



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“E. VANONI”

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E
-----------------------------	--

MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303
--------------------------	------------------------------	----------------------	----------------

- Elementi dell'imposta
- Imposte dirette/indirette
- Imposte reali/personali
- Imposte generali/speciali
- Imposte proporzionali, progressive, regressive
- Forme tecniche di progressività
- Imposte dirette sul reddito
- Imposte dirette sul patrimoni
- Imposte indirette

Principi giuridici e amministrativi delle imposte

Ripartizione dell'onere delle imposte

- Il principio del sacrificio
- Teoria della capacità contributiva
- Discriminazione quantitativa e qualitativa
- Pressione fiscale
- Il drenaggio fiscale

Effetti economici delle imposte

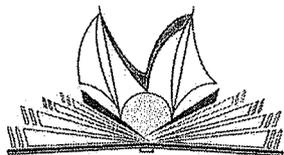
- Effetti dell'imposizione fiscale
- Evasione fiscale
- Erosione
- Elisione
- Elusione
- Traslazione dell'imposta: traslazione in regime di concorrenza perfetta e traslazione in regime di monopolio assoluto
- Ammortamento dell'imposta
- Diffusione dell'imposta

Concetti generali sul bilancio

- Nozione di bilancio dello Stato
- Funzioni
- Requisiti
- Vari tipi di bilancio
- Pareggio del bilancio
- Politica fiscale

Il sistema italiano di bilancio

- Riforma del bilancio dello Stato



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151 | Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E

MIIS053004@istruzione.it | MIIS053004@pec.istruzione.it | www.iisvanoni.gov.it | Tel. 039666303

Bilancio annuale di previsione
Bilancio pluriennale di previsione
Documenti della programmazione di bilancio
Legge finanziaria
Fondi di bilancio e assestamento
Classificazione delle entrate e delle spese
Saldi di bilancio
Esecuzione e controllo del bilancio
Norme costituzionali relative al bilancio
Gestione del bilancio e Tesoreria dello Stato

Evoluzione del sistema tributario

Sistema tributario dopo l'Unificazione
Riforma Vanoni
Riforma tributaria del 1972-73

Caratteri fondamentali del sistema tributario italiano

Anagrafe tributaria e codice fiscale
Amministrazione tributaria: le Agenzie
Diritti del contribuente e doveri del legislatore

Imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF)

Caratteri generali
Soggetti passivi
Base imponibile e redditi esclusi
Schema di funzionamento
Categorie A, B, C, D, E, F di reddito
Determinazione reddito imponibile
Calcolo e versamento dell'imposta

Imposta sul valore aggiunto (IVA)

Caratteri dell'imposta
Presupposti

Operazioni non imponibili, esenti e escluse

Base imponibile e aliquote
Funzionamento dell'imposta
Volume d'affari e classificazione dei contribuenti
Obblighi contribuenti e adempimenti contabili

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)



Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

Registri IVA

Controllo e sanzioni

Armonizzazione fiscale europea

Imposta regionale sulle attività prouitive (IRAP)

Caratteri dell'imposta

Presupposto dell'imposta

Soggetti passivi

Determinazione imponibile

Aliquote, periodo d'imposta e dichiarazione

Imposta comunale sugli immobili (IMU)

Caratteri dell'imposta

Soggetti dell'imposta

Determinazione imponibile

Aliquote e periodo imposta

Dichiarazione e versamento

Il docente (prof. Mariamichela Paolicelli)

I rappresentanti di classe



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“E. VANONI”

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)



Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2018/2019

CLASSE	PROGRAMMA DI	DOCENTE
5 A AFM	Scienze motorie	Silvia Piazzi

Obiettivi generali

- 1) potenziamento fisiologico
- 2) consolidamento schemi motori di base
- 3) avviamento alla pratica sportiva

Obiettivi specifici

1) **Potenziamento fisiologico:**

- miglioramento della resistenza aerobica
- miglioramento della forza muscolare
- miglioramento della mobilità articolare

2) **Consolidamento degli schemi motori di base:**

- velocità, destrezza, equilibrio, coordinazione, esercizi a corpo libero e ai grandi attrezzi.

3) **Avviamento alla pratica sportiva:**

- fondamentali dei principali giochi di squadra,
- atletica leggera: le corse, i salti, i lanci.

Attività per il conseguimento degli obiettivi

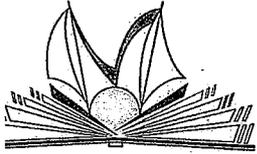
- corsa con ritmi e distanze progressivamente crescenti
- esercizi in circuito, a stazioni
- stretching
- esercizi a corpo libero individuali, a coppie o di gruppo
- utilizzo di piccoli e grandi attrezzi

Teoria:

- regole di gioco e fondamentali di alcuni giochi di squadra
- effetti del movimento sui vari apparati
- rianimazione cardiopolmonare con uso del defibrillatore

Il docente (prof.)

I rappresentanti di classe



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2018/2019

CLASSE	PROGRAMMA DI	DOCENTE
5AAFM	RELIGIONE	COLOMBO Paolo

I nuovi scenari del religioso: La globalizzazione, il fondamentalismo, il relativismo, il sincretismo, il dialogo fra le religioni. La persona umana e le sue domande di senso nel contesto postmoderno. La società "Liquida": brani da "L'amore liquido" di Z. Bauman.

Il dialogo fra le religioni. Cosa è ed il suo sviluppo nel 1900. Gli stranieri fra noi. Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli. La novità del Vaticano II. I simboli religiosi.

Le migrazioni: breve storia delle migrazioni. Le migrazioni nella Bibbia: l'esempio degli ebrei. Le migrazioni nel 1900. Lettura di brani dal libro di Daniele Biella "Nawal l'angelo dei profughi" e visione di brevi video tratti dalla rete.

I nuovi movimenti religiosi di matrice americana. La New Age: la visione del mondo; il rapporto uomo-divinità; l'anima e il corpo; il peccato. Esempi di New Age nel confronto con il Cristianesimo.

Etica sociale: Genesi delle norme morali e concetti base dell'etica.

La giornata della memoria del 27 gennaio: discussione sul significato e lettura di testimonianze.

La concezione della morte, del male e della sofferenza: le risposte della Bibbia e del Cristianesimo e delle religioni antiche. La coscienza morale: il primato della coscienza morale. L'obiezione di coscienza. Il destino, la predestinazione, il futuro e le proprie scelte.

Il rapporto dell'uomo con la natura e gli animali: la posizione dell'Ebraismo, del Cristianesimo e dell'Islam in confronto con l'Induismo e il Buddismo.

Le religioni e i nuovi media: il ruolo delle religioni nella società "liquida". Il confronto fra le religioni e le nuove forme di comunicazione. Lettura di articoli di quotidiani inerenti il problema.

La libertà religiosa nella Costituzione Italiana e nel Vaticano II: la libertà fra negazione, condizionamenti e mitizzazione.

Il lavoro nel confronto fra le religioni rivelate e la Costituzione Italiana.

LIBRO DI TESTO: L. SOLINAS, "Tutti i colori della vita", SEI Editore.

DATA	FIRMA DOCENTE	FIRMA STUDENTI
02/05/2019		