



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "VANONI"

Protocollo numero: **2254 / 2019**

Data registrazione: **14/05/2019**

Tipo Protocollo: **USCITA**

Documento protocollato: **DOCUMENTO CDC_5CSIA.pdf**

IPA/AOO: **istsc_miis053004**

Oggetto: **DOCUMENTO CDC_5CSIA**

Destinatario:

ALUNNI

Ufficio/Assegnatario:

GIAMPAOLO GRAZIA (SEGRETERIA DIDATTICA)

Protocollato in:

3 - DOCUMENTI DI CLASSE

Titolo: **2 - ORGANI E ORGANISMI**

Classe: **2 - Consiglio di classe e di interclasse**

Sottoclasse: **a - Pratiche generali**

COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE DIGITALE



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

"E. VANONI"

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

INDIRIZZO
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Documento del Consiglio di Classe

CLASSE 5[^] C SIA

A.S. 2018 - 2019

Profilo del corso di studi

L'indirizzo Amministrazione Finanza Marketing (AFM) sviluppa competenze nella gestione aziendale e nella lettura dei risultati aziendali, focalizzandosi sulle funzioni del sistema aziendale: amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali.

Le studentesse e gli studenti AFM sono in grado di applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, sanno gestire il sistema delle rilevazioni aziendali, con il supporto di programmi di contabilità integrata, e analizzare i risultati di gestione.

L'indirizzo AFM permette di comprendere le tendenze dei mercati locali, nazionali, europei e globali per coglierne le ripercussioni nel contesto aziendale in cui si opera e di conoscere ed analizzare le caratteristiche del mercato del lavoro.

Sviluppa la padronanza della normativa civilistica e fiscale, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari, dell'economia sociale e la collaborazione alla gestione delle risorse umane.

Il **nostro istituto** dà particolare attenzione all'economia sostenibile e al terzo settore. Le nostre studentesse e i nostri studenti AFM sanno analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nel nostro indirizzo AFM le competenze tecniche e professionali sono integrate e sostenute dalle competenze linguistiche e informatiche.

Le studio di due lingue (inglese e francese o inglese e spagnolo o inglese e tedesco) permette di operare nell'ambito della comunicazione aziendale e di lavorare in contesti globali, europei ed internazionali.

L'acquisizione di **competenze digitali** consente alle studentesse e agli studenti di operare nel sistema informativo dell'azienda e di utilizzare le tecnologie e i software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing e per l'innovazione tecnologica ed organizzativa delle aziende.

L'indirizzo permette **l'accesso ad ogni facoltà universitaria**. I principali **sbocchi lavorativi** sono: Impiego in aziende pubbliche e private, commerciali e di servizi, Impiego in banche e compagnie di assicurazione, Consulenza finanziaria, contabile e fiscale.

Il SIA "Sistemi Informativi Aziendali" sviluppa le competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Quadro orario settimanale

Materia	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5
Attività di insegnamenti generali	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE
Religione	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Scienze integrate (Scienza della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Insegnamenti di indirizzo					
Geografia	3	3	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Informatica	2	2	4	5	5
Seconda lingua Comunitaria	3	3	3	-	-
Diritto	-	-	3	3	2
Economia politica	-	-	3	2	3
Economia Aziendale	2	2	4	7	7
Totale	32	32	32	32	32

Presentazione della classe

Numero studenti:	18	Maschi:	15	Femmine:	3
Età media:	19 anni				
Provenienza:	n. 18 stessa scuola		n. 0 altra scuola		
Promozioni classe precedente:	n. 18				
Ripetenti:	n. 0				
Abbandoni e/o ritiri durante l'anno scolastico:	n. 0				

La storia della classe

L'attuale composizione della classe 5 C SIA deriva dalla commistione di alunni provenienti da tre diverse classi seconde del nostro istituto che, all'atto dell'iscrizione alla classe terza, hanno optato per l'articolazione SIA. Il gruppo più numeroso proviene dalla classe 2 B afm, due alunni dalla 2 A afm e 4 dalla 2 C afm.

A.S. 2014/2015 La classe prima era composta da 30 alunni della classe 1 B afm di cui 5 non ammessi alla classe successiva e uno ritirato prima del 15 marzo (nella classe 1 B AFM erano presenti 18 alunni del triennio C SIA, altri due erano iscritti alla 1 A AFM).

A.S. 2015/2016 La classe 2 B AFM era composta da 17 alunni di cui 15 provenienti dalla classe prima e due ripetenti da altra classe dello stesso istituto. Quattro alunni della 1 B si sono trasferiti in 2 C afm. Due alunni della 2 B AFM non sono stati ammessi alla classe successiva.

A.S. 2016/2017 La classe 3 C SIA era composta da 20 alunni di cui 14 provenienti dalla 2 B afm, 2 dalla 2 A afm e 4 dalla 2 C afm di cui tre non sono stati ammessi alla classe successiva.

A.S. 2017/2018 La classe quarta comprendeva 18 alunni di cui 17 provenienti dalla classe terza ed un alunno in possesso di idoneità alla classe quarta conseguita presso altro istituto. Tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva.

A.S. 2018/2019 La classe quinta è formata da 18 alunni tutti provenienti dalla stessa classe quarta.

Presentazione del Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Continuità didattica	
		Sì	No
Lingua e letteratura italiana	Luciano Gilda Liliana	X	
Lingua inglese	Caronia Vita	X	
Storia	Luciano Gilda Liliana	X	
Matematica	Sossai Nicoletta Ernesta		X
Informatica	Colletti Diana	X	
Diritto	Panunzio Angela Maria	X	
Economia Politica	Panunzio Angela Maria	X	
Economia Aziendale	Marrone Angela	X	
Scienze motorie e sportive	Ronchi Rosangelo	X	
Religione	Colombo Paolo	X	

Giudizio finale sulla classe

La classe è composta da 18 alunni, 15 studenti e 3 studentesse, tutti iscritti per la prima volta alla classe quinta. E' presente un alunno DSA con P.D.P., la cui documentazione riservata è agli atti.

Nel corso del triennio la classe non ha subito modifiche rilevanti sia nella sua composizione che nell'avvicendamento dei docenti, ad eccezione dell'insegnante di Matematica che è cambiata all'inizio del quinto anno. Tale circostanza favorevole ha permesso la creazione di produttive relazioni di collaborazione e di rispetto sia tra gli alunni che nei confronti dei docenti con il risultato di un miglioramento progressivo nell'acquisizione delle competenze di base delle varie discipline e di un metodo di studio autonomo.

Gli obiettivi prefissati dal Consiglio di Classe sono stati raggiunti in modo differenziato a seconda delle attitudini, delle capacità e della motivazione allo studio di ciascuno. In relazione agli esiti complessivi sono individuabili tre livelli di profitto. Un primo gruppo è costituito da studenti che emergono per lo studio approfondito e per i buoni livelli di conoscenze, abilità e competenze acquisite, per il grado di autonomia operativa conseguita e per la capacità di rielaborazione personale e critica dei contenuti. Segue una numerosa fascia intermedia composta da alunni che, dotati di discrete capacità di apprendimento e di un sufficiente bagaglio di conoscenze, hanno acquisito i contenuti delle singole discipline e le competenze di base caratterizzanti il corso di studi, raggiungendo un profitto pienamente sufficiente. Infine l'ultima fascia, costituita da allievi che, a causa di lacune pregresse e difficoltà di apprendimento in alcune discipline, ha mostrato nell'ultimo periodo applicazione e volontà di miglioramento, raggiungendo un livello di preparazione complessivo accettabile anche se non omogeneo in alcune discipline.

Insufficienze 1[^] trimestre

Disciplina	Numero studentesse/ studenti insufficienti	Insufficienze recuperate	Insufficienze non recuperate	Insufficienze parzialmente recuperate	Modalità del recupero
Inglese	1		1		Sportello
Matematica	7	1	6		Sportello
Informatica	1	1			Studio individuale

Attività integrative della classe

Attività	Docenti di riferimento	Numero di studenti
Viaggio di istruzione in Sicilia come elemento conclusivo del progetto multidisciplinare Mafia ed Antimafia	Luciano Gilda Liliana	Tutta la classe per lo svolgimento del progetto, 16 alunni per il viaggio d'istruzione.
Curriculum vitae in Inglese (13/03/2019 durata 2 ore)	Commissione Alternanza Scuola-Lavoro	Tutta la classe
Corso di primo soccorso (durata 2 ore) il 10/01/2019	Commissione Alternanza Scuola-Lavoro	Tutta la classe
Alternanza scuola lavoro, orientamento al lavoro e placement a cura di FORMAPER della durata di circa 20 ore	Commissione Alternanza Scuola-Lavoro	10 alunni
Partecipazione a codeweek per 2 ore il 12 /10/2019	Colletti Diana	Tutta la classe
Safety Internet Day il 5/02/2019 per 2,30 ore.	Colletti Diana	Tutta la classe
Corso BLSD per 5 ore svolto nel mese di aprile	Dirigente Scolastica	Tutta la classe
Incontro con il prof. D'Aloisio per l'orientamento universitario della durata di 2 ore	Commissione Orientamento	Tutta la classe
Incontro con FORMAPER della durata di 4 ore il 9/04/2019 per agevolare l'inserimento nel mondo del lavoro	Commissione Alternanza Scuola-Lavoro	Tutta la classe
Corso di approfondimento di Matematica della durata di 4 ore	Sossai Nicoletta Ernesta	Tutta la classe
Progetto "Vivere digitale" della durata di 4 ore il 15/03/2019	Colletti Diana	Tutta la classe
"Cittadinanza e Costituzione" incontro sulle funzioni degli organi amministrativi a livello locale (Comune) con relatori il Sindaco del Comune di Vimercate, Francesco Sartini ed il segretario generale di Vimercate. 11/03/2019, durata 3 ore.	Dirigente Scolastica	Tutta la classe
Incontro con il dottor Marco Frascini, revisore dei conti per un approfondimento di argomenti per l'esame di Stato della durata di ore il 10/05/2019	Dirigente Scolastica	Tutta la classe

Obiettivi del Consiglio di Classe

OBIETTIVI FORMATIVI

EDUCATIVI	DESCRITTORI Lo/a studente/studentessa
Conoscere i propri diritti e doveri come studenti	<ul style="list-style-type: none">• Conosce lo statuto degli studenti e delle studentesse• Rispetta le norme di sicurezza
Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo	<ul style="list-style-type: none">• Interviene in modo ordinato, senza sovrapposizioni e rispettando i ruoli• Accetta critiche, rispetta le opinioni altrui, ammette i propri errori• Acquisisce capacità di intervento per chiedere chiarimenti e porre obiezioni• Socializza e collabora con i compagni e i docenti• Si tiene aggiornato sul programma e sui compiti assegnati
Partecipare assiduamente alle attività di recupero	<ul style="list-style-type: none">• Coglie le opportunità di recupero e/o di approfondimento offerte dalla scuola

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

Rispettare orari, regole e scadenze	<ul style="list-style-type: none">• Regolarità nella frequenza• Ritardi e uscite anticipati solo in caso di assoluta necessità• Puntualità:<ul style="list-style-type: none">– nell' ingresso in classe– nelle giustificazioni delle assenze e/o ritardi/uscite anticipate– nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e a casa• Presenza costante alle verifiche scritte e orali
Rispettare persone	Avere rispetto: <ul style="list-style-type: none">• del Dirigente Scolastico• dei docenti• del personale ATA• dei compagni
Rispettare cose	Avere rispetto: <ul style="list-style-type: none">• dei beni della scuola (aule, banchi, laboratori, palestre, spogliatoi, spazi comuni)• del materiale di lavoro• dei beni propri e di quelli dei compagni• dell'ambiente e degli spazi verdi presenti nella

	scuola
--	--------

OBIETTIVI DIDATTICI

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	INDICATORI
<p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p><i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Avere acquisito un metodo di studio idoneo ed efficace.• Individuare le proprie difficoltà e cercare di superarle.• Avere acquisito capacità di autocorrezione, autovalutazione e consapevolezza del proprio lavoro.• Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari• Utilizzare libri di testo, manuali, dizionari, internet in modo sicuro ed efficace.• Prendere appunti in modo efficace, schematizzare, archiviare.• Saper individuare i nuclei concettuali fondamentali di testi scritti e orali e saperli appuntare/schematizzare e memorizzare.• Comprendere messaggi iconici e saperli tradurre in linguaggio scritto/orale.
<p>PROGETTARE</p> <p><i>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Pianificare il proprio percorso di studio, tenendo conto delle priorità, dei tempi, delle risorse a disposizione.• Organizzare una ricerca/tesina individuale o di gruppo individuando obiettivi, ipotesi e le diverse fasi di attività verificandone i risultati raggiunti.• Elaborare la strategia e i passi da intraprendere per la realizzazione di un progetto (multidisciplinare/interdisciplinare/tesina).• Individuare gli strumenti da usare per risolvere problemi.

<p style="text-align: center;">COMUNICARE</p> <p><i>- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);</i> <i>- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre i risultati ottenuti. • consolidare le quattro abilità fondamentali (ascoltare, leggere, parlare, scrivere). • Ascoltare, individuare/annotare i punti chiave di un testo orale. • Leggere, comprendere ed analizzare messaggi e testi scritti di vario tipo e di diversa complessità. • Comprendere le consegne dei lavori assegnati. • Produrre testi scritti e orali di genere diverso e di diversa complessità, dotati di chiarezza utilizzando un linguaggio e un lessico appropriato. • Acquisire e usare in modo appropriato i linguaggi specifici delle diverse discipline. • Utilizzare mezzi informatici e multimediali per produrre testi coerenti.
<p style="text-align: center;">COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p><i>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper intervenire in modo opportuno e partecipe. • Sapersi relazionare in modo positivo con tutti i compagni e i docenti. • Contribuire allo svolgimento delle attività in modo positivo e/o trainante. • Aiutare i compagni in difficoltà.
<p style="text-align: center;">AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p><i>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare in modo responsabile lo studio a casa • Rispettare scadenze e impegni concordati • Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
<p style="text-align: center;">RISOLVERE PROBLEMI</p> <p><i>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire e verificare ipotesi. • Individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi e problemi. • Raccogliere e organizzare dati. • Saper eseguire operazioni, applicare regole e procedimenti noti anche in contesti nuovi. • Saper rielaborare i dati necessari per la risoluzione di casi e problemi anche in contesti nuovi.

<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI <i>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi contenute.• Scrivere testi a carattere espositivo/informativo/argomentativo in modo appropriato e corretto.• Sa argomentare in merito a contenuti noti.• E' in grado di operare collegamenti e relazioni all'interno della stessa disciplina e in diversi ambiti disciplinari.• E' in grado di individuare analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti all'interno dello stesso ambito disciplinare e in diversi ambiti disciplinari.
<p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE <i>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni richieste• Ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti• Scrivere testi esplicativi chiari di media lunghezza.

COMPETENZE TRASVERSALI FONDAMENTALI

Lo studente, al termine del quinto anno, dovrà essere in grado di:

- Esporre oralmente in modo chiaro e coerente, un argomento, una propria tesi, un'esperienza, un avvenimento storico, un problema, raccontare un film o un libro utilizzando il linguaggio specifico proprio di ogni disciplina.
- Leggere e comprendere i testi delle discipline oggetto di studio.
- Riassumere e produrre testi di vario tipo.
- Risolvere problemi applicando le opportune procedure.
- Acquisire il senso civico, il rispetto di sé e dell'altro, le regole di convivenza sociale.
- Acquisire autonomia nell'utilizzo degli strumenti di studio.

Competenze di base maturate

Area linguistico- storico- letteraria

1. **Italiano.** Comprendere testi di carattere letterario , testi di carattere argomentativo, di livello non specialistico, su temi di rilievo. Redigere testi argomentativi su tematiche di interesse personale, culturale, professionale, sociale ed economico . Saper fruire del testo letterario a diversi livelli : informativo, emotivo, estetico; saper storicizzare il testo letterario, inserendolo in una rete di relazioni. Possedere un orientamento storico letterario generale, che consenta di inquadrare anche sommariamente testi, autori, epoche. Saper svolgere una relazione orale su un argomento culturale o di attualità.
2. **Storia.** Riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni; saper individuare e descrivere analogie e differenze tra fenomeni; saper inquadrare storicamente i diversi fenomeni; saper comprendere testi specifici; saper esporre un argomento o una problematica di carattere storico col linguaggio adeguato.
3. **Inglese.** Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Presentare aspetti della società inglese e saper evidenziare analogie e differenze con la realtà italiana.

Area scientifica

1. **Matematica.** Conoscenza completa degli argomenti trattati; utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative di un testo di contenuto matematico; saper costruire percorsi logico-sequenziali e strutturare mappe concettuali adatte all'uso dello strumento matematico.
2. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Area professionale

Informatica:

1. Fondamenti generali di informatica e programmazione in diversi linguaggi tradizionali e orientati al web;
2. Progettazione e realizzazione di database e linguaggi di interrogazione dei Database;
3. gestione di reti informatiche e della loro sicurezza;

4. analisi, sviluppo e controllo dei sistemi informatici adeguandoli alle diverse necessità aziendali;
5. sviluppo della comunicazione tramite le tecnologie informatiche;
6. progettazione e gestione siti web.

Diritto; Economia Politica; Economia Aziendale

Competenze comuni: acquisizione del linguaggio tecnico professionale e giuridico; capacità di soluzione dei problemi proposti ed di analisi critica; capacità di comprensione e di attuazione delle normative vigenti, individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA: Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale, utilizzare la normativa tributaria più recente, riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica, acquisire consapevolezza dei valori fondanti della Costituzione.

ECONOMIA AZIENDALE:, interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese, riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Disciplina	MATEMATICA
Insegnante	NICOLETTA SOSSAI
Argomento	LINEAR PROGRAMMING BREAK-EVEN POINT
Lingua veicolare	INGLESE
Durata (n° ore e periodo)	MAGGIO 2019 n.4 ore

Obiettivi

Obiettivi generali modulari (cognitivi):

Comprendere i contenuti disciplinari in L2.

Utilizzare la L2 sia a livello ricettivo che produttivo.

Essere in grado di comprendere situazioni nella dinamica causa-effetto.

Essere in grado di proporre soluzioni alternative adeguate che producano effetti positivi.

Essere in grado di lavorare in gruppo, includendo tutti i membri, e di finire i compiti assegnati nei tempi stabiliti.

Descrittori in uscita (risultati attesi):

Comprendere testi relativi all'argomento scelto riuscendo a cogliere e schematizzare le informazioni essenziali.

Essere in grado di interagire in modo semplice, ma chiaro, sull'argomento usando una corretta pronuncia.

Saper utilizzare il lessico specifico.

Saper esprimersi utilizzando adeguate strutture morfosintattiche.

Saper produrre brevi testi, ben strutturati, utilizzando adeguatamente i connettivi.

Cittadinanza e costituzione

Le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito "Cittadinanza e costituzione" sono stati attuati in particolar modo dalle docenti di Italiano e Storia, Diritto ed Ec. Aziendale, in accordo con l'intero Consiglio di Classe.

Di seguito i percorsi svolti:

Discipline coinvolte	Italiano, Storia ed Economia Politica
Docente/docenti	Prof.sse Luciano e Panunzio
ARGOMENTO	Mafia ed Antimafia: parole e luoghi
ATTIVITA' SVOLTE	<p>Lezioni sui seguenti argomenti: "Cose di Cosa nostra" di Padoan e G.Falcone : il fenomeno mafioso in Sicilia; la lotta alla mafia : la legge Rognoni – La Torre; la mentalità mafiosa; beni sequestrati alla mafia.</p> <p>Due interventi della prof.ssa Colaci, docente di Storia e Filosofia e volontaria di "Libera" della durata di due ore sul fenomeno mafioso. Viaggio d'istruzione in Sicilia a conclusione del percorso.</p> <p>Relazione individuale sul percorso svolto.</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Acquisizione e conferma della cultura della legalità, la conoscenza di attività avviate nei beni confiscati alla mafia, consapevolezza e conoscenza della legislazione per i beni confiscati alla mafia, sostegno intorno alle attività che strappano manodopera alla mafia, modelli di sviluppo del territorio orientati a precise scelte di legalità, occasioni di confronto e buone prassi del modello cooperativo siciliano.
LINGUA VEICOLARE	Italiano
Durata (n° ore e periodo)	Pentamestre, durata non calcolabile in quanto c'è anche il viaggio di istruzione.

Discipline coinvolte	Diritto
Docente/docenti	Panunzio
ARGOMENTO	La Costituzione repubblicana e i suoi principi fondamentali.
ATTIVITA' SVOLTE	Analisi testo costituzione
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Consapevolezza dei valori fondanti della nostra Costituzione
LINGUA VEICOLARE	Italiano
Durata (n° ore e periodo)	4 ore ad ottobre

Discipline coinvolte	Diritto e Storia
Docente/docenti	Panunzio
ARGOMENTO	"Le donne della repubblica" (mostra presso il nostro istituto)
ATTIVITA' SVOLTE	Analisi dei roll-up della mostra tramite l'uso della LIM e delle leggi con le quali è stata progressivamente attuata la parità uomo-donna.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Acquisire la consapevolezza delle conquiste delle donne
LINGUA VEICOLARE	Italiano
Durata (n° ore e periodo)	3 ore

Discipline coinvolte	Diritto e Storia
Docente/docenti	Panunzio
ARGOMENTO	Le due grandi scelte dell'Assemblea Costituente: lettura di un brano proposto nel libro di testo che giustifica da un punto di vista storico la scelta garantista dei Costituenti e la grande novità del concetto di sovranità nazionale che può essere limitata in condizioni di parità con gli altri stati.
ATTIVITA' SVOLTE	Attività di comprensione del testo di Zagrebelsky (da pag. 136 a pag.138 del libro di testo) ed un approfondimento storico.

OBIETTIVI RAGGIUNTI	Essere consapevoli che le scelte effettuate dall'Assemblea Costituente sono state determinate dall'esperienza della guerra e del fascismo.
LINGUA VEICOLARE	Italiano
Durata (n° ore e periodo)	2 ore nel mese di gennaio e attività di ricerca individuale

Discipline coinvolte	Diritto
Docente/docenti	Panunzio
ARGOMENTO	I principali diritti di libertà garantiti dalla nostra Costituzione
ATTIVITA' SVOLTE	Analisi dei seguenti articoli della Costituzione: artt. 13, 14, 15, 16, 17,18,21 Cost.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Consapevolezza dell'importanza dei diritti individuali di libertà e delle garanzie previste per la loro limitazione.
LINGUA VEICOLARE	Italiano
Durata (n° ore e periodo)	4 ore fine aprile e maggio

Discipline coinvolte	Economia Aziendale
Docente/docenti	Marrone
ARGOMENTO	La responsabilità d'impresa e il bilancio socio-ambientale
ATTIVITA' SVOLTE	Rispetto per i diritti dei lavoratori e rispetto dell'ambiente e del territorio, analisi del riparto del valore aggiunto
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Acquisire consapevolezza dell'importanza del rispetto socio-ambientale
LINGUA VEICOLARE	Italiano
Durata (n° ore e periodo)	6 ore fine gennaio

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

La durata del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento – ASL è stata di ore 400
Le studentesse e gli studenti hanno adempiuto a tale obbligo con:

n° ore	Attività
120	STAGE: classe terza
160	STAGE: classe quarta
80	STAGE: classe quinta
4	Corso Sicurezza (classe terza)
6	Pre stage e post stage con "Brianza Solidale"(classe terza)
3	Business game (classe quarta)
6	Visita/formazione Microsoft Milano (classe quarta)
8	Partecipazione come guida al progetto code week (classe quarta)
4	Simulazione colloquio di lavoro- Formaper (classe quinta)
2	Stesura c.v. in Lingua Inglese (classe quinta)
3	Incontro Sindaco di Vimercate per conoscere le funzioni degli organi territoriali (classe quinta)
4	Incontro AVPS (associazione volontari del primo soccorso) classe quinta
20	Progetto "Orienteering" con Formaper per 10 alunni

Aziende coinvolte: studi professionali di commercialisti, studi notarili, enti pubblici, agenzie immobiliari, uffici amministrativi e contabili di aziende del territorio, sindacato, cooperativa sociale, assicurazioni e agenzia del lavoro.

Competenze e soft skills : il CdC fa riferimento alle competenze previste nel PTOF d'Istituto.

Percorsi multidisciplinari

Il Consiglio di Classe ha cercato di sviluppare nelle studentesse e negli studenti la capacità di relazionare tra di loro i saperi appartenenti ad ambiti disciplinari diversi.

A tale scopo sono stati individuati i percorsi multidisciplinari indicati in tabella.

	Titolo	Materie coinvolte	Contenuti	Strumenti utilizzati	Tempi
1	Istituzioni politiche italiane, americane ed inglesi	Diritto ed Inglese	Diritto: gli organi costituzionali. Inglese: le istituzioni politiche americane ed inglesi	Libro di testo, Costituzione, fotocopie di approfondimento	Diritto: primo trimestre. Inglese: febbraio, marzo
2	Break-even-point	Matematica, Economia Aziendale ed Informatica	Matematica: diagramma di redditività, analisi grafica ed analitica	Libro di testo	Aprile
3	Imposizione fiscale	Economia Aziendale ed Economia Politica	Sistema tributario italiano: imposte dirette ed imposte indirette. IRPEF IRES, IRAP	Libro di testo Normativa tributaria, modello 730	Economia Politica: pentamestre (gennaio, febbraio e marzo) Ec.Aziendale: febbraio
4	Marketing, e-commerce	Ec.Aziendale, Informatica, Inglese	Marketing mix, analisi SWOT, strategie comunicative,	Libro di testo	primo trimestre,
5	Problemi di scelta	Ec.Aziendale, Informatica, Matematica	Problemi di scelta: analisi grafica ed analitica	Libro di testo	pentamestre

Gli argomenti trattati non hanno previsto un momento di verifica comune.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE
a.s. 2018-2019
SCANSIONE DELL'ANNO SCOLASTICO: Trimestre-Pentamestre

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: LUCIANO GILDA LILIANA

TESTI IN ADOZIONE

A. RONCORONI, M.M. CAPPELLINI, A. DENDI, E. SADA, O. TRIBULATO – " LE PORTE DELLA LETTERATURA, vol. 3, casa editrice C. Signorelli

1. Relazione sulla classe

La classe è composta di 18 alunni che concludono il percorso di studi di italiano con continuità didattica per la maggior parte di essi dal biennio, per altri, invece, a partire dal terzo anno.

Pertanto ,gli stimoli di cui gli studenti hanno beneficiato sono risultati costanti, omogenei e vissuti, nel complesso ,costruttivamente.

Infatti, la risposta alle diverse proposte della docente è stata ,in genere, collaborativa così che anche gli studenti dotati di sensibilità e/o di capacità meno spiccate hanno potuto giovare di un buon clima di lavoro. L'interesse verso la materia è stato per i più costante, anche se diversi sono risultati, poi ,il grado di interiorizzazione , lo stile di studio e di approfondimento dei concetti e dei fenomeni letterari affrontati.

Relativamente alla partecipazione invece, non tutti gli alunni hanno contribuito allo svolgimento delle attività in modo positivo e trainante. In particolare, un esiguo numero di alunni ha evidenziato di non saper cogliere l'importanza di una partecipazione attiva e costante durante lo svolgimento delle lezioni, limitandosi ad un' attenzione apparente e /o discontinua , con momenti di totale disinteresse ; la maggior parte, invece, se sollecitata e stimolata dalla docente, ha saputo fornire validi spunti di ulteriore riflessione sugli argomenti studiati. Infine, alcuni allievi, più sensibili alle tematiche affrontate nel corso del triennio, hanno progressivamente sviluppato un approccio alle lezioni più impegnato e significativo, con ricadute positive sul rendimento .

In ogni caso gli studenti hanno maturato accettabili capacità di analisi e comprensione delle materie di studio e delle connessioni esistenti fra i saperi, arrivando ad ottenere risultati mediamente discreti.

Per alcuni tuttavia si evidenziano limiti nella comunicazione, soprattutto nella scrittura dove è ancora evidente la mancanza di padronanza linguistica o comunque una forma espressiva piuttosto semplice caratterizzata da un lessico poco vario.

2. Obiettivi generali/ metodologia

Tra gli obiettivi di apprendimento concordati nelle riunioni di coordinamento disciplinare, una parte fondamentale è stata individuata nella lettura diretta del testo come prima fonte di interpretazione del significato, nel riconoscimento dei caratteri specifici del testo letterario e della sua collocazione nella contemporaneità delle altre opere.

Le lezioni frontali necessarie per inquadrare il contesto storico- culturale, le correnti letterarie e gli autori, sono state alternate a lezioni dialogate centrate sull'analisi dei testi , sfruttando anche l'apparato di esercizi fornito dal libro in uso come spunto per approfondimenti e riflessioni . Diverse ore sono state dedicate, a causa delle novità introdotte dal nuovo esame di Stato, all'analisi delle nuove tipologie testuali proposte; in particolare, partendo dagli esempi forniti dal Ministero, gli studenti sono stati guidati a comprendere quali competenze pregresse dovessero essere recuperate e quali fossero le differenze e le analogie con le precedenti tipologie , così da non vanificare il lavoro svolto sul testo scritto nei due anni precedenti.

. Le verifiche sono consistite in interrogazioni orali sugli autori a partire dalla comprensione dei testi per verificare l'acquisizione delle competenze, le abilità e le informazioni e verifiche scritte di analisi del testo letterario con domande aperte sull'opera e l'autore.

I criteri di valutazione delle prove orali hanno riguardato la correttezza interpretativa, la capacità di collocare l'opera nel contesto storico letterario , la capacità di operare collegamenti con altre opere e altri autori, le capacità espositive e un lessico adeguato.

Al termine dell'anno scolastico i risultati ottenuti negli scritti possono considerarsi discreti per una buona parte degli alunni che, facendo tesoro dei suggerimenti di volta in volta forniti dalla docente, hanno mostrato un adeguato miglioramento nell'impostazione degli elaborati. Permangono ancora difficoltà nel padroneggiare la lingua italiana soprattutto relativamente alla sintassi, alla punteggiatura e al lessico, ma non da parte di tutti gli studenti. Da sottolineare anche che diversi allievi non sempre hanno mostrato un'adeguata capacità di operare collegamenti e di utilizzare in maniera significativa le proprie conoscenze e i riferimenti culturali.

Mediamente discreti possono considerarsi gli esiti delle interrogazioni orali nelle quali gli studenti hanno dimostrato di aver compreso, nelle linee essenziali, il programma di letteratura affrontato.

3. Programma svolto (in allegato)

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: LUCIANO GILDA LILIANA

TESTI IN ADOZIONE

LIBRO DI TESTO : G.GENTILE, L.RONGA, A.ROSSI "ERODOTO MAGAZINE" , VOL.5, CASA EDITRICE LA SCUOLA;

A.M. MONTANARI, D.CALVI, MARCELLO GIACOMELLI "PENSIERO STORICO PLUS", VOL. 2., CASA EDITRICE IL CAPITELLO (utilizzato nella prima parte del trimestre per ultimare il programma di quarta)

1. Relazione sulla classe

La classe è composta di 18 alunni che concludono il percorso di studi di storia con continuità didattica per la maggior parte di essi dal biennio, per altri, invece, a partire dal terzo anno.

Pertanto ,gli stimoli di cui gli studenti hanno beneficiato sono risultati costanti, omogenei e vissuti, nel complesso ,costruttivamente.

Infatti, la risposta alle diverse proposte della docente è stata ,in genere, collaborativa così che anche gli studenti dotati di capacità meno spiccate hanno potuto giovarsi di un buon clima di lavoro.

L'interesse verso la materia è stato per i più costante, anche se diverso è stato, poi ,il grado di comprensione e di valutazione dei concetti e dei fenomeni storici affrontati.

Relativamente alla partecipazione invece, non tutti gli alunni hanno contribuito allo svolgimento delle attività in modo positivo e trainante. In particolare, un esiguo numero di alunni ha evidenziato di non saper cogliere l'importanza di una partecipazione attiva e costante durante lo svolgimento delle lezioni, limitandosi ad un' attenzione apparente e /o discontinua , con momenti di totale disinteresse ; la maggior parte, invece, se sollecitata e stimolata dalla docente, ha saputo fornire validi spunti di ulteriore riflessione sugli argomenti studiati. Soddisfacente è stato il grado di partecipazione degli studenti alle attività di gruppo svolte nel corso degli anni che hanno toccato tematiche legate all'attualità (emigrazione, terrorismo, genocidi). E' stato in occasione di tali momenti che i ragazzi hanno manifestato discrete capacità organizzative e di collaborazione necessarie per portare a termine, nei tempi previsti, il lavoro assegnato.

La maggior parte degli allievi ha affrontato lo studio con un impegno serio ed adeguato seppur concentrato soprattutto nelle settimane immediatamente precedenti le interrogazioni e le verifiche .

Sul piano del profitto ,una piccola percentuale ha conseguito risultati decisamente buoni, altri allievi hanno raggiunto livelli di preparazione discreti, mentre alcuni evidenziano ancora limiti e fragilità, anche di natura emotiva.

2. Obiettivi generali/ metodologia

Gli obiettivi dell'apprendimento concordati nelle riunioni di coordinamento disciplinare hanno riguardato la conoscenza dei fatti e delle interpretazioni storiografiche e le abilità di riconoscere comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati concetti e fenomeni , inquadrare storicamente diversi fenomeni, collegare le conoscenze acquisite ed esporre le problematiche con un linguaggio adeguato. L'approccio alla disciplina è stato quello della lezione frontale e interattiva , con approfondimenti attraverso lettura di fonti storiografiche e documenti presenti sul libro di testo, con attività di gruppo e proiezioni di documentari storici . Nel pentamestre, diverse ore sono state dedicate al percorso di Cittadinanza e Costituzione "Mafia e antimafia" che si è poi concluso con la gita di istruzione a Palermo e la stesura di una relazione. Gli strumenti di verifica e di valutazione hanno riguardato la conoscenza dei dati, il possesso dei concetti , la capacità di analizzare una situazione e di spiegare un fenomeno.

3. Programma svolto (in allegato)

DISCIPLINA: Inglese

DOCENTE: Caronia Vita

TESTO IN ADOZIONE

BENTINI, BETTINELLI, O'MALLEY

BUSINESS EXPERT

PEARSON, LONGMAN

1.Relazione sulla classe. La classe 5C SIA ha avuto continuità didattica per la lingua inglese per tutti i cinque anni di corso. La classe non è mai stata molto numerosa e nel triennio gli alunni sono diventati soltanto 18. Questo ha permesso un lavoro più efficace e proficuo tanto da non avere avuto abbandoni o peggioramenti sia dal punto di vista didattico sia da quello comportamentale. Permane qualche caso di grave insufficienza che non mette però in discussione quanto fatto con il resto della classe. L'attività didattica, soprattutto nell'ultimo anno, è stata condotta in un clima piuttosto collaborativo e l'aspetto relazionale si è rivelato abbastanza corretto.

All'orale si è dato valore prioritario alla conoscenza dei contenuti ed alla fluidità del discorso (scorrevolezza della produzione linguistica, grado di controllo del lessico), rispetto all'accuratezza formale dell'espressione linguistica.

Nel corso di questi cinque anni la classe ha mostrato un interesse sufficiente per la materia. La partecipazione è stata spesso molto attiva ma a volte anche un pò dispersiva. Il comportamento è stato sempre molto corretto nei confronti dell'insegnante qualche volta anche discontinuo il lavoro a casa.

2.Obiettivi generali/ Metodologia

Gli obiettivi iniziali sono stati raggiunti da quasi tutta la classe (qualche alunno non è mai riuscito a colmare le lacune che erano già presenti al biennio). Gli studenti, a parte qualche caso, riescono ad usare le 4 abilità di ascolto, lettura, produzione orale e scritta.

Conoscono le strutture morfosintattiche e gli elementi lessicali riguardanti il mondo del lavoro con particolare attenzione alle imprese, alle istituzioni, al marketing, all'informatica.

Gli alunni sono stati guidati all'apprendimento della lingua inglese attraverso l'uso della lezione frontale partecipata, così da favorire il loro coinvolgimento diretto. La lezione è sempre stata incentrata sulla rielaborazione dei contenuti sollecitando la discussione degli stessi, affiancata da momenti di discussione e anche da riflessione sugli errori commessi.

Oltre all'uso del libro di testo, di fotocopie e di documenti cartacei si è fatto ricorso a schede integrative fornite dall'insegnante, materiale autentico (brani scritti/orali), appunti personali, materiale audio e video, prodotti multimediali per stimolare e favorire lo stile cognitivo di ogni studente.

Lo sviluppo della competenza linguistica è passato anche attraverso l'attività di reading e listening comprehension in preparazione alla Prove Invalsi, utilizzando risorse disponibili on line sui siti internet dedicati.

Tipologia di verifiche e valutazione

La tipologia delle prove di verifica si è articolata in diversi esercizi atti a sviluppare ed accertare il bagaglio lessicale, la comprensione o l'analisi testuale, in risposte a domande aperte. Si è soprattutto prediletta la tipologia con testo di comprensione e domande con produzione scritta.

Nello scritto si è tenuto conto, oltre che della correttezza formale, dell'organizzazione, della rielaborazione dei contenuti, della conoscenza dell'argomento e della scorrevolezza dell'elaborato. La valutazione trimestrale e pentamestrale ha inoltre tenuto conto del percorso didattico dell'alunno o dell'alunna, del suo impegno e della partecipazione attiva alle lezioni.

La valutazione orale ha tenuto conto della griglia di valutazione riportata nel PTOF e nota agli alunni.

Per la valutazione delle prove scritte è stata utilizzata una griglia di correzione allegata agli elaborati concordata nelle riunioni di dipartimento.

Il criterio di valutazione finale, basato su una scala da 2 a 10, ha tenuto conto anche dell'impegno e del progresso di ciascun alunno.

3. Programma svolto (in allegato)

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: SOSSAI NICOLETTA

TESTI IN ADOZIONE

MATEMATICA.ROSSO vol 5 ED. ZANICHELLI . AUTORI: BERGAMINI, BAROZZI

- 1. Relazione sulla classe.** La classe ha raggiunto in modo abbastanza omogeneo gli obiettivi prefissati. La partecipazione è sempre risultata attiva e gli alunni si sono dimostrati particolarmente interessati alla relazione tra la matematica applicata e l'economia. La mancanza di continuità didattica ha ostacolato un percorso di crescita adeguato: fino alla fine del trimestre gli studenti hanno avuto difficoltà nell'organizzazione dello studio a causa di diffuse lacune pregresse, soprattutto in geometria analitica. Ciò nonostante un gruppo di alunni molto determinato ha raggiunto un profitto più che discreto.
- 2. Obiettivi generali.** Saper risolvere un problema economico di massimo o di minimo, riconoscendo le relazioni tra la matematica e l'economia.

Saper risolvere problemi di programmazione lineare con il metodo grafico

Sfruttare le abilità acquisite per analizzare e risolvere i problemi di scelta di tipo economico dal punto di vista matematico individuando le strategie appropriate.

Saper rappresentare una funzione di due variabili reali utilizzando il metodo più consono tra le curve di livello e le derivate parziali, studiandone l'andamento e i punti di massimo e/o di minimo.

- Metodologia.
- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Esercizi guidati e a gruppi

- 3. Programma svolto (in allegato)**

DISCIPLINA: **DIRITTO**

DOCENTE: **PANUNZIO ANGELA MARIA**

TESTI IN ADOZIONE

Corso di Diritto/vol. unico 5° anno di Zagrebelsky/Oberto/Stalla , Ed. Le Monnier

1. Relazione sulla classe

Sono stata docente della classe per l'intero triennio e ciò mi ha permesso di mettere in atto un percorso di sviluppo continuo delle potenzialità e delle abilità degli alunni nel rispetto delle caratteristiche e dei tempi di apprendimento di ciascuno. Gli studenti hanno sempre mostrato un atteggiamento collaborativo rispettando le scadenze prefissate; la partecipazione al dialogo educativo è stata costruttiva e di stimolo per l'approfondimento per una buona parte della classe, in particolare per quegli argomenti collegati a temi di attualità, mentre per la restante parte è stata piuttosto passiva.

Questo atteggiamento positivo ha permesso di migliorare progressivamente il metodo di studio per giungere ad una preparazione globalmente soddisfacente anche se non omogenea. Possiamo individuare due gruppi: un gruppo che, grazie ad un impegno costante, ad un metodo di studio organizzato e alle discrete capacità di rielaborazione, ha acquisito un buon livello di preparazione; un secondo gruppo, caratterizzato da un impegno non sempre costante e da un metodo di studio non del tutto autonomo, ha acquisito un livello di preparazione pienamente sufficiente.

Il programma ha subito dei tagli considerevoli a causa della partecipazione della classe a varie attività programmate dalla scuola durante le mie ore di lezione.

2. Obiettivi generali

- Individuare l'origine e il ruolo dello Stato attraverso l'analisi dei suoi elementi
- Conoscenza dei principi fondamentali e dei principali diritti di libertà garantiti dalla Costituzione.
- Inquadrare gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale e comprenderne ruolo e rapporti
- Sintetizzare il quadro istituzionale dell'Unione Europea ed individuare i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale

Metodologia

- Illustrazione dell'argomento tramite lezione frontale con l'ausilio di presentazioni in power point;
- Lezione interattiva e ricerche di situazioni pratiche ed approfondimenti tramite internet.

3. Programma svolto (in allegato)

DISCIPLINA: **ECONOMIA POLITICA**

DOCENTE: **PANUNZIO ANGELA MARIA**

TESTI IN ADOZIONE

Finanza Pubblica e mercato nell'era della globalizzazione di Franco Poma, Ed. Principato

1. Relazione sulla classe

La classe ha sempre mostrato vivo interesse per le discipline economiche nel corso dell'intero triennio considerandole importanti per analizzare, con strumenti di conoscenza adeguati, i grandi temi di attualità relativi alla crisi economica e alle sue possibili soluzioni.

I vari contenuti disciplinari sono stati affrontati da buona parte della classe con spirito critico valutando le conseguenze sull'economia delle diverse manovre di politica economica. Questo atteggiamento positivo ha permesso di migliorare progressivamente il metodo di studio e di sviluppare per alcuni le capacità logiche e di rielaborazione personale per giungere ad una preparazione globalmente soddisfacente anche se non omogenea. Si precisa che: un gruppo di alunni, grazie ad un impegno costante, ad un metodo di studio organizzato e alle discrete capacità di rielaborazione, ha acquisito un buon livello di preparazione; un secondo gruppo, caratterizzato da un impegno non sempre costante e da un metodo di studio non del tutto autonomo, ha acquisito un livello di preparazione quasi discreto; mentre un alunno, soprattutto per lacune pregresse ha acquisito una preparazione globalmente sufficiente.

2. Obiettivi generali/ Metodologia

- Acquisire consapevolezza del ruolo del settore pubblico nel sistema economico, del ruolo del bilancio dello stato come strumento di politica economica e comprendere i problemi derivanti dalla crescita del debito pubblico e la necessità delle misure di risanamento finanziario.
- Riconoscere la funzione della spesa pubblica e delle entrate pubbliche come strumento di politica economica e sociale.
- Valutare alla luce dei principi di efficienza e di equità, la struttura del sistema tributario italiano ed individuare le diverse categorie di reddito e le modalità di determinazione delle imposte.
- Confrontare caratteri e modalità applicative delle diverse imposte.

Metodologia

- Breve presentazione dell'argomento tramite lezione frontale con l'ausilio di presentazioni in power point.
- Analisi dei vari argomenti tramite lezione interattiva e analisi di documenti statistici.

3. Programma svolto(in allegato)

DISCIPLINA: **Economia Aziendale**

DOCENTE: **Marrone Angela**

TESTI IN ADOZIONE

Futuro Impresa 5 N.E. 2017-Hub libro young/vol.3 + hub Kit di AA VV, Ed. Tramontana

- 1. Relazione sulla classe.** Ho conosciuto la classe al 1^a anno. La classe era molto numerosa e con alcuni allievi non sempre disponibili al dialogo educativo. Nel contempo si evidenziavano alunni responsabili e con buone potenzialità. In generale il percorso è stato positivo ma la classe ha comunque mantenuto la caratteristica iniziale, nel senso che alcuni alunni hanno affrontato la complessità del programma con serietà ed impegno mentre altri hanno mostrato uno studio più altalenante e orientato alle scadenze di rito.
- 2. Obiettivi generali/ metodologia.** Ho sviluppato gli argomenti cercando di stimolare l'interesse degli alunni e comunque per coinvolgerli il più possibile. Lo sviluppo della disciplina, vasta e complessa, è un percorso non sempre agevole e privo di ostacoli, soprattutto per gli alunni che mostrano poca capacità di rielaborazione o poca motivazione per le tematiche affrontate. Gli aspetti più teorici sono stati svolti con l'aiuto del libro testo, del c.c., con approfondimenti vari avuti dalle case editrici e con appunti-riassunti prodotti dalla sottoscritta. Ho svolto tante esercitazioni in modo da applicare e concretizzare le informazioni teoriche. Ho dato importanza all'utilizzo di una terminologia adeguata e ad uno studio non mnemonico ma basato sulla rielaborazione logica e critica. Ho coinvolto anche un esperto esterno (quest'anno un revisore contabile). Altre attività sono state svolte grazie al progetto alternanza. Ho sempre fatto in modo che l'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze fossero utili non solo per il successo scolastico dell'allievo ma soprattutto per il suo futuro inserimento nel mondo del lavoro o per la sua scelta post-diploma (quindi, per il suo orientamento universitario).
- 3. Programma svolto (in allegato)**

DISCIPLINA: **INFORMATICA**

DOCENTE: **COLLETTI DIANA**

TESTI IN ADOZIONE

PRO.SIA Informatica e processi aziendali ed Atlas – Linguaggi per il web lato server ed. Atlas – Materiale dal web

1. Relazione sulla classe

Gli studenti di questa classe nel corso del triennio hanno affrontato gli argomenti inerenti la disciplina con interesse e partecipazione mostrando buona predisposizione per l'informatica e le sue applicazioni nella gestione aziendale. In particolare per progettazione, adattamento, miglioramento della gestione informatica del sistema informativo, nonché della creazione e gestione dei siti web aziendali, per la gestione delle reti informatiche e la loro sicurezza.

Il maggior numero di studenti ha sempre lavorato in maniera positiva e propositiva raggiungendo un buon livello di preparazione. Qualche studente ha però avuto un ruolo non sempre attivo, a tratti insoddisfacente pur rimanendo complessivamente su un livello sufficiente.

2. Obiettivi generali/ Metodologia

- Acquisire i concetti generali di informatica e programmazione;
- Progettare e realizzare database; conoscere linguaggi di interrogazione dei database;
- Progettare e gestire reti informatiche e occuparsi della loro sicurezza;
- Analizzare, sviluppare e controllare i sistemi informatici adeguandoli alle diverse necessità aziendali;
- Sviluppo la comunicazione tramite le tecnologie informatiche;
- Progettare e gestire siti web.

Metodologia

- Presentazione degli argomenti tramite lezione frontale e/o lezione guidata.
- Svolgimento di esercitazioni pratiche con lezioni interattive.

3. Programma svolto(in allegato)

DISCIPLINA: scienze motorie e sportive DOCENTE: Rosangelo Ronchi

TESTI IN ADOZIONE
"SULLO SPORT" Editore: D'Anna

1. Relazione sulla classe

La classe ha tenuto un comportamento partecipativo ed interessato alla materia, nei confronti dei docenti, gli alunni hanno sempre manifestato un rapporto aperto, spontaneo e rispettoso.

Le qualità fisiche mediamente dimostrate e rilevate con i vari test motori, sono apparse nella norma con diversi casi di eccellenza. L'impegno e la partecipazione sono stati generalmente adeguati alle situazioni didattiche presentate e alle capacità personali. La frequenza alle lezioni è stata regolare, il lavoro si è svolto con regolarità e serenità, anche in virtù del buon rapporto che si è instaurato con gli studenti. I risultati conseguiti dagli allievi sono mediamente più che buoni, non mancano tuttavia alcuni che più di altri hanno saputo utilizzare le opportunità offerte, partecipando con maggiore interesse ed assiduità e conseguendo in vari casi un ottimo profitto. La valutazione tiene conto dell'atteggiamento nei confronti dei compagni e dell'insegnante, delle attitudini, delle capacità motorie, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione attiva alle lezioni.

2. OBIETTIVI GENERALI:

- Potenziamento fisiologico
- Consolidamento degli schemi motori
- Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico
- Informazioni fondamentali sulla tutela della salute sulla prevenzione degli infortuni
- corso BLSD rianimazione cardiopolmonare con l'utilizzo del defibrillatore (attestato regionale)
- Conoscenze teoriche: apparato locomotore – cardiocircolatorio – respiratorio sistema nervoso – regole e fondamentali sport di squadra

3. Programma svolto (in allegato)

DISCIPLINA: Religione	DOCENTE: COLOMBO Paolo
------------------------------	-------------------------------

TESTI IN ADOZIONE

L. Solinas, "Tutti i colori della vita", SEI Editore.

1. Relazione sulla classe

Tutti i 18 studenti della classe 5C SIA si avvalgono dell'IRC. Gli alunni hanno dimostrato interesse alle varie tematiche trattate durante le lezioni che, in quest'ultimo anno, si sono svolte alla quinta ora del venerdì. Hanno sempre avuto un atteggiamento corretto e rispettoso fra di loro e verso il docente.

2. Obiettivi generali/ Metodologia

La finalità della materia consiste nel perseguire lo svilupparsi di una cultura religiosa, che aiuti il giovane a conoscere meglio se stesso nella propria dimensione corporea, psichica e spirituale; a situarsi meglio nel proprio contesto storico-sociale, a riconoscere e apprezzare il valore antropologico delle grandi domande che scorge in se stesso e negli altri; che gli dia le chiavi della comprensione dei grandi testi della rivelazione ebraico-cristiana, e dei testi fondamentali delle altre religioni; che lo sostenga nella comprensione della cultura, dell'arte e della letteratura in quegli aspetti che esprimono il loro profondo legame con la fede ebraica, cristiana o islamica; che lo abiliti al dialogo con tutti i portatori di culture e di fedi diverse dalla propria in un clima di rispetto; che lo sensibilizzi alle nuove prospettive e problematiche poste alla ragione etica; che gli offra un orientamento all'interno della varietà di espressioni e tradizioni religiose, nuove e antiche; che lo apra alla dimensione della solidarietà sia come conoscenza delle sofferenze e dei disagi degli altri esseri umani sia come percezione della propria responsabilità personale e sociale.

3. Programma svolto (in allegato)

MODALITA' DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Modalità	Italiano	Storia	Inglese	informatica	Diritto	Economia Politica	Economia Aziendale	Matematica	Scienze motorie	Religione
Lezioni frontali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni interattive	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Brainstorming			X				X			
Lezione pratica									X	
Metodo deduttivo ed induttivo	X	X		X						
Lavori di gruppo	X	X		X	X	X			X	X
Attività di laboratorio				X						
Flipped classroom	X	X								
Simulazioni	X			X			X			
Problem solving			X	X	X	X	X	X		
Analisi dei casi				X	X		X			

STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Discipline	Italiano	Storia	Inglese	Diritto	Economia Politica	Economia Aziendale	Informatica	Matematica	Scienze Motorie	Religione
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Tema	X									
Saggio breve	X									
Analisi del testo			X							
Articolo di giornale			X		X	X				
Relazione									X	
Lettera			X							
Trattazione sintetica				X	X					
Risoluzione di casi/ problemi					X	X	X	X		
Lavori di gruppo		X					X			X
Domande a risposta aperta					X	X				
Interventi e/o discussioni in classe	X	X	X	X	X	X	X			X
Prova strutturata/ semistrutturata			X	X	X	X	X	X	X	

**CRITERI COMUNI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER LA VALUTAZIONE –
CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ**

Voto espresso in decimi	Indicatori	Giudizio
10	Profondità dei concetti esposti, spiccata e sicura capacità di argomentazione supportata da buona documentazione. Esposizione completa, rielaborazione personale e critica.	Eccellente
9	Profondità dei concetti esposti, spiccata capacità di argomentazione supportata da buona documentazione. Esposizione completa e rielaborazione personale.	Ottimo
8	Conoscenze approfondite, sicurezza nell'esposizione, competenza concettuale. Buone capacità di rielaborazione personale e di argomentazione.	Buono
7	Abilità e conoscenze previste conseguite con una certa sicurezza nelle applicazioni; capacità di argomentazione e chiarezza espositiva. Lavoro diligente.	Discreto
		Più che sufficiente
6	Possesso dei requisiti di base di ogni disciplina. Capacità di procedere nelle applicazioni pur con qualche errore o imprecisione. Esposizione accettabile.	Sufficiente
5	Incerta acquisizione di elementi essenziali, competenze non del tutto consolidate con presenza di lacune e/o insicurezze. Argomentazione talvolta incompleta, qualche difficoltà nell'esposizione.	Quasi sufficiente
		Insufficiente
4	Mancata acquisizione di alcuni elementi essenziali; competenze poco consolidate con lacune e marcate insicurezze. Argomentazione parziale o difficoltosa.	Gravemente insufficiente
3	Mancata acquisizione degli elementi essenziali; competenze del tutto inadeguate; difficoltà nelle applicazioni con risultati erronei e gravi lacune.	
2-1	Processo di apprendimento non in atto; competenze inconsistenti o nulle. Mancato svolgimento o rifiuto e indisponibilità a verifiche o interrogazioni.	Totalmente insufficiente

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DEL CREDITO FORMATIVO

Si fa riferimento a quanto è stato definito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (POF)

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti.

Criteria per l'attribuzione del Credito Scolastico

Media dei voti pari a 6

- si assegna il punteggio più basso della banda di oscillazione se non ci sono giudizi positivi sulle attività scolastiche ed extrascolastiche;
- si assegna il punteggio più alto in presenza di almeno due giudizi positivi relativi alle seguenti attività:
 - partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica
 - partecipazione attiva e proficua ad attività integrative scolastiche
 - partecipazione a stage, tirocini di formazione e percorsi di alternanza scuola lavoro
 - presenza di credito formativo

Media sopra il voto INTERO fino alla METÀ

(... da 8,01 a 8,5)

- si assegna il punteggio più basso della banda di oscillazione se non ci sono giudizi positivi sulle attività scolastiche ed extrascolastiche;
- si assegna il punteggio più alto in presenza di almeno due giudizi positivi relativi alle seguenti attività:
 - partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica
 - partecipazione attiva e proficua ad attività integrative scolastiche
 - partecipazione a stage, tirocini di formazione e percorsi di alternanza scuola lavoro
 - presenza di credito formativo

Media SOPRA la METÀ del voto

(... da 8,51 a 9)

- si assegna il punteggio più basso della banda di oscillazione se non ci sono giudizi positivi sulle attività scolastiche ed extrascolastiche;
- si assegna il punteggio più alto della banda di oscillazione in presenza di **un** giudizio positivo sulle seguenti attività:
 - partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica
 - partecipazione attiva e proficua ad attività integrative scolastiche
 - partecipazione a stage, tirocini di formazione e percorsi di alternanza scuola lavoro
 - presenza di credito formativo

Seguono le tabelle per l'assegnazione del Credito Scolastico e del Credito Formativo all'interno delle bande di oscillazione determinate dalla media dei voti di cui alle tabelle DM n.99/2009. Per l'attribuzione del Credito Scolastico (1 punto), all'interno della banda di oscillazione determinata dalla media dei voti, si fa riferimento ai seguenti indicatori.

Criteri di valutazione delle attività per l'attribuzione del Credito Scolastico

PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA

Criteri / Attività istituzionali	Indicatori	Descrittori
<ul style="list-style-type: none"> - rappresentante di classe - rappresentanti di Istituto - membro della Consulta - membro della Commissione elettorale - collaborazione ad altre attività organizzate dall'Istituto 	<ul style="list-style-type: none"> • assiduità • impegno 	<p style="text-align: center;">sì / no</p> <p style="text-align: center;">sì / no</p>

Criteri / Attività complementari e integrative scolastiche deliberate dal CD	Indicatori	Descrittori
<ul style="list-style-type: none"> - partecipazione a progetti di Istituto - partecipazione a progetti di carattere culturale - collaborazione ad attività di orientamento, accoglienza, <i>Open Day</i> - partecipazioni a gare culturali (es. "Olimpiadi" di varie discipline)* - partecipazione ad attività sportive - partecipazione a <i>stage</i> linguistici - partecipazione a tirocini di formazione 	<ul style="list-style-type: none"> • assiduità • impegno • raggiungimento degli obiettivi 	<p style="text-align: center;">sì / no</p> <p style="text-align: center;">sì / no</p> <p style="text-align: center;">sì / no</p>

Criteri / frequenza IRC o attività alternativa	Indicatori	Descrittori
<ul style="list-style-type: none"> - scelta di avvalersi dell'Insegnamento della Religione cattolica - scelta di avvalersi delle attività alternative all'Insegnamento della Religione cattolica - attività di studio e/o ricerca individuali con assistenza di personale docente 	<ul style="list-style-type: none"> • assiduità • impegno • raggiungimento degli obiettivi 	<p style="text-align: center;">sì / no</p> <p style="text-align: center;">sì / no</p> <p style="text-align: center;">sì / no</p>

* La partecipazione alle "Olimpiadi di Matematica" consente di ottenere il giudizio positivo solo agli studenti che si classificheranno tra i primi dieci delle classi del triennio dell'Istituto.

Criteri di valutazione delle attività per l'attribuzione del Credito Formativo

PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ INTEGRATIVE EXTRASCOLASTICHE

dalle quali derivino competenze coerenti con i contenuti tematici del tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato

Criteri / Attività	Indicatori	Descrittori
<ul style="list-style-type: none"> - attività culturali - attività socio assistenziali - volontariato - sport in Associazioni riconosciute - collaborazione con aziende /esperienze di lavoro - altro 	<p>In riferimento ai contenuti tematici del corso di studi si riscontra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omogeneità • approfondimento • ampliamento • concreta attuazione 	<p style="text-align: center;">sì / no</p> <p style="text-align: center;">sì / no</p> <p style="text-align: center;">sì / no</p> <p style="text-align: center;">sì / no</p>

RIFERIMENTI NORMATIVI

Art.12 del DPR n. 323/1998. *La coerenza, che può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione, è accettata per i candidati interni e per i candidati esterni, rispettivamente, dai consigli di classe e dalle commissioni d'esame.*

Art. 3 del Decreto Ministeriale n. 49/2000. *La documentazione relativa all'esperienza che dà luogo ai crediti formativi deve comprendere in ogni caso una attestazione proveniente dagli enti, associazioni, istituzioni presso i quali il candidato ha realizzato l'esperienza e contenente una sintetica descrizione dell'esperienza stessa.*

- DPR 22 giugno 2009, n. 122, art. 6. comma 2;

- Decreto Ministeriale 16 dicembre 2009 n. 99;

- Decreto Ministeriale 24 febbraio 2000 n. 49;
- Decreto Ministeriale 10 febbraio 1999, n. 34, art. 1.

Tutte le attività svolte all'interno dell'Istituto devono essere certificate dal DS (rappresentanti di Istituto e della Consulta) o dal coordinatore di classe (rappresentanti dei C. d. C.) o dal referente di progetto come deliberato dal Collegio Docenti.

Le certificazioni di tutte le attività extrascolastiche devono essere rilasciate da Enti riconosciuti dall'Istituzione scolastica.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
INDICATORE 1 <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo rigorosa e originale. Il testo prodotto è perfettamente coeso e coerente. 	19-20
	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo ben articolata ed efficace. Il testo prodotto è coeso e coerente. 	16-18
	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo ordinata e chiara. Il testo prodotto è globalmente coeso e coerente. 	14-15
	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo accettabile. Il testo prodotto è schematico ma nel complesso, coerente e coeso. 	12-13
	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo confusa. Il testo prodotto è poco coeso; qualche incongruenza. Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo disordinata o assente. Il testo prodotto è scarsamente coeso e coerente. 	10-11 8-9
INDICATORE 2 <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggia pienamente i mezzi espressivi, usando un lessico variegato e ricco; usa la punteggiatura in modo corretto ed efficace; rispetta le regole morfosintattiche; nessun errore di ortografia. 	19-20
	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggia i mezzi espressivi utilizzando un lessico preciso; usa la punteggiatura in modo corretto; nessun errore di ortografia. 	16-18
	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggia i mezzi espressivi utilizzando un lessico adeguato; usa la punteggiatura in modo corretto; lievi e sporadici errori di ortografia. 	14-15
	<ul style="list-style-type: none"> Si esprime in maniera generalmente corretta pur in presenza di qualche imprecisione lessicale e/o ortografica e/o morfosintattica. 	12-13
	<ul style="list-style-type: none"> Si esprime in maniera imprecisa, con numerosi e/o gravi errori ortografici e/o morfosintattici e/o lessicali e/o nell'uso della punteggiatura; uso del lessico povero e non sempre adeguato. Si esprime in maniera scorretta e stentata con diffusi e gravi errori ortografici, morfosintattici, nella punteggiatura; lessico limitato e/o ripetitivo e/o non adeguato. 	10-11 8-9
INDICATORE 3 <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle 	<ul style="list-style-type: none"> Esprime in maniera efficace giudizi critici e/o valutazioni personali anche attraverso proprie conoscenze e riferimenti culturali ampi ed articolati. 	19-20

<p>conoscenze e dei riferimenti culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime in maniera chiara giudizi critici e/o valutazioni personali usando le proprie conoscenze e riferimenti culturali in maniera esauriente. 	16-18
	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime in maniera globalmente adeguata giudizi critici e/o valutazioni personali usando le proprie conoscenze e riferimenti culturali. 	14-15
	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime in maniera semplice giudizi critici e/o valutazioni personali usando in maniera non sempre significativa le proprie conoscenze e riferimenti culturali. 	12-13
	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime in maniera limitata e/o non sempre adeguata giudizi critici e/o valutazioni personali usando in maniera limitata le proprie conoscenze e riferimenti culturali. 	10-11
	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime in maniera carente o non esprime giudizi critici e/o valutazioni personali; scarso o nessun uso delle proprie conoscenze e riferimenti culturali. 	8-9

<p>Elementi da valutare nello specifico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. • Interpretazione corretta e articolata del testo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione piena e approfondita del senso complessivo del testo e di tutti i suoi snodi tematici e stilistici. Interpretazione lucida, puntuale, originale. 	19-20
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione corretta del senso complessivo del testo e di tutti i suoi snodi tematici e stilistici. Interpretazione chiara e precisa. 	16-18
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione globalmente corretta del senso complessivo del testo e della maggior parte dei suoi snodi tematici e stilistici. Interpretazione adeguata. 	14-15
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione superficiale e/o approssimativa del senso complessivo del testo e dei suoi principali snodi tematici e stilistici. Interpretazione schematica ma globalmente corretta. 	12-13
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione incerta del senso complessivo del testo e dei suoi principali snodi tematici e stilistici. Interpretazione molto superficiale. 	10-11
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dei vincoli posti nella consegna (indicazioni su lunghezza del testo, sullo svolgimento di parafrasi o sintesi) • Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica 	<ul style="list-style-type: none"> • Mancata comprensione del senso complessivo del testo e dei suoi principali snodi tematici e stilistici. Interpretazione errata. 	8-9
	<ul style="list-style-type: none"> • Pieno rispetto dei vincoli della consegna. Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica approfondita e originale. 	19-20
	<ul style="list-style-type: none"> • Pieno rispetto dei vincoli della consegna. Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica corretta e completa. 	16-18
	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto non uniforme dei vincoli della consegna. Analisi lessicale, sintattica stilistica e retorica corretta. • Rispetto dei principali vincoli della consegna. Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica sostanzialmente corretta. 	14-15

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "E. VANONI"
Via Adda 6, - 20871 Vimercate (MB)

	<ul style="list-style-type: none">• Scarso rispetto dei vincoli della consegna. Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica non del tutto corretta.• Mancato rispetto della consegna. Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica nulla o errata.	12-13 10-11 8-9
Punteggio conseguito		/100
Voto		/10

TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
INDICATORE 1 <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo rigorosa e originale. Il testo prodotto è perfettamente coeso e coerente. 	19-20
	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo ben articolata ed efficace. Il testo prodotto è coeso e coerente. 	16-18
	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo ordinata e chiara. Il testo prodotto è globalmente coeso e coerente. 	14-15
	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo accettabile. Il testo prodotto è schematico ma nel complesso, coerente e coeso. 	12-13
	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo confusa. Il testo prodotto è poco coeso; qualche incongruenza. 	10-11
INDICATORE 2 <ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggia pienamente i mezzi espressivi, usando un lessico variegato e ricco; usa la punteggiatura in modo corretto ed efficace; rispetta le regole morfosintattiche; nessun errore di ortografia. 	19-20
	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggia i mezzi espressivi utilizzando un lessico preciso; usa la punteggiatura in modo corretto; nessun errore di ortografia. 	16-18
	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggia i mezzi espressivi utilizzando un lessico adeguato; usa la punteggiatura in modo corretto; lievi e sporadici errori di ortografia. 	14-15
	<ul style="list-style-type: none"> Si esprime in maniera generalmente corretta pur in presenza di qualche imprecisione lessicale e/o ortografica e/o morfosintattica. 	12-13
	<ul style="list-style-type: none"> Si esprime in maniera imprecisa, con numerosi e/o gravi errori ortografici e/o morfosintattici e/o lessicali e/o nell'uso della punteggiatura; uso del lessico povero e non sempre adeguato. 	10-11
INDICATORE 3 <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> Esprime in maniera efficace giudizi critici e/o valutazioni personali anche attraverso proprie conoscenze e riferimenti culturali ampi ed articolati. 	19-20
	<ul style="list-style-type: none"> Esprime in maniera chiara giudizi critici e/o valutazioni 	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "E. VANONI"
Via Adda 6, - 20871 Vimercate (MB)

<ul style="list-style-type: none"> • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	<p>personali usando le proprie conoscenze e riferimenti culturali in maniera esauriente.</p>	16-18
	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime in maniera globalmente adeguata giudizi critici e/o valutazioni personali usando le proprie conoscenze e riferimenti culturali. 	14-15
	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime in maniera semplice giudizi critici e/o valutazioni personali usando in maniera non sempre significativa le proprie conoscenze e riferimenti culturali. 	12-13
	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime in maniera limitata e/o non sempre adeguata giudizi critici e/o valutazioni personali usando in maniera limitata le proprie conoscenze e riferimenti culturali. 	10-11
	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime in maniera carente o non esprime giudizi critici e/o valutazioni personali; scarso o nessun uso delle proprie conoscenze e riferimenti culturali. 	8-9

<p style="text-align: center;">Elementi da valutare nello specifico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto 	<ul style="list-style-type: none"> • Nel testo proposto individuazione corretta della struttura, della tesi e dell'argomentazione a sostegno. 	19-20
	<ul style="list-style-type: none"> • Nel testo proposto individuazione globalmente corretta della struttura, della tesi e dell'argomentazione a sostegno. 	16-18
	<ul style="list-style-type: none"> • Nel testo proposto individuazione globalmente corretta della struttura, della tesi e di alcune argomentazioni a sostegno. 	14-15
	<ul style="list-style-type: none"> • Nel testo proposto individuazione superficiale e/o approssimativa della struttura e della tesi e/o di parte di essa; individuazione parziale delle argomentazioni a sostegno. 	12-13
	<ul style="list-style-type: none"> • Nel testo proposto individuazione incerta della struttura, della tesi e dell'argomentazione a sostegno. 	10-11
	<ul style="list-style-type: none"> • Nel testo proposto errata e/o mancata individuazione della struttura, della tesi e dell'argomentazione a sostegno. 	8-9
<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti - Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Nel commento personale capacità di argomentare in maniera personale, coerente e sicura, ben evidente attraverso connettivi pertinenti. Uso corretto e congruente dei riferimenti culturali. 	19-20
	<ul style="list-style-type: none"> • Nel commento personale capacità di argomentare in maniera chiara e coerente, ben evidente attraverso connettivi pertinenti. Uso corretto e congruente dei riferimenti culturali. 	16-18
	<ul style="list-style-type: none"> • Nel commento personale capacità di argomentare in maniera adeguata e globalmente coerente attraverso un uso corretto dei connettivi. Uso appropriato dei riferimenti culturali. 	14-15
	<ul style="list-style-type: none"> • Nel commento personale capacità di argomentare in 	12-13

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "E. VANONI"
Via Adda 6, - 20871 Vimercate (MB)

	<p>maniera semplice ma nel complesso coerente; uso semplicistico dei connettivi; uso essenziale dei riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nel commento personale capacità di argomentare in maniera confusa; uso poco adeguato e/o inesistente dei connettivi. Uso inappropriato dei riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione. • Nel commento personale inadeguata capacità di argomentare; uso incongruente dei riferimenti culturali. 	<p>10-11</p> <p>8-9</p>
Punteggio conseguito		/100
Voto		

<p>Elementi da valutare nello specifico</p> <p>- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nel testo proposto individuazione corretta della struttura, della tesi e dell'argomentazione a sostegno. 	19-20
	<ul style="list-style-type: none"> • Nel testo proposto individuazione globalmente corretta della struttura, della tesi e dell'argomentazione a sostegno a sostegno. 	16-18
	<ul style="list-style-type: none"> • Nel testo proposto individuazione globalmente corretta della struttura, della tesi e di alcune argomentazioni a sostegno. 	14-15
	<ul style="list-style-type: none"> • Nel testo proposto individuazione superficiale e/o approssimativa della struttura e della tesi e/o di parte di essa; individuazione parziale delle argomentazioni a sostegno. 	12-13
	<ul style="list-style-type: none"> • Nel testo proposto individuazione incerta della struttura, della tesi e dell'argomentazione a sostegno. 	10-11
	<ul style="list-style-type: none"> • Nel testo proposto errata e/o mancata individuazione della struttura, della tesi e dell'argomentazione a sostegno. 	8-9
<p>- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</p> <p>- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nel commento personale capacità di argomentare in maniera personale, coerente e sicura, ben evidente attraverso connettivi pertinenti. Uso corretto e congruente dei riferimenti culturali. 	19-20
	<ul style="list-style-type: none"> • Nel commento personale capacità di argomentare in maniera chiara e coerente, ben evidente attraverso connettivi pertinenti. Uso corretto e congruente dei riferimenti culturali. 	16-18
	<ul style="list-style-type: none"> • Nel commento personale capacità di argomentare in maniera adeguata e globalmente coerente attraverso un uso corretto dei connettivi. Uso appropriato dei riferimenti culturali. 	14-15
	<ul style="list-style-type: none"> • Nel commento personale capacità di argomentare in maniera semplice ma nel complesso coerente; uso semplicistico dei connettivi; uso essenziale dei 	12-13

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "E. VANONI"
Via Adda 6, - 20871 Vimercate (MB)

	riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione <ul style="list-style-type: none">• Nel commento personale capacità di argomentare in maniera confusa; uso poco adeguato e/o inesistente dei connettivi. Uso inappropriato dei riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione.• Nel commento personale inadeguata capacità di argomentare; uso incongruente dei riferimenti culturali.	10-11 8-9
Punteggio conseguito		/100
Voto		

TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGI
<p>INDICATORE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. 	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo rigorosa e originale. Il testo prodotto è perfettamente coeso e coerente. 	19-20
	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo ben articolata ed efficace. Il testo prodotto è coeso e coerente. 	16-18
	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo ordinata e chiara. Il testo prodotto è globalmente coeso e coerente. 	14-15
	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo accettabile. Il testo prodotto è schematico ma nel complesso coerente e coeso. 	12-13
	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo confusa. Il testo prodotto è poco coeso; qualche incongruenza. 	10-11
	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo disordinata o assente. Il testo prodotto è scarsamente coeso e coerente. 	8-9
<p>INDICATORE 2</p> <p>Ricchezza e padronanza lessicale</p> <p>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggia pienamente i mezzi espressivi, usando un lessico variegato e ricco; usa la punteggiatura in modo corretto ed efficace; rispetta le regole morfosintattiche; nessun errore di ortografia. 	19-20
	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggia i mezzi espressivi utilizzando un lessico preciso; usa la punteggiatura in modo corretto; nessun errore di ortografia. 	16-18
	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggia i mezzi espressivi utilizzando un lessico adeguato; usa la punteggiatura in modo corretto; lievi e sporadici errori di ortografia. 	14-15
	<ul style="list-style-type: none"> Si esprime in maniera generalmente corretta pur in presenza di qualche imprecisione lessicale e/o ortografica e/o morfosintattica. 	12-13
	<ul style="list-style-type: none"> Si esprime in maniera imprecisa, con numerosi e/o gravi errori ortografici e/o morfosintattici e/o lessicali e/o nell'uso della punteggiatura; uso del lessico povero e non sempre adeguato. 	10-11
	<ul style="list-style-type: none"> Si esprime in maniera scorretta e stentata con diffusi e gravi errori ortografici, morfosintattici, nella punteggiatura; lessico limitato e/o ripetitivo e/o non adeguato. 	8-9
<p>INDICATORE 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	<ul style="list-style-type: none"> Esprime in maniera efficace giudizi critici e/o valutazioni personali anche attraverso proprie conoscenze e riferimenti culturali ampi ed articolati. 	19-20
	<ul style="list-style-type: none"> Esprime in maniera chiara giudizi critici e/o valutazioni personali usando le proprie conoscenze e riferimenti culturali in maniera esauriente. 	16-18
	<ul style="list-style-type: none"> Esprime in maniera globalmente adeguata giudizi critici e/o 	

	valutazioni personali usando le proprie conoscenze e riferimenti culturali.	14-15
	• Esprime in maniera semplice giudizi critici e/o valutazioni personali usando in maniera non sempre significativa le proprie conoscenze e riferimenti culturali.	12-13
	• Esprime in maniera limitata e/o non sempre adeguata giudizi critici e/o valutazioni personali usando in maniera limitata le proprie conoscenze e riferimenti culturali.	10-11
	• Esprime in maniera carente o non esprime giudizi critici e/o valutazioni personali; scarso o nessun uso delle proprie conoscenze e riferimenti culturali.	8-9

<p>Elementi da valutare nello specifico</p> <p>- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</p>	• Svolgimento della traccia pertinente e approfondito; coerenza e originalità nella formulazione del titolo, chiarezza nella parafrasi.	19-20
	• Svolgimento della traccia pertinente ed esauriente; coerenza nella formulazione del titolo, chiarezza nella parafrasi.	16-18
	• Svolgimento della traccia pertinente; coerenza nella formulazione del titolo e adeguata parafrasi.	14-15
	• Svolgimento della traccia globalmente esauriente, pur in presenza di punti non del tutto sviluppati e/o pertinenti. Formulazione di un titolo coerente ma non particolarmente efficace; parafrasi condivisibile	12-13
	• Svolgimento della traccia poco pertinente e/o poco ampio. Formulazione di un titolo non del tutto coerente e/o poco efficace; lacune o incongruenze nella parafrasi	10-11
	• Svolgimento della traccia non pertinente e/o scarso e/o incoerente. Formulazione del titolo assente o del tutto incongruente rispetto al contenuto; parafrasi lacunosa e/o incoerente.	8-9
<p>Elementi da valutare nello specifico</p> <p>- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</p> <p>- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</p>	• Esposizione scorrevole, sviluppata con chiarezza e precisione. Conoscenze ampie e ben organizzate, riferimenti culturali acutamente selezionati.	19-20
	• Esposizione scorrevole, sviluppata con chiarezza. Conoscenze articolate, riferimenti culturali diversificati.	16-18
	• Esposizione ordinata e lineare. Conoscenze adeguate, riferimenti culturali appropriati.	14-15
	• Esposizione globalmente scorrevole, anche se non sempre precisa e ordinata. Conoscenze adeguate e riferimenti culturali inerenti, anche se non rielaborati.	12-13
	• Esposizione difficoltosa, poco chiara e/o disordinata in più punti. Conoscenze limitate, riferimenti culturali non del tutto appropriati o espressi in maniera schematica.	10-11

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "E. VANONI"
Via Adda 6, - 20871 Vimercate (MB)

	<ul style="list-style-type: none">• Esposizione stentata, confusa e/o disordinata.. Conoscenze scarse o nulle, riferimenti culturali assenti o inappropriati.	8-9
Punteggio conseguito		/100
Voto		/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO MASSIMO PER INDICATORE	PUNTEGGIO OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula		...

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "E. VANONI"
Via Adda 6, - 20871 Vimercate (MB)

	proposte non corrette.		
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
Livello di sufficienza: 12 punti TOTALE			...

PROPOSTA DI GRIGLIA PER LA CONDUZIONE E LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

ELEMENTI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
A. COLLOQUIO (Punti max 12)	Uso del linguaggio (Punti max 3)	Utilizzo dei codici linguistici, fluidità, varietà ed esattezza lessicale, uso del linguaggio specifico <ul style="list-style-type: none"> • Improprio • Generico • Corretto • Appropriato • Ricco e specifico 	1 1,5 2 2,5 3
	Qualità, ricchezza dell'informazione e completezza espositiva (Punti max 5)	Capacità di individuare gli aspetti rilevanti dell'argomento, quantità e precisione delle informazioni, assenza di divagazioni <ul style="list-style-type: none"> • Molto imprecisa • Frammentaria • Sufficiente • Buona • Esariente 	1 2 3 4 5
	Capacità di collegamento e di rielaborazione degli argomenti (Punti max 4)	Efficacia argomentativa, grado di aderenza all'argomento proposto, assenza di divagazioni, capacità di pervenire autonomamente a delle conclusioni esatte <ul style="list-style-type: none"> • Appena accennata • Stentata • Sufficiente • Buona • Ottima 	1 1,5 2 3 4
B. ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO (Punti max 4)	Analisi dell'esperienza (Punti max 2)	Ricostruzione dell'esperienza e presentazione attività svolte <ul style="list-style-type: none"> • Vaga e superficiale • Completa ed efficace 	1 2
	Competenze (Punti max 2)	Consapevolezza delle competenze acquisite in funzione del percorso di studi e dell'orientamento <ul style="list-style-type: none"> • Sicura e motivata • Incerta 	2 1
C. CITTADINANZA E COSTITUZIONE (Punti max 3)	Capacità di individuare ed analizzare le fonti normative che disciplinano le tematiche affrontate	Conoscenze e competenze <ul style="list-style-type: none"> • Imprecise e frammentarie • Sufficienti • Sicure e approfondite 	1 2 3

D. RIFLESSIONE SUGLI ELABORATI (Punti max 1)	Capacità di spiegare gli svolgimenti delle prove scritte, motivare le scelte, approfondire le singole parti, correggere gli eventuali errori	<ul style="list-style-type: none"> • Non riconosce gli errori e non motiva le scelte fatte • Riconosce gli errori, motiva le scelte fatte, approfondisce 	0 1
		Totale	____/20

SIMULAZIONI PROVE DI ESAME

Data	Discipline Coinvolte	Tipo Di Prova/Modalita'
19/02/2019	ITALIANO	Simulazione prima prova scritta
14/03/2019	ITALIANO	Simulazione prima prova scritta
26/03/2019	ITALIANO	Simulazione prima prova scritta
02/04/2019	ECONOMIA AZIENDALE ED INFORMATICA	Simulazione seconda prova scritta

ALLEGATI

**PROGRAMMI SVOLTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE, FIRMATI DAL DOCENTE E
CONTROFIRMATI DA DUE RAPPRESENTANTI DELLE STUDENTESSE E DEGLI
STUDENTI**

- Italiano (all. 1)
- Storia (all. 2)
- Inglese (all. 3)
- Matematica (all. 4)
- Informatica (all. 5)
- Diritto (all. 6)
- Economia Politica (all. 7)
- Economia Aziendale (all. 8)
- Scienze Motorie e Sportive (all. 9)
- Religione (all. 10)

ELENCO LIBRI DI TESTO

Materia / Disciplina	Codice	Autore	Titolo	Vol	Editore
RELIGIONE	9788805029792	SOLINAS LUIGI	TUTTI I COLORI DELLA VITA / IN ALLEGATO FASCICOLO CIOTTI, NON LASCIAMOCI RUBARE IL FUTURO	u	SEI
ITALIANO LETTERATURA	9788843418978	RONCORONI ANGELO / CAPPELLINI MILVA MARIA / SADA ELENA	PORTE DELLA LETTERATURA (LE) / VOLUME 3 - DALLA FINE DELL' '800 A OGGI 3	3	Carlo Signorelli
INGLESE	9788883392085	BENTINI / BETTINELLI / O'MALLEY BUSINESS EXPERT	BUSINESS EXPERT	U	Pearson Longman
STORIA	9788835047803	GENTILE / RONGA / ROSSI	STORIA 9788835047803 GENTILE / RONGA / ROSSI ERODOTO MAGAZINE TRIENNIO 5 + INTERROGAZIONE 5 KIT ALUNNI / ST.PER IL 2°BIENNIO E 5° ANNO-IL NOVECENTO E L'INIZIO DEL XXI SECOLO	3	La Scuola Editrice
MATEMATICA	9788808537836	BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA / TRIFONE ANNA	MATEMATICA ROSSO 2ED - VOLUME 5 (LD) / SECONDA EDIZIONE	3	Zanichelli
INFORMATICA	9788826820194	LORENZI AGOSTINO / CAVALLI ENRICO PRO.SIA INFORMATICA E PROCESSI AZIENDALI	PRO.SIA INFORMATICA E PROCESSI AZIENDALI	3	Atlas
ECONOMIA POLITICA.	9788841660690	POMA FRANCO	FINANZA PUBBLICA E MERCATO NELL'ERA DELLA GLOBALIZZAZIONE	U	Principato
ECONOMIA AZIENDALE	9788823351417	AA VV	FUTURO IMPRESA 5 N.E. 2017 - HUB LIBRO YOUNG / VOL 3 + HUB KIT	3	Tramontana
DIRITTO	9788800351225	ZAGREBELSKY GUSTAVO / OBERTO GIACOMO / STALLA GIACOMO MARIA	CORSO DI DIRITTO / VOLUME UNICO 5°ANNO ED. 2017	U	Le Monnier
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788881049202	DEL NISTA PIER LUIGI / PARKER JUNE / TASSELLI ANDREA	SULLO SPORT / CONOSCENZA, PADRONANZA, RISPETTO DEL CORPO	U	D'Anna

Firme docenti:

Disciplina	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	Luciano Gilda Liliana	<i>Gilda Luciano</i>
Lingua inglese	Caronia Vita	<i>Vita Caronia</i>
Storia	Luciano Gilda Liliana	<i>Gilda Luciano</i>
Matematica	Sossai Nicoletta Ernesta	<i>Nicoletta Sossai</i>
Informatica	Colletti Diana	<i>Colletti</i>
Diritto	Panunzio Angela Maria	<i>Angela Maria Panunzio</i>
Economia Politica	Panunzio Angela Maria	<i>Angela Maria Panunzio</i>
Economia Aziendale	Marrone Angela	<i>Angela Marrone</i>
Scienze motorie e sportive	Ronchi Rosangelo	<i>Rosangelo Ronchi</i>
Religione	Colombo Paolo	<i>Colombo</i>

Firma Rappresentanti Studenti: *Giacomo Colomba Markullaj*

Firma della Dirigente Scolastica:

Anna Maria



Affisso all'albo dell'Istituto, pubblicato sul sito dell'Istituto il giorno 15:05.2019



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)



Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it
www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2017/2018

CLASSE	PROGRAMMA DI	DOCENTE
5 C SIA	LETTERATURA	GILDA LILIANA LUCIANO

TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

La cultura : Positivismo, Decadentismo e Avanguardie

- L'età del Positivismo
- L'irrazionalismo di fine secolo e il Decadentismo

Naturalismo e Verismo

Il Naturalismo francese : il testo manifesto

Lettura, analisi e commento di : "Questo romanzo è un romanzo vero", Prefazione a Germinie Lacerteux di Edmond e Jules de Goncourt , pag38 /39; "Gervaise e l'acquavite, da "L'Assommoir" di E.Zola , pag 41/45 .

Il Verismo in Italia

Lettura di : "Una famiglia di "mostri", da "I Vicerè" di Federico De Roberto

Giovanni Verga

La vita e le opere; il pensiero e la poetica; il testo manifesto; le novelle : lettura, analisi e commento di "Rosso Malpelo"; "La roba"; "La lupa"; "Cavalleria rusticana" ; "Libertà". Gli studenti hanno letto "I Malavoglia" .

Il Decadentismo

La poesia francese nel secondo Ottocento

Baudelaire e la nascita della poesia moderna

Il Simbolismo : Verlaine, Rimbaud e Mallarmè ; il testo manifesto

Lettura, analisi e commento di : "Corrispondenze", "L'albatro", "Spleen" di C.Baudelaire; "Arte poetica" di P.Verlaine; "Vocali" di A.Rimbaud

G. D'Annunzio

La vita e le opere; il pensiero e la poetica; il testo manifesto; la prosa : "Il piacere": lettura, analisi e commento di ."L'attesa dell'amante", pag 255 e "Andrea Sperelli", pag 260 ; Alcyone: lettura, analisi e commento di "La sera fiesolana".



Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151 | Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E

MIIS053004@istruzione.it | MIIS053004@pec.istruzione.it | www.iisvanoni.gov.it | Tel. 039666303

Giovanni Pascoli

La vita e le opere; il pensiero e la poetica; il testo manifesto; Myricae : lettura , analisi e commento di : “Novembre”, pag 302; “Lavandare”, pag 305; “L’assiuolo”, pag 308; “X agosto”, pag 311; Canti di Castelvecchio : lettura, analisi e commento di : “Il gelsomino notturno”, pag 320.

Il Futurismo

La poesia del nuovo secolo in Italia

Il futurismo: il testo manifesto; F.T. Marinetti : lettura, analisi e commento di “Il bombardamento di Adrianopoli” da “Zang Tumb Tumb”.

Luigi Pirandello

La vita e le opere; il pensiero e la poetica ;il testo manifesto; le “Novelle per un anno”: lettura, analisi e commento di : “La patente” e “Il treno ha fischiato”; gli studenti hanno letto “Il fu Mattia Pascal”.

IL NOVECENTO

La cultura : dagli anni Venti al secondo Novecento

Primo e secondo dopoguerra: tra impegno e disimpegno

Giuseppe Ungaretti

La vita e le opere; la poetica; “L’Allegria” : lettura, analisi e commento di “Veglia”, pag 604; “In memoria”, pag 609; “Il porto sepolto”, pag 612; “Fratelli”, pag 614; “Sono una creatura”, pag 617; “I fiumi”, pag 620; “Soldati”, pag 625; “Sentimento del tempo” e “Il dolore”: lettura, analisi e commento di “Non gridate più”, pag 630.

La docente (prof.ssa Gilda Liliana Luciano)

I rappresentanti di classe



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“E. VANONI”

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)



Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it
www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2018/2019

CLASSE	PROGRAMMA DI	DOCENTE
5 C SIA	STORIA	GILDA LILIANA LUCIANO

CONCLUSIONE DEL PROGRAMMA DI QUARTA

L'unificazione della Germania e la nascita del Reich

- La Prussia di Bismarck
- Nasce il Reich tedesco : la Germania unita

Gli imperi dell'Europa orientale

- L'Austria asburgica : un impero in difficoltà
- L'arretratezza russa

La Gran Bretagna prima potenza mondiale

- L'impero coloniale britannico

La Francia di Napoleone III e la Comune di Parigi

- Nasce il II impero
- La Comune di Parigi

L'Italia dopo l'unità : il governo della Destra storica

- Il quindicennio della Destra storica -Veneto e Roma : si conclude il Risorgimento
- Società ed economia dell'Italia unita; visione documentario su brigantaggio e questione meridionale

Una svolta per l'Italia : la Sinistra al potere

- Un cambio di governo : la Sinistra
- La svolta nella politica estera

La nascita di una grande potenza: gli Stati Uniti d'America

- Nord e sud : diversità economiche, politiche e sociali
- La guerra di secessione o guerra civile americana
- La nascita della potenza americana
- Visione film “ Glory” di E.Zwick
- Lettura, analisi e commento del documento “Il paradosso della schiavitù secondo Lincoln”, pag 465



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“E. VANONI”

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)



Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151 | Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E

MIIS053004@istruzione.it | MIIS053004@pec.istruzione.it | www.iisvanoni.gov.it | Tel. 039666303

L'Europa nella seconda metà dell'800

- La politica estera di Bismarck e l'avvento di Guglielmo II
- L'Italia da Crispi alla fine del secolo

La seconda rivoluzione industriale

- Economia e società al tempo della seconda rivoluzione industriale
- La “Grande depressione”
- Il movimento operaio e socialista

INIZIO PROGRAMMA DI QUINTA

L'età dell'imperialismo

- Un modello culturale : razzismo e imperialismo
- la fine del secolo e la “Belle époque” : visione documentario “La belle époque”
- La società di massa

L'età giolittiana

- I caratteri generali dell'età giolittiana
- Il doppio volto di Giolitti
- Tra successi e sconfitte
- La cultura italiana
- Lettura documento a pag 65/66 “L'emigrazione italiana” e pag 68/69 “Giolitti, il ministro della malavita?”.

La prima guerra mondiale

- Visione documentario “La grande guerra” (di Piero e Alberto Angela)
- Cause e inizio della guerra
- L'Italia in guerra
- La grande guerra
- L'inferno delle trincee
- La tecnologia al servizio della guerra
- Il genocidio degli Armeni
- I trattati di pace ; lettura documento “Dibattito: i Trattati di Parigi furono un fallimento?”, pag 164/165

La rivoluzione russa

- L'impero russo nel XIX secolo
- Tre rivoluzioni
- La nascita dell'URSS
- L'URSS di Stalin



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)



Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

- L'arcipelago gulag
- Lettura documento "L'utopia capovolta", pag 134/136

Il primo dopoguerra

- I problemi del dopoguerra
- Il disagio sociale
- Il biennio rosso
- Dittature, democrazie e nazionalismo : l'Europa delle dittature

L'Italia tra le due guerre

- Visione documentario sul fascismo
- La crisi del dopoguerra
- Il biennio rosso in Italia
- La marcia su Roma
- La dittatura fascista
- L'Italia fascista
- L'Italia antifascista

La crisi del '29

- Gli "anni ruggenti"
- Il "big Crash"
- Roosevelt e il New Deal
- Lettura documento "Keynes e l'intervento dello Stato nell'economia" a pag 273/274

Il nazismo e la crisi delle relazioni internazionali

- La Repubblica di Weimar
- Dalla crisi economica alla stabilità
- La fine della Repubblica di Weimar
- Il nazismo
- Il terzo reich
- Economia e società
- La guerra civile spagnola (sintesi)
- Verso la guerra

La seconda guerra mondiale

- 1939-1940 : la "guerra lampo"
- 1941: la guerra mondiale
- Il dominio nazista in Europa



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)



Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

- 1942-1943: la svolta
- 1944-45: la vittoria degli Alleati
- Dalla guerra totale ai progetti di pace
- La guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945

Le origini della guerra fredda

- Gli anni difficili del dopoguerra.

L'Italia repubblicana

- L'urgenza della ricostruzione
- Dalla monarchia alla Repubblica

la docente (prof.ssa Gilda Liliana Luciano)

Gilda Liliana Luciano

I rappresentanti di classe

Superior Colombo
Marubryjs



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**



Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it
www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2018/2019

CLASSE	PROGRAMMA DI	DOCENTE
5 C Sia	INGLESE	Prof.ssa VITA CARONIA

LIRO DI TESTO: BUSINESS EXPERT casa editrice Pearson/Longman

Section 1: BUSINESS, FINANCE AND MARKETING

Economic systems (free market, mixed and planned economy)

Unit 2: Business organization

- How business grow
- Multinationals

Unit 4: The market and marketing

- What is marketing?
- Market research
- E-market
- Market position: SWOT analysis
-

Unit 5: The Marketing Mix

- The Four Ps
- Product
- Price
- Place
- Promotion



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**



Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

Section 2 **BUSINESS COMMUNICATION**

Job applications

Analysing job interviews

Analysing and writing covering letter

Understanding and writing Curriculum Vitae

Civilization

The European Union:

European treaties at a glance (treaty of Paris, Rome, Maastricht, Lisbon)

Who's who in the European Union, pag 135

The United Kingdom:

Government and politics :

Queen, Parliament, Prime Minister, Political Parties,

Brexit

The USA

Government and politics:

President, Congress, Supreme Court, Political Parties, The Constitution.

Opinions and policies : Conservatives and Republicans; Labourites and Democrats

Dal libro di Informatica Pro.SIA sono stati trattati i seguenti argomenti:

pg. 48 : Operating System

pg. 106 Client Server and P2P



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**



Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

pg. 114 Clouding Computing

pg. 250 Erp System – CRM System

sono state fornite fotocopie su The Main Types of Computers; Word Processors

**The 2030 Agenda for Sustainable Development
United Nations Declaration and the 17 Sustainable Development Goals.**

(A ogni studente è stato affidato un obiettivo che è stato studiato e approfondito personalmente)

Il docente (prof.ssa)

Vita Caronia

I rappresentanti di classe

Giuseppe Clark
Markulajis



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it
www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2018/2019

CLASSE	PROGRAMMA DI	DOCENTE
5 [^] C SIA	matematica	Prof.ssa Nicoletta Sossai

L'economia e le funzioni di una variabile

- Funzione domanda, funzione dell'offerta: modello lineare e quadratico.
- Prezzo di equilibrio: concetto e calcolo
- La funzione costo totale: costi fissi, costi variabili e costo totale
- Costo medio e marginale
- La funzione ricavo in regime di concorrenza perfetta
- Funzione profitto ed interpretazione grafica.
- Break even-point e diagramma di redditività

Funzioni reali di due variabili reali

- Definizione di funzione reale di due variabili reali, disequazioni in due variabili
- Rappresentazione grafica delle funzioni di due variabili.
- Calcolo e rappresentazione grafica del dominio (funzioni razionali intere e fratte, irrazionali e logaritmiche)
- Linee di livello (definizione e semplici esempi di rappresentazione mediante fasci di rette, parabole e circonferenze)
- Ricerca degli estremi liberi di una funzione di due variabili con il metodo delle linee di livello
- Ricerca degli estremi di una funzione lineare di due variabili sottoposta a vincoli lineari.
- Ricerca degli estremi di una funzione di due variabili sottoposta a un vincolo.
- Ricerca degli estremi liberi di una funzione di due variabili con il metodo delle derivate parziali.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“E. VANONI”

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)



Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Funzioni di due variabili e l'economia

La determinazione del massimo profitto

- due beni in regime di concorrenza perfetta
- bene venduto con due prezzi diversi

Ricerca operativa

Cenni storici

Fasi della ricerca operativa

Ambiti di ricerca e classificazione dei problemi di scelta

Problemi di scelta

Modelli matematici per rappresentare i problemi di scelta e fasi risolutive

Classificazione dei problemi di scelta

Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati

a. il grafico della funzione obiettivo è una retta o una parabola

- caso continuo (problemi di massimo, diagramma di redditività)
- caso discreto (lettura tabella e grafico a punti)
- scelta fra due o più alternative (caso con più funzioni lineari)

b. il grafico della funzione obiettivo è un'iperbole

- problema del minimo costo unitario medio di produzione
- gestione delle scorte

Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti

a. investimenti finanziari (cenni)

Il docente (prof.ssa Nicoletta Sossai)

I rappresentanti di classe



M MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale:87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

Codice fiscale:87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2018/2019

CLASSE	PROGRAMMA DI	DOCENTE
5C SIA	INFORMATICA	DIANA COLLETTI

I sistemi operativi

- Concetti teorici sui sistemi operativi
- Le periferiche
- I comandi per la gestione di file e directory
- Gestione della memoria
- Gestione di processi e processore
- L'interprete dei comandi

Le reti e protocolli

- Aspetti evolutivi delle reti
- Servizi per utenti e per aziende
- Il client/server e il peer to peer
- Classificazione delle reti per estensione
- Le tecniche di commutazione
- Architetture di rete
- Modelli di riferimento per le reti
- Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete
- La tecnologia RFID
- Il modello TCP/IP
- I livelli applicativi del modello TCP/IP
- Internet
- Gli indirizzi Internet e il DNS
- I servizi di Internet



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

I servizi di rete e la sicurezza

- Le reti di computer
- Le reti e il server per le aziende
- Il cloud computing
- Le tecnologie di rete per la comunicazione
- I siti web aziendali
- La sicurezza delle reti
- La crittografia per la sicurezza dei dati
- La chiave simmetrica e la chiave asimmetrica
- La firma digitale
- L'e-government
- Gli strumenti e le tecnologie per l'amministrazione digitale

I sistemi ERP e CRM

- I sistemi ERP e le attività in essi integrati
- I sistemi CRM
- La modularità e l'integrazione dei processi

L'analisi dei dati aziendali e i big data

- Le informazioni aziendali e il data mining
- Tabelle e grafici pivot
- Gli strumenti per l'analisi di simulazione
- Calcolo del break even point
- Analisi di grandi volumi di dati con SQL

Pagine web e fogli di stile

- HTML: tag di base e validazione
- I contenuti nella pagina web
- Tag di contesto e stilistici
- I link
- Le immagini



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

- I form
- I fogli di stile
- Formattare il documento con i CSS
- Classi, id e pseudoclassi
- Progettare una pagina web con i fogli di stile

Programmazione web con Javascript

- Caratteristiche fondamentali
 - Attivazione di una finestra di messaggio
 - Uso delle funzioni
 - Gestione dell'interazione con l'utente
- Validazione dei dati di un form

PHP

- Programmazione per il web lato server
- Il linguaggio PHP (variabili, operatori, if, while, for...)
- Variabili predefinite
- Invio di dati al server tramite un form HTML
 - Il passaggio di parametri tramite indirizzo URL
- Accesso ai database
 - Operazioni di manipolazione sulle tabelle del database
- Identificazione degli utenti e password

Uso di XAMPP

- Creazione di database tramite PHPMyadmin
- Realizzazione di pagine web lato server
- Connessione tra HTML, PHP e MySQL
- Interrogazioni al database
- Manipolazioni sul database



M MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)



Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Studio e simulazione di casi aziendali

Gli aspetti giuridici delle reti e della sicurezza

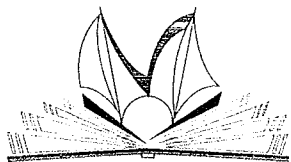
- La sicurezza dei sistemi informatici
- Gli aspetti giuridici dei sistemi informatici
- La privacy ed il marketing
- Tutela della privacy
- I documenti digitali e le norme sul diritto d'autore
- La tutela del diritto d'autore sulle reti
- I crimini informatici e la sicurezza
- Il commercio elettronico
- Il codice dell'amministrazione Digitale
- La firma digitale ed il valore giuridico dei documenti elettronici
- La posta elettronica certificata
- L'accessibilità alle risorse informatiche
- Normativa

Il docente (prof.ssa COLLETTI)

Colletti

I rappresentanti di classe

Giuseppe Colombo
Marchitelli



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**

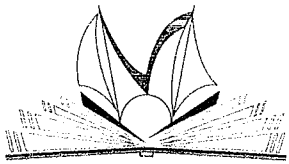
Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it
www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2018/2019

CLASSE	PROGRAMMA DI	DOCENTE
5C SIA	DIRITTO PUBBLICO	PANUNZIO ANGELA MARIA
COSTITUZIONE E FORMA DI GOVERNO		
<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione: nascita, caratteri e struttura; • I principi fondamentali della Costituzione: la democrazia, i diritti di libertà e i doveri, il principio di uguaglianza, l'internazionalismo. • I principi della forma di governo: i caratteri della forma di governo, la separazione dei poteri, la rappresentanza, il sistema parlamentare. • I diritti individuali di libertà: i diritti di libertà fisica (artt.13,14, 15 e 16 Cost.), i diritti di libertà spirituale (art. 21 Cost.) • I diritti collettivi di libertà (artt. 17 e 18 Cost.) <p>Cittadinanza e Costituzione: analisi roll-up della mostra "le donne della Repubblica".</p>		
L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE		
<ul style="list-style-type: none"> • Composizione, organizzazione e funzionamento delle Camere; • La posizione giuridica dei parlamentari; • Processo di formazione delle leggi • La legislazione ordinaria e la legislazione costituzionale; • Il Presidente della Repubblica: elezione e ruolo costituzionale, gli atti presidenziali e la responsabilità politica e penale; • Composizione e funzioni del Governo • Processo di formazione di un nuovo Governo; • Le crisi di Governo; • I poteri legislativi e regolamentari del Governo; • I giudici e la funzione giurisdizionale; <p>Cittadinanza e Costituzione: le due grandi scelte dell'Assemblea Costituente.</p>		



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)



Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151 | Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E

MIIS053004@istruzione.it | MIIS053004@pec.istruzione.it | www.iisvanoni.gov.it | Tel. 039666303

ORGANISMI INTERNAZIONALI E DIRITTO GLOBALE

- L'Unione Europea: tappe e processo di integrazione dell'U.E., gli organi dell'U.E. e le loro funzioni;
- Le fonti del diritto comunitario;
- Le competenze dell'U.E.;
- Le altre organizzazioni internazionali: ONU e NATO.

Cittadinanza e Costituzione: analisi preambolo e principali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo.

DATA	FIRMA DOCENTE	FIRMA STUDENTI
8/05/2019		Giacomo Colombo Markulloy's

Att. 7



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

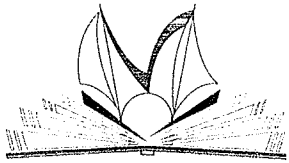


Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it
www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2018/2019

CLASSE	PROGRAMMA DI	DOCENTE
5C SIA	ECONOMIA PUBBLICA	PANUNZIO ANGELA MARIA
<p>LA FINANZA PUBBLICA CARATTERI GENERALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Settore privato e settore pubblico • Bisogni pubblici e servizi pubblici; • Evoluzione storica della finanza pubblica: la finanza neutrale, la finanza della riforma sociale, la finanza congiunturale, la finanza funzionale, gli obiettivi della finanza pubblica; • Cause dell'aumento della spesa pubblica; <p>LA FINANZA DELLA SICUREZZA SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sicurezza sociale, il principio di solidarietà, il welfare state; • Il finanziamento della sicurezza sociale; • Gli enti previdenziali e il sistema pensionistico italiano; • Gli assegni familiari e il trattamento di disoccupazione; • Gli infortuni sul lavoro e le malattie professionali; • Il Servizio Sanitario Nazionale. <p>LE POLITICHE DELLA SPESA E DELL'ENTRATA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificazione della spesa pubblica ; • Effetti economici delle spese redistributive; • La spesa pubblica in Italia ed il controllo di efficienza della spesa pubblica • La classificazione delle entrate; • Il patrimonio pubblico; • Prezzi privati, prezzi pubblici e prezzi politici; • Imposte, tasse e contributi • Le imprese pubbliche: evoluzione storica, la crisi delle partecipazioni statali, la classificazione delle imprese pubbliche. 		



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)



Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151 | Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E

MIIS053004@istruzione.it | MIIS053004@pec.istruzione.it | www.iisvanoni.gov.it | Tel. 039666303

L'IMPOSTA IN GENERALE

- Elementi dell'imposta e le sue classificazioni;
- Modalità di attuazione dell'imposta progressiva;
- Le imposte dirette sul reddito;
- Le imposte dirette sul patrimonio;
- Le imposte indirette;
- Principi giuridici e amministrativi delle imposte;
- La ripartizione dell'onere delle imposte: teorie del sacrificio e della capacità contributiva;
- La discriminazione qualitativa e quantitativa dei redditi;
- Pressione fiscale e pressione tributaria;
- Il drenaggio fiscale..
- Gli effetti economici dell'imposizione.

LA POLITICA DI BILANCIO

- Le funzioni e i requisiti del bilancio;
- Principi del bilancio;
- Bilancio di previsione e rendiconto, bilancio di competenza e di cassa, bilancio annuale e pluriennale;
- Teorie sul bilancio e situazione italiana.
- Il bilancio dello Stato italiano: principi costituzionali, formazione ed approvazione del bilancio, gli altri documenti di politica economico-finanziaria.
- I saldi di bilancio;
- Esecuzione e controllo del bilancio.

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

- Breve evoluzione storica del sistema tributario italiano;
- L'IRPEF: presupposto, soggetti passivi, oggetto, determinazione della base imponibile, aliquote,



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)



Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

deduzioni e detrazioni, crediti d'imposta, ritenute e versamenti d'acconto;

- Analisi delle diverse categorie di redditi: fondiari, da capitale, da lavoro dipendente ed autonomo, redditi d'impresa, redditi diversi e redditi a tassazione separata.
- Imposta sul reddito delle società (IRES) :caratteri generali, soggetti passivi, reddito imponibile.
- Imposta sul valore aggiunto (IVA): caratteri generali, presupposti, base imponibile ed aliquote, il funzionamento dell'imposta.

DATA	FIRMA DOCENTE	FIRMA STUDENTI	
8/05/2019	<i>[Handwritten Signature]</i>	<i>Markullarijs</i>	<i>Grocco Chino</i>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. VANONI"**



Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale:87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it
www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2018/2019

CLASSE	PROGRAMMA DI	DOCENTE
5 ^A C SIA	ECONOMIA AZIENDALE	ANGELA MARRONE

- L'AZIENDA INDUSTRIALE, CARATTERISTICHE GENERALI E DIFFERENZE CON LE IMPRESE COMMERCIALI. LE COSTRUZIONI IN ECONOMIA E I CONTRIBUTI PUBBLICI.
- IL BILANCIO D'ESERCIZIO. I RELATIVI ARTICOLI DEL C.C., COMPOSIZIONE, CONTENUTO E STRUTTURA (DIFFERENZA TRA PATRIMONIO AZIENDA COMMERCIALE E INDUSTRIALE). I PRINCIPI DI REDAZIONE. LA NOTA INTEGRATIVA. CENNI ALLA REVISIONE CONTABILE (INCONTRO REVISORE DEI CONTI).
- IL BILANCIO IAS. FINALITA', STRUTTURA E PRINCIPALI DIFFERENZE COL BILANCIO C.C.
- IL BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE, CARATTERISTICHE, FINALITA' E CONTENUTO (LA VISION E LA MISSION AZIENDALE, ESEMPI). IL RIPARTO DEL VALORE AGGIUNTO.
- ANALISI PER INDICI. RICLASSIFICAZIONE DELLO S/P E DEL C/E (CONFIGURAZ. A VALORE AGGIUNTO E AL COSTO DEL VENDUTO). GLI INDICI PIU' USATI (PATRIMONIALI, FINANZIARI, ED ECONOMICI). IL COORDINAMENTO DEGLI INDICI E IL REPORT.
- ANALISI DI BILANCIO PER FLUSSI. IL CASH FLOW DI CCN. LA REDAZIONE DEL RENDICONTO FINANZIARIO.
- LA FISCALITA' D'IMPRESA. L'IRAP E L'IRES. IL TUIR E I PRINCIPI FISCALI. DAL REDDITO CIVILISTICO AL REDDITO FISCALE. LE VARIAZIONI FISCALI RELATIVI ALLA DEDUCIBILITA' O IMPUTABILITA'DI: AMMORTAMENTI IMMOBILIZZAZIONI MATERIALI ED IMMATERIALI-CANONI DI LEASING-PLUSVALENZE CESSIONE BENI STRUMENTALI E ATTIVITA' FINANZIARIE-SPESE DI MANUTENZIONE E RIPARAZIONE-SVALUTAZIONE CREDITI-DIVIDENDI. DETERMINAZIONE DELLA BASE IMPONIBILE IRES E IRAP E DETERMINAZIONE/LIQUIDAZIONE DELLE DUE IMPOSTE.
- LA CONTABILITA' INTERNA. CARATTERISTICHE E SCOPI. DIFFERENZE CON LA COGE. L'ANALISI DEI COSTI. CLASSIFICAZIONE DEI COSTI. IL DIRECT E FULL COSTING. LE CONFIGURAZIONI DEI COSTI: COSTRUZIONE E SCOPI. LO STUDIO DEI COSTI PER L'ANALISI DIFFERENZIALE: IL COSTO SUPPLETIVO E IL MAKE OR BUY. IL DIAGRAMMA DI REDDITIVITA' E IL BEP.
- LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA. LE STRATEGIE AZIENDALI. CENNI AL BUSINESS PLAN.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“E. VANONI”

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale:87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MPS05301E		
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it	www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

- LA PROGRAMMAZIONE E LA REDAZIONE DEL BUDGET ECONOMICO ATTRAVERSO I BUDGET SETTORIALI. CENNI ALL'ANALISI DEGLI SCOSTAMENTI E AL REPORTING.
- IL MARKETING: IL PIANO DI MARKETING E L'ANALISI SWOT. LE STRATEGIE COMUNICATIVE (ESEMPLIFICAZIONI), LA VISION E LA MISSION (ESEMPI). CENNI AL MARKETING PLAN.
- LA FUNZIONE FINANZA AZIENDALE. LA SCELTA DEI CANALI DI FINANZIAMENTO. CAPITALE PROPRIO E CAPITALE DI TERZI. I FINANZIAMENTI BANCARI E IL FIDO BANCARIO.(GENERALITA' SULL' APERTURA IN C/C, SUL MUTUO BANCARIO E SULLO SMOBILIZZO DEI CREDITI (LO SCONTO DI EFFETTI).
- ESERCITAZIONI SU SVOLGIMENTO SIMULAZIONI TEMI D'ESAME.

VIMERCATE 08-5-2019

La docente

prof.ssa ANGELA MARRONE

I rappresentanti di classe



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“E. VANONI”

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it www.iisvanoni.gov.it Tel. 039666303

Anno Scolastico 2018 - 2019

CLASSE	PROGRAMMA DI	DOCENTE
5C	SCIENZE MOTORIE	RONCHI ANGELO
<p>Obiettivi generali</p> <p>1) potenziamento fisiologico</p> <p>2) consolidamento schemi motori di base</p> <p>3) avviamento alla pratica sportiva</p> <p>Obiettivi specifici</p> <p>1) Potenziamento fisiologico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - miglioramento della resistenza aerobica - miglioramento della forza muscolare - miglioramento della mobilità articolare <p>2) Consolidamento degli schemi motori di base:</p> <ul style="list-style-type: none"> - velocità, destrezza, equilibrio, coordinazione, esercizi a corpo libero e ai grandi attrezzi. <p>3) Avviamento alla pratica sportiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fondamentali dei principali giochi di squadra, - giochi non codificati: pallatutto, tamburellosquash, etc. - atletica leggera: le corse, i salti, i lanci. <p>Attività per il conseguimento degli obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - corsa con ritmi e distanze progressivamente crescenti - esercizi in circuito, a stazioni - stretching - esercizi a corpo libero individuali, a coppie o di gruppo - utilizzo di piccoli e grandi attrezzi <p>Teoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - regole e fondamentali di alcuni giochi di squadra - corso BLSA rianimazione cardiopolmonare con utilizzo defibrillatore. - Apparato locomotore – cardiocircolatorio – respiratorio – sistema nervoso 		
DATA	FIRMA DOCENTE	FIRMA STUDENTI
06/05/2019		



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“E. VANONI”

Via Adda 6 – 20871 Vimercate (MB)

Liceo Linguistico – Amministrazione Finanza e Marketing – Costruzioni Ambiente e Territorio – Turismo

Codice fiscale: 87004830151	Codice ministeriale: MIIS053004 – ITCG: MITD05301A – LICEO SCIENTIFICO: MIPS05301E
MIIS053004@istruzione.it	MIIS053004@pec.istruzione.it
www.iisvanoni.gov.it	Tel. 039666303

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2018/2019

CLASSE	PROGRAMMA DI	DOCENTE
5C SIA	RELIGIONE	COLOMBO Paolo

I nuovi scenari del religioso: La globalizzazione, il fondamentalismo, il relativismo, il sincretismo, il dialogo fra le religioni. La persona umana e le sue domande di senso nel contesto postmoderno. La società “Liquida”: brani da “L’amore liquido” di Z. Bauman.

Il dialogo fra le religioni. Cosa è ed il suo sviluppo nel 1900. Gli stranieri fra noi. Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli. La novità del Vaticano II. I simboli religiosi.

Le migrazioni: breve storia delle migrazioni. Le migrazioni nella Bibbia: l’esempio degli ebrei. Le migrazioni nel 1900. Lettura di brani dal libro di Daniele Biella “Nawal l’angelo dei profughi” e visione di brevi video tratti dalla rete.

I nuovi movimenti religiosi di matrice americana. La New Age: la visione del mondo; il rapporto uomo-divinità; l’anima e il corpo; il peccato. Esempi di New Age nel confronto con il Cristianesimo.

Etica sociale: Genesi delle norme morali e concetti base dell’etica.

La giornata della memoria del 27 gennaio: discussione sul significato e lettura di testimonianze.

La concezione della morte, del male e della sofferenza: le risposte della Bibbia e del Cristianesimo e delle religioni antiche. La coscienza morale: il primato della coscienza morale. L’obiezione di coscienza. Il destino, la predestinazione, il futuro e le proprie scelte.

Il rapporto dell’uomo con la natura e gli animali: la posizione dell’Ebraismo, del Cristianesimo e dell’Islam in confronto con l’Induismo e il Buddismo.

Le religioni e i nuovi media: il ruolo delle religioni nella società “liquida”. Il confronto fra le religioni e le nuove forme di comunicazione. Lettura di articoli di quotidiani inerenti il problema.

La libertà religiosa nella Costituzione Italiana e nel Vaticano II: la libertà fra negazione, condizionamenti e mitizzazione.

Il lavoro nel confronto fra le religioni rivelate e la Costituzione Italiana.

LIBRO DI TESTO: L. SOLINAS, “Tutti i colori della vita”, SEI Editore.

DATA	FIRMA DOCENTE	FIRMA STUDENTI
02/05/2019		