



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MBIS053001

EZIO VANONI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MBIS053001	liceo linguistico	0,0	9,2	40,0	38,5	9,2	3,1
- Benchmark*							
MONZA E DELLA BRIANZA		3,0	14,9	36,6	32,0	10,1	3,4
LOMBARDIA		4,1	19,1	34,4	30,2	8,1	4,1
ITALIA		5,8	21,2	32,7	27,5	7,9	4,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MBIS053001	istituto tecnico	19,8	46,2	26,4	7,5	0,0	0,0
- Benchmark*							
MONZA E DELLA BRIANZA		22,0	44,7	26,5	6,0	0,4	0,3
LOMBARDIA		21,0	40,8	26,8	9,6	1,3	0,5
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>Nell'a.s. 2020-21 nel Liceo la media del voto conclusivo del I ciclo è 8 (40,0%) e 9 (38,5%) più alta rispetto alla media regionale e nazionale e nel Tecnico la percentuale di studenti con la media del 7 (46,2%) e dell'8 (26,4%) è in linea con la media provinciale e regionale, ma superiore a quella nazionale (24,5%). Nell'a.s. 2018-19 'ISCE della popolazione scolastica è migliorata, attestandosi nella fascia medio-alta in linea con i dati dei licei e dei tecnici.</p>	<p>L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate (0,6%) è superiore alla media regionale (0,2%) ed italiana (0,4%). Gli alunni stranieri sono in crescita sia nel Liceo che nel Tecnico con una disomogeneità tra Liceo e Tecnico: nel Liceo gli alunni stranieri è pari al 7,42% (in linea con le percentuali regionali e nazionali, ma superiore alla provincia di MB); nel tecnico è del 15,50% (superiore alla media regionale 14,15% e provinciale 11,94%). Nell'a.s. 2019-20-21 la nazionalità degli studenti stranieri è variegata, con le seguenti nazionalità: marocchina 17,65%, rumena 14,17%, albanese 14,71%, Ucraina 6,86; ecuadoregna 5,88%, tunisina 4,90%.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Nel 2017 le imprese attive in Brianza erano pari a 68.454 unità. I dati forniti da Assolombarda evidenziano che i principali settori sono quello manifatturiero (16,3%) e quello dei servizi (24,6%). I dati relativi al 2019 evidenziano che l'occupazione era la 68,4% in crescita, con una significativa differenza tra uomini (76,5%) e donne (60,2%); il tasso di disoccupazione era del 7,00% in crescita rispetto al 2018 (6,00%). La forza lavoro attiva era del 73,5%. Già da soli questi numeri sarebbero sufficienti a dimostrare l'importanza economica del territorio, che però presenta elevata frammentazione del sistema economico con realtà poco strutturate (di natura artigiana o prive di dipendenti), che rappresentano il 74% del totale ma assorbono meno del 30% della forza lavoro. Le principali attività, che occupavano + 5.000 dipendenti, erano nei seguenti settori: metallurgia, produzione, riparazione, manutenzione e installazione di macchinari, computer/elettronica, legno, prodotti chimici, abbigliamento/tesile, commercio e ristorazione, attività professionali, scientifiche e tecniche, sanità, commercio all'ingrosso, commercio auto e motocicli.</p>	<p>La pandemia in corso e il suo impatto sull'economia del territorio non consentono di descrivere con accuratezza le opportunità per l'Istituto, ma di tracciare alcune linee generali da percorrere nell'a.s. 2020-21 e per il 2021-22. Nel rapporto di Assolombarda per 2019, inoltre, si è registrato un ulteriore ridimensionamento del numero di imprese manifatturiere (-1,9) e gli altri settori (agricoltura, edilizia, commercio, ecc.) registrano una leggera contrazione. La velocizzazione della digitalizzazione, l'utilizzo massivo di piattaforme, di strumenti informatici, e di smart working nelle aziende e nel settore pubblico costituisce un'opportunità, che rende necessario ridefinire l'offerta formativa e la progettualità dell'Istituto in relazione al territorio, ampliando l'internazionalizzazione. Il vincolo maggiore è costituito dal tempo, ovvero dalla necessità di introdurre innovazioni velocemente, rispetto alla rigidità degli ordinamenti. Gli Enti locali: il Comune di Vimercate non contribuisce con le proprie risorse allo sviluppo dell'Offerta Formativa e delle risorse; mentre la provincia di Monza e Brianza sta intervenendo sulle strutture (manutenzione edifici, palestre, aree verdi) e con un Piano pluriennale di ristrutturazione del Centro Scolastico in collaborazione con il Politecnico di Milano. Grossi problemi invece sono costituiti dai trasporti pubblici (TPL) con orari sempre più difficoltosi per l'utenza ed un servizio ridotto.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici			2,0	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne			64,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico			90,5	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche			78,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili			82,9	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.			6,7	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MBIS053001
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	

Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MBIS053001
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MBIS053001
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MBIS053001
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MBIS053001
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MBIS053001
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto è finanziato prevalentemente dallo Stato (74,5%), solo il 2,7% del finanziamento statale è gestito autonomamente ed è indirizzato alle spese di funzionamento. Il FIS è utilizzato per attività/progetti caratterizzanti l'Istituto internazionalizzazione (scambi internazionali, Etwinning etc) e area linguistica (certificazioni), area professionalizzante/soft skills, area inclusione (DVA/DSA/BES) e benessere dello studente (sportello d'ascolto), area ICT, nuove tecnologie e multimedialità, area dei diritti (Educazione al rispetto/Educazione civica/Educazione al volontariato), area dell'accoglienza (italiano L2). Il 7,5% delle risorse proviene dal contributo delle famiglie nell'a.s. 2019/20 è stato utilizzato per decoro scuola, manutenzione, progetti PTOF e riduzione costo delle certificazioni linguistiche. L'Istituto attua la progettazione europea relativa alla mobilità del personale e degli studenti. Dall'a.s. 2019-20 sono attivi 1 progetto Erasmus KA1 e un VET e 2 progetti PON (smart class e povertà educativa). A partire dall'a.s. 2018-19 l'Istituto è stato cablato e ha innovato l'infrastruttura digitale: attualmente è in uso un nuovo server con linee dedicate per didattica e segreterie, la fibra è a 300 mega. Le aule della sede sono state dotate di nuovi monitor e telecamere per DAD. Sono attivi 2 laboratori informatici, 1 laboratorio CAT, 3 laboratori mobili. Sono state implementate le funzioni del Registro elettronico e della Segreteria Digitale.</p>	<p>La scuola non utilizza ancora forme innovative di finanziamento esterno come il crowd founding e si sono interrotte a causa della pandemia Covid-19 i finanziamenti esterni derivanti da bandi. Per quanto riguarda le strutture la scuola presenta una sede centrale e due palazzine distaccate, una delle quali in condizioni fatiscenti. La mancanza di interventi negli anni da parte dell'Ente Locale rende inadeguate le strutture e le palestre, costituendo un vincolo importante soprattutto in tema di sicurezza. In particolare l'adeguamento delle barriere architettoniche è molto problematico 33,3% rispetto al 78,9% regionale. La presenza di altre 3 Istituzioni Scolastiche nel centro Omnicomprensivo rende difficoltosa la gestione degli spazi. Rispetto agli spazi all'interno dell'Istituto il questionario rivolto al personale docente e agli studenti sono emerse alcune criticità: - l'organizzazione degli spazi scolastici (aule, palestre, laboratori) risulta poco soddisfacente per il 42,1% degli studenti e per il 59,5% dei docenti; - l'adeguatezza dei laboratori (CAT, informatica e lingue) risulta soddisfacente per il 45,9% e poco soddisfacente per il 35,3% degli studenti, poco soddisfacente per il 54,4% (43% lingue) e soddisfacente per il 27,8% (59,5% lingue) per i docenti. Va ristrutturato il laboratorio linguistico come laboratorio multifunzionale.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MONZA E DELLA BRIANZA	90	88,0	3	3,0	9	9,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.042	90,0	22	2,0	94	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni			1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni			51,6	16,5
Più di 5 anni			47,4	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			13,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni			22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni			39,6	24,9
Più di 5 anni			25,0	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo			63,4	73,3
Reggente			2,3	5,2
A.A. facente funzione			34,3	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			9,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni			11,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni			5,6	4,9
Più di 5 anni			73,8	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			14,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni			20,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni			11,5	10,7
Più di 5 anni			53,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MBIS053001 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MBIS053001	78	72,9	29	27,1	100,0
- Benchmark*					
MONZA E DELLA BRIANZA	8.715	62,9	5.145	37,1	100,0
LOMBARDIA	99.906	64,9	54.016	35,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MBIS053001 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MBIS053001	-	0,0	10	13,3	28	37,3	37	49,3	100,0
- Benchmark*									
MONZA E DELLA BRIANZA	285	3,5	1.780	21,8	2.829	34,7	3.254	39,9	100,0
LOMBARDIA	3.049	3,3	19.751	21,2	33.718	36,3	36.457	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola MBIS053001		Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno				8,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni				17,4	16,7
Da più di 3 a 5 anni				12,4	11,8
Più di 5 anni				62,3	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MBIS053001		Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno				14,2	17,1
Da più di 1 a 3 anni				14,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni				8,3	7,4
Più di 5 anni				63,4	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MBIS053001		Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno				10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni				12,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni				8,4	8,6

Più di 5 anni				68,9	69,1
---------------	--	--	--	------	------

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MBIS053001		Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno				8,0	8,8
Da più di 1 a 3 anni				10,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni				6,2	7,9
Più di 5 anni				75,7	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	16	4	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale dell'istituto è stabile e in servizio da più di 5 anni e in servizio sui diversi indirizzi con verticalizzazione delle cattedre (scelta organizzativa). I docenti a T.I. dell'Istituto sono pari al 72,9% con una percentuale superiore a quella provinciale (62,9%) e regionale (64,9%). Il corpo docente è stabile da anni nell'Istituto: l'80,5% dei docenti è nell'Istituto da più di 5 anni, ben al di sopra della media regionale e nazionale. La DS è nell'Istituto da 3 anni e il DSGA è in servizio nell'Istituto da più di 5 anni. Nell'a.s. 2020-21 è stato aggiornato il Piano Annuale di Aggiornamento, focalizzandosi su digitalizzazione innovazione didattica digitale; nel corso dell'a.s. sono stati attivati corsi di formazione relativi all'utilizzo della piattaforma d'Istituto e alla didattica digitale integrata. L'età media dei docenti è per il 49,3% superiore ai 55 anni, superiore alla percentuale regionale e a quella nazionale, per il 37,3% tra 45-55 anni, in linea con i dati regionali e nazionali e a quella nazionale; non ci sono docenti con età inferiore ai 35 anni. Dall'a.s. 2018-19 ci sono stati numerosi pensionamenti consistenti con conseguente turn over e l'arrivo di alcuni nuovi docenti. Il personale amministrativo è stabile e l'83,3% è in servizio da più di 5 anni; il 77,8% dei Collaboratori scolastici è in servizio da più di 5 anni.</p>	<p>L'età media dei docenti a T.I. è per il 49,3% superiore ai 55 anni, decisamente superiore alla percentuale provinciale (39,9%), regionale (39,2%) e a quella nazionale (42,9%), mentre per il 13,3% tra 35-45 anni, decisamente inferiore alla percentuale provinciale (21,8%), regionale (21,2%) e a quella nazionale (18,2%), e soprattutto non ci sono docenti con età inferiore ai 35 anni. Tra i collaboratori scolastici si evidenzia una percentuale elevata di personale in servizio da 1 anno (22,2%). L'elevato turn over legato ai pensionamenti ha aumentato il numero di contratti a T.D., comunque inferiori rispetto alla media regionale e nazionale. Nonostante le scelte dell'Istituto relative all'aggiornamento del personale sono ancora pochi e in lenta crescita i docenti con competenze linguistiche, fondamentali per il pilastro dell'internazionalizzazione e per lo sviluppo del CLIL. I docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche (12 su 111, pari al 10,8%) ed informatiche (9,9%). La pandemia Covid-19 ha inoltre evidenziato la carenza di competenze digitali e di metodologie didattiche innovative.</p>

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: MBIS053001	n/d	n/d	n/d	n/d	98,6	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
MONZA E DELLA BRIANZA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	99,9	99,8	99,9	99,8
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	98,6	98,5	98,6	98,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: MBIS053001	n/d	n/d	n/d	n/d	99,2	98,1	98,2	96,5
- Benchmark*								
MONZA E DELLA BRIANZA	n/d	n/d	n/d	n/d	98,3	97,3	94,6	93,2
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	97,5	97,7	95,2	94,5
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	94,6	95,3	89,8	88,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: MBIS053001	n/d	n/d	n/d	n/d	94,7	100,0	94,4	100,0
- Benchmark*								
MONZA E DELLA BRIANZA	n/d	n/d	n/d	n/d	98,4	96,4	92,3	87,3
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	97,6	96,7	95,2	93,8
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	97,1	96,9	92,9	91,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: MBIS053001	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
MONZA E DELLA BRIANZA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: MBIS053001	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
MONZA E DELLA BRIANZA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: MBIS053001	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
MONZA E DELLA BRIANZA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: MBIS053001	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	1,5	10,6	39,4	27,3	21,2	0,0
- Benchmark*												
MONZA E DELLA BRIANZA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	1,5	13,1	32,0	20,8	30,5	2,1
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,5	16,7	27,4	23,7	27,9	1,8
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico: MBIS053001	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,1	25,2	26,8	17,1	26,8	0,0
- Benchmark*												
MONZA E DELLA BRIANZA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,2	28,2	24,7	19,1	21,2	0,6
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,3	25,3	27,6	19,6	20,1	1,1
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: MBIS053001	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	10,0	35,0	25,0	15,0	10,0	5,0
- Benchmark*												
MONZA E DELLA BRIANZA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	7,7	31,6	26,7	17,8	15,5	0,7
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	7,2	28,3	26,8	18,1	18,7	1,0
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: MBIS053001	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MONZA E DELLA BRIANZA	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: MBIS053001	0,0	0,0	0,9	0,0	0,8
- Benchmark*					
MONZA E DELLA BRIANZA	0,2	0,1	0,2	0,2	0,7
LOMBARDIA	0,4	0,2	0,7	0,6	0,7
Italia	0,7	0,6	0,9	0,9	0,9

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: MBIS053001	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MONZA E DELLA BRIANZA	0,0	0,6	0,3	0,3	0,0
LOMBARDIA	0,3	0,3	0,6	0,5	0,2
Italia	0,4	0,4	0,6	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: MBIS053001	7,4	2,4	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MONZA E DELLA BRIANZA	2,7	2,0	1,7	0,4	0,0
LOMBARDIA	1,9	1,4	1,0	0,7	0,3
Italia	3,3	1,6	1,2	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: MBIS053001	9,2	5,2	0,9	0,0	0,0
- Benchmark*					
MONZA E DELLA BRIANZA	5,0	1,8	1,6	0,7	0,5
LOMBARDIA	3,3	2,0	1,6	0,8	0,6
Italia	6,5	3,7	2,9	1,4	1,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: MBIS053001	11,8	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MONZA E DELLA BRIANZA	1,7	1,6	1,1	1,8	0,2
LOMBARDIA	2,2	1,6	1,2	0,7	0,4
Italia	4,4	2,8	2,3	0,9	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: MBIS053001	6,4	1,1	0,0	1,8	0,0
- Benchmark*					
MONZA E DELLA BRIANZA	6,3	3,0	2,2	0,9	0,0
LOMBARDIA	3,4	2,2	1,3	0,9	0,4
Italia	4,5	2,8	2,1	1,1	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: MBIS053001	3,0	1,9	2,6	2,3	1,6
- Benchmark*					
MONZA E DELLA BRIANZA	3,8	2,5	1,9	0,8	0,9
LOMBARDIA	2,6	1,9	1,5	0,9	0,8
Italia	4,7	2,7	2,3	1,5	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: MBIS053001	5,0	6,7	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MONZA E DELLA BRIANZA	3,2	1,8	1,2	1,7	0,6
LOMBARDIA	2,8	1,7	1,4	0,9	0,5
Italia	5,1	2,9	2,4	1,2	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli esiti dell'a.s. 2019-20 sono difficili da valutare a causa della pandemia Covid-19 e dell'attuazione da fine febbraio al termine dell'anno scolastico della DAD. Prendendo in considerazione gli esiti finali delle classi prime dal 2016-17 al 2019-20 si vede netto miglioramento: dal tasso di non promozione/trasferimenti/abbandoni del 24,75% si passa al 16,67% del 2018-19 e all'8,76% del 2019-20. Nell'ultimo anno hanno raggiunto la promozione il 98% e i PAI sono stati assegnati al 14,56% degli studenti. Sono diminuiti i trasferimenti in uscita (solo 4,51%), inferiori alla media provinciale, regionale e italiana; sono aumentati i trasferimenti in ingresso (31 contro 11). Gli esiti all'Esame di Stato sono differenti tra Tecnico e Liceo: nel Tecnico si evidenzia una significativa diminuzione della votazione 60 (4,96%), dei 100 (9,92%) e un 100 e lode. Nel Liceo si evidenzia un aumento degli esiti nella fascia 81-90 (27,29%) e dei 100 (12,12%).</p>	<p>Non è possibile fare un confronto rispetto alle criticità emerse nel precedente RAV per quanto riguarda i debiti. Per quanto concerne dell'Esame di Stato si evidenziano alcune criticità negli esiti per il liceo nella fascia 91-100 (21,2%) inferiore sia alla media provinciale (30,5%), regionale (27,9%) e nazionale (31,5%). Nell'indirizzo economico del Tecnico la fascia 81-90 /17,1%) è inferiore rispetto alla media provinciale (19,1%), regionale (19,6%) e nazionale (20%). Gli esiti dell'Esame di Stato nell'indirizzo CAT sono più critici: è ancora alta la fascia 61-70 (35%), rispetto al 31% della media provinciale e troppo bassa al 10% la fascia 91-100.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'analisi degli esiti dell'a.s. 2019/20 e dei risultati delle prove INVALSI a.s. 2018-19 per le classi seconde fa emergere: a) un miglioramento nei tassi di promozione alle classi successive, una diminuzione dei trasferimenti in uscita e degli abbandoni; b) un miglioramento dei risultati degli Esami di Stato conclusivi del</p>

secondo ciclo che evidenzia un aumento di votazioni in particolare dei 100 che si attestano al 12,12% nel liceo e al 9,92% al tecnico, ma alcune criticità nella fascia 91-99 per il liceo, nella fascia 81-90 per il tecnico economico e nel CAT in generale.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MBIS053001 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		222,5	218,8	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	221,0	↔	↔	↑	13,6
MBPS05301B - 2 L	226,9	↔	↑	↑	19,1
MBPS05301B - 2 M	220,4	↔	↔	↑	11,2
MBPS05301B - 2 N	214,1	↓	↓	↑	3,0
Riferimenti		207,5	203,9	194,7	
Istituti Tecnici	201,7	↓	↔	↑	11,1
MBTD053017 - 2 A	197,5	↓	↓	↑	4,2
MBTD053017 - 2 AC	185,3	↓	↓	↓	-11,7
MBTD053017 - 2 B	212,9	↑	↑	↑	20,7
MBTD053017 - 2 D	205,4	↔	↔	↑	15,8
MBTD053017 - 2 E	203,0	↔	↔	↑	9,8
Riferimenti		221,5	220,6	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	234,4	↑	↑	↑	22,1
MBPS05301B - 5 L	236,7	↑	↑	↑	24,6
MBPS05301B - 5 N	237,3	↑	↑	↑	36,6
MBPS05301B - 5 P	228,3	↑	↑	↑	17,0
Riferimenti		204,7	204,1	191,6	
Istituti Tecnici	205,2	↔	↔	↑	9,3
MBTD053017 - 5 A	204,3	↔	↔	↑	10,0
MBTD053017 - 5 AC	200,6	↔	↔	↑	2,7
MBTD053017 - 5 CSIA	211,7	↑	↑	↑	14,0
MBTD053017 - 5 D	205,6	↔	↔	↑	12,6
MBTD053017 - 5 E	200,2	↔	↓	↑	1,9
MBTD053017 - 5 F	213,5	↑	↑	↑	27,9
MBTD053017 - 5 G	199,6	↔	↓	↑	4,5

Istituto: MBIS053001 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		211,0	208,8	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	208,3				14,7
MBPS05301B - 2 L	207,7				12,5
MBPS05301B - 2 M	214,6				16,7
MBPS05301B - 2 N	203,3				6,9
Riferimenti		212,9	209,6	199,4	
Istituti Tecnici	203,3				5,0
MBTD053017 - 2 A	200,2				-1,7
MBTD053017 - 2 AC	223,2				18,4
MBTD053017 - 2 B	221,2				21,1
MBTD053017 - 2 D	184,5				-11,2
MBTD053017 - 2 E	198,0				-2,9
Riferimenti		210,4	208,3	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	219,1				21,8
MBPS05301B - 5 L	216,8				15,5
MBPS05301B - 5 N	215,0				27,1
MBPS05301B - 5 P	226,5				30,0
Riferimenti		214,4	212,5	199,7	
Istituti Tecnici	209,1				-0,1
MBTD053017 - 5 A	206,3				-4,0
MBTD053017 - 5 AC	238,7				23,5
MBTD053017 - 5 CSIA	232,2				20,1
MBTD053017 - 5 D	201,7				-1,6
MBTD053017 - 5 E	194,6				-20,6
MBTD053017 - 5 F	203,4				7,1
MBTD053017 - 5 G	193,6				-13,8

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MBPS05301B - 2 L	0,0	0,0	31,8	50,0	18,2
MBPS05301B - 2 M	0,0	6,2	31,2	50,0	12,5
MBPS05301B - 2 N	5,9	23,5	17,6	35,3	17,6
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	1,8	9,1	27,3	45,4	16,4
Lombardia	0,9	8,8	32,6	36,1	21,6
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MBPS05301B - 2 L	9,1	18,2	27,3	22,7	22,7
MBPS05301B - 2 M	0,0	6,2	50,0	25,0	18,8
MBPS05301B - 2 N	0,0	23,5	47,1	17,6	11,8
Altri licei (diversi da scientifici)	3,6	16,4	40,0	21,8	18,2
Lombardia	5,5	17,9	30,1	25,6	20,9
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MBTD053017 - 2 A	10,5	10,5	47,4	31,6	0,0
MBTD053017 - 2 AC	5,6	44,4	33,3	16,7	0,0
MBTD053017 - 2 B	4,8	19,0	23,8	33,3	19,0
MBTD053017 - 2 D	0,0	21,4	39,3	35,7	3,6
MBTD053017 - 2 E	3,6	25,0	39,3	25,0	7,1
Istituti Tecnici	4,4	23,7	36,8	29,0	6,1
Lombardia	4,0	18,9	35,3	32,1	9,7
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MBTD053017 - 2 A	10,0	25,0	30,0	30,0	5,0
MBTD053017 - 2 AC	0,0	5,6	27,8	38,9	27,8
MBTD053017 - 2 B	4,8	4,8	38,1	23,8	28,6
MBTD053017 - 2 D	7,1	53,6	28,6	7,1	3,6
MBTD053017 - 2 E	0,0	42,9	28,6	25,0	3,6
Istituti Tecnici	4,4	29,6	30,4	23,5	12,2
Lombardia	3,6	18,5	29,2	27,5	21,2
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MBPS05301B - 5 L	0,0	0,0	19,4	45,2	35,5
MBPS05301B - 5 N	0,0	3,4	20,7	37,9	37,9
MBPS05301B - 5 P	0,0	0,0	26,9	57,7	15,4
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	1,2	22,1	46,5	30,2
Lombardia	2,5	10,7	27,4	38,0	21,5
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MBPS05301B - 5 L	3,2	12,9	25,8	35,5	22,6
MBPS05301B - 5 N	3,4	13,8	20,7	37,9	24,1
MBPS05301B - 5 P	0,0	3,8	23,1	38,5	34,6
Altri licei (diversi da scientifici)	2,3	10,5	23,3	37,2	26,7
Lombardia	7,8	17,0	29,9	21,9	23,4
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
MBPS05301B - 5 L	0,0	9,7	90,3
MBPS05301B - 5 N	0,0	6,9	93,1
MBPS05301B - 5 P	0,0	7,7	92,3
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	8,1	91,9
Lombardia	5,7	29,9	64,4
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MBPS05301B - 5 L	0,0	3,2	96,8
MBPS05301B - 5 N	0,0	3,4	96,6
MBPS05301B - 5 P	0,0	0,0	100,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	2,3	97,7
Lombardia	1,9	19,0	79,0
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MBTD053017 - 5 A	4,6	13,6	45,4	36,4	0,0
MBTD053017 - 5 AC	0,0	14,3	64,3	21,4	0,0
MBTD053017 - 5 CSIA	5,6	5,6	38,9	44,4	5,6
MBTD053017 - 5 D	0,0	8,7	60,9	30,4	0,0
MBTD053017 - 5 E	0,0	28,6	42,9	21,4	7,1
MBTD053017 - 5 F	0,0	11,8	35,3	47,1	5,9
MBTD053017 - 5 G	5,3	15,8	63,2	10,5	5,3
Istituti Tecnici	2,4	13,4	50,4	30,7	3,2
Lombardia	5,7	21,2	34,6	28,2	10,3
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MBTD053017 - 5 A	0,0	22,7	31,8	40,9	4,6
MBTD053017 - 5 AC	0,0	0,0	7,1	28,6	64,3
MBTD053017 - 5 CSIA	0,0	0,0	11,1	44,4	44,4
MBTD053017 - 5 D	4,4	13,0	56,5	17,4	8,7
MBTD053017 - 5 E	7,1	42,9	21,4	28,6	0,0
MBTD053017 - 5 F	0,0	17,6	41,2	35,3	5,9
MBTD053017 - 5 G	10,5	21,0	47,4	21,0	0,0
Istituti Tecnici	3,2	16,5	33,1	30,7	16,5
Lombardia	6,7	17,6	22,0	23,6	30,0
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
MBTD053017 - 5 A	4,6	77,3	18,2
MBTD053017 - 5 AC	0,0	85,7	14,3
MBTD053017 - 5 CSIA	5,6	61,1	33,3
MBTD053017 - 5 D	0,0	39,1	60,9
MBTD053017 - 5 E	0,0	78,6	21,4
MBTD053017 - 5 F	5,9	47,1	47,1
MBTD053017 - 5 G	0,0	94,7	5,3
Istituti Tecnici	2,4	67,7	29,9
Lombardia	9,5	46,1	44,5
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MBTD053017 - 5 A	4,6	27,3	68,2
MBTD053017 - 5 AC	0,0	42,9	57,1
MBTD053017 - 5 CSIA	0,0	11,1	88,9
MBTD053017 - 5 D	0,0	13,0	87,0
MBTD053017 - 5 E	0,0	35,7	64,3
MBTD053017 - 5 F	0,0	11,8	88,2
MBTD053017 - 5 G	0,0	36,8	63,2
Istituti Tecnici	0,8	24,4	74,8
Lombardia	3,5	34,6	61,9
Italia	10,8	45,4	43,8

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
Nelle prove INVALSI delle classi seconde a.s. 2018-19 nel tecnico risultati superiori in italiano e	Alcune criticità emergono nei risultati delle prove INVALSI in matematica dell'indirizzo Turismo del

<p>matematica rispetto alla media nazionale e scuole con stesso ECS e nel liceo risultati superiori in italiano e matematica rispetto alla media nazionale e scuole con stesso ECS e pari alla media regionale. Per le classi quinte dell'a.s. 2018-19 i risultati nelle prove INVALSI in italiano e matematica del liceo sono superiori alla media regionale, del nord-ovest e nazionale, mentre nel tecnico i risultati sono sostanzialmente conformi a quelli regionali, del nord-ovest e nazionali, mentre in matematica sono superiori solo nell'indirizzo AFM e CAT.</p>	<p>Tecnico, decisamente inferiore alla media regionale e nazionale. Alcune considerazioni su criticità emergono invece dall'analisi dei dati INVALSI delle classi seconde a.s. 2019-20 rispetto alla variabilità. L'incidenza della variabilità tra le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio della prova di italiano nel liceo e nel tecnico è significativamente più bassa rispetto alla media nazionale (nel liceo 2 rispetto al 10,4 nazionale; nel tecnico 7,6 rispetto all' 11,30 nazionale). L'incidenza della variabilità tra le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio della prova di matematica nel liceo è significativamente più bassa rispetto alla media nazionale: 2,5 rispetto al 14,5 nazionale. Da segnalare come criticità l'alto valore dell'indice di variabilità all'interno delle classi per il Tecnico nella prova di matematica che risulta essere significativamente superiore rispetto alle medie nazionali: 25,7 rispetto a 11,9 nazionale.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>I risultati nelle prove Invalsi nelle classi seconde del Liceo e del Tecnico evidenziano alcune criticità soprattutto in raffronto con le scuole con un ESCS simile: a) La variabilità tra classi è inferiore a quella media, ma la variabilità all'interno delle classi è molto superiore rispetto alla media del Nord Ovest sia al Liceo che al Tecnico; b) L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è inferiore all'effetto medio regionale I risultati delle classi quinte rilevano dati migliori: a) i risultati del Liceo sono superiori a quelli regionali, del nord-ovest e nazionali b) nel tecnico i risultati in matematica dell'indirizzo Turismo sono decisamente inferiori</p>

2.3 - Competenze chiave europee

<h3>Punti di forza</h3>	<h3>Punti di debolezza</h3>
<p>La mission dell'Istituto è stata modificata nel PTOF 2019/2022 inserendo le nuove competenze chiave di cittadinanza europee adottate dal Consiglio Europeo del 22/05/2019. Nell'a.s.2019/20 l'Istituto ha continuato ad attuare azioni e progetti che rientrano nelle nuove competenze chiave, in particolare relative alla competenza multilinguistica e digitale. L'istituto ha connotato la sua identità</p>	<p>L'Istituto ha un Regolamento disciplinare, inserito nel Ptof, che è stato aggiornato all'inizio dell'a.s. 2020-21 alla luce della Didattica Digitale Integrata. Non tutti gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche, ma non è stato effettuato un monitoraggio dei voti in condotta e delle sanzioni disciplinari. Durante il periodo di DAD molti Consigli di Classe hanno evidenziato notevoli</p>

<p>sull'internazionalizzazione e la professionalizzazione. In particolare: 1) competenza multilinguistica: corsi per le certificazioni linguistiche, stage linguistici, scambi internazionali; 2) competenza digitale: corso ECDL, Building ICT, piattaforma d'istituto Microsoft Teams; 3) competenza in materia di cittadinanza: educazione alla legalità e al rispetto, contrasto al bullismo e al cyberbullismo, percorsi di Cittadinanza e Costituzione La scuola completato l'attuazione di moduli di 3 PON: competenze di base, Inclusione sociale e lotta al disagio. Nell'a.s.2019/20 sono stati realizzati i moduli campus estivo di spagnolo, potenziamento e certificazioni e sono stati vinti i PON smart class e povertà educativa. Per quanto riguarda le competenze sociali e civiche: è attivo uno sportello psicologico di supporto e aiuto, rivolto a studenti, docenti e famiglie. Lo spirito di iniziativa ed imprenditorialità viene sviluppato attraverso PCTO anche con un VET e nel TUR con il progetto Viaggi Diversi. Sono stati attivati per il personale mobilità KA1 su CLIL, nuove tecnologie e imprenditorialità</p>	<p>difficoltà legate a comportamenti non corretti nella connessione e disconnessione e nella partecipazione alle lezioni in DAD, in parte legate alla mancanza di connettività e di device. Si evidenzia come criticità la mancanza negli studenti di competenze digitali adeguate: capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza. La scuola non valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa, la capacità' di orientarsi, di progettazione, il senso di responsabilità e la collaborazione</p>
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola ha iniziato a partire da Aprile 2019 un percorso di riorganizzazione e di definizione della propria identità incentrato sulle nuove competenze chiave di cittadinanza europea del 22/05/2019 e centrato sull'internazionalizzazione e sulla professionalizzazione, che ora sono i pilastri della mission dell'Istituto. a) La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad alla competenza multilinguistica. b) Le regole relative alle competenze di cittadinanza e sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.) soprattutto relative al comportamento nella classe virtuale on line non sono ancora condivise c) Lo competenze digitali e multilinguistiche (anche se già in essere) necessitano di essere ulteriormente sviluppate, con particolare attenzione alla cittadinanza digitale, alla netiquette, al cyberbullismo, all'identità digitale, a Italiano L2 e a lingue professionalizzanti.</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				214,63	212,77	200,00	
MBIS053001	MBPS05301B	L	242,55	↑	↑	↑	80,00
MBIS053001	MBPS05301B	M	228,73	↑	↑	↑	77,78
MBIS053001	MBPS05301B	N	237,88	↑	↑	↑	90,00
MBIS053001	MBTD053017	A	206,80	↓	↓	↑	61,11
MBIS053001	MBTD053017	B	207,49	↓	↓	↑	81,25
MBIS053001	MBTD053017	C	203,11	↓	↓	↑	58,33
MBIS053001	MBTD053017	A	204,43	↓	↓	↑	63,64
MBIS053001	MBTD053017	D	207,51	↓	↓	↑	80,00
MBIS053001	MBTD053017	E	198,90	↓	↓	↔	50,00
MBIS053001	MBTD053017	F	213,17	↔	↔	↑	61,90
MBIS053001	MBTD053017	G	200,30	↓	↓	↔	80,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				216,73	213,78	200,00	
MBIS053001	MBPS05301B	L	213,53	↔	↔	↑	80,00
MBIS053001	MBPS05301B	M	220,66	↔	↑	↑	77,78
MBIS053001	MBPS05301B	N	214,39	↔	↔	↑	90,00
MBIS053001	MBTD053017	A	214,48	↔	↔	↑	61,11
MBIS053001	MBTD053017	B	228,89	↑	↑	↑	81,25
MBIS053001	MBTD053017	C	215,45	↔	↔	↑	58,33
MBIS053001	MBTD053017	A	246,24	↑	↑	↑	63,64
MBIS053001	MBTD053017	D	203,35	↓	↓	↑	85,00
MBIS053001	MBTD053017	E	191,02	↓	↓	↓	50,00
MBIS053001	MBTD053017	F	200,61	↓	↓	↔	61,90
MBIS053001	MBTD053017	G	193,95	↓	↓	↓	80,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				218,53	215,42	200,00	
MBIS053001	MBPS05301B	L	246,61	↑	↑	↑	80,00
MBIS053001	MBPS05301B	M	242,91	↑	↑	↑	77,78
MBIS053001	MBPS05301B	N	247,73	↑	↑	↑	90,00
MBIS053001	MBTD053017	A	200,53	↓	↓	↔	55,56
MBIS053001	MBTD053017	B	196,93	↓	↓	↓	81,25
MBIS053001	MBTD053017	C	211,41	↓	↓	↑	58,33
MBIS053001	MBTD053017	A	204,51	↓	↓	↑	63,64
MBIS053001	MBTD053017	D	224,22	↑	↑	↑	85,00
MBIS053001	MBTD053017	E	200,85	↓	↓	↔	50,00
MBIS053001	MBTD053017	F	218,14	↔	↔	↑	61,90
MBIS053001	MBTD053017	G	201,87	↓	↓	↔	80,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				215,74	212,64	200,00	
MBIS053001	MBPS05301B	L	244,25	↑	↑	↑	80,00
MBIS053001	MBPS05301B	M	240,54	↑	↑	↑	77,78
MBIS053001	MBPS05301B	N	248,80	↑	↑	↑	90,00
MBIS053001	MBTD053017	A	205,97	↓	↓	↑	55,56
MBIS053001	MBTD053017	B	221,04	↑	↑	↑	81,25
MBIS053001	MBTD053017	C	219,47	↔	↑	↑	58,33
MBIS053001	MBTD053017	A	205,84	↓	↓	↑	63,64
MBIS053001	MBTD053017	D	227,92	↑	↑	↑	85,00
MBIS053001	MBTD053017	E	191,70	↓	↓	↓	50,00
MBIS053001	MBTD053017	F	218,28	↔	↑	↑	61,90
MBIS053001	MBTD053017	G	210,62	↓	↔	↑	80,00

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s. 2013-14 che si sono immatricolati nell'a.a. 2014-15 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
MBIS053001	n.d.	0,0
LOMBARDIA	n.d.	52,9
ITALIA	n.d.	44,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'a.a. 2016/17 gli immatricolati provenienti dall'IIS Vanoni sono passati dal 58,2% al 67,7% con una media superiore di 14% rispetto alla media provinciale e di 18,5% rispetto alla media regionale. Le facoltà scelte appartengono alle aree economica-statistica (22,45% contro il 16,36 provinciale e il 15,76% regionale), giuridica (12,24% contro l'8,10% provinciale, il 6,7% regionale), insegnamento (3,40% in linea con gli altri dati), politico-sociale (21,77% contro il 12,98% provinciale e il 10,48 regionale). Il conseguimento dei crediti nel primo anno di università risulta superiore alle medie di confronto solo nel settore umanistico (più della metà dei crediti 81,8% contro il 71,8%). I risultati nelle prove INVALSI delle classi quinte del 2019 (al termine del ciclo di studi) così come erano formulate nel 2016 sono ottime per il liceo: superiori in italiano, inglese ascolto e lettura alla media regionale, nord-ovest e nazionali, uguali in matematica.</p>	<p>I dati a disposizione non sono aggiornati. Ciò che si può evincere è che il settore scientifico e quello sanitario nella scelta di prosecuzione degli studi universitari sono sottorappresentati (1,36% e 1,36%). Gli IFTS e ITS non vengono considerati. Alta la percentuale degli studenti che nel primo anno di università non conseguono nessun credito: nel settore sociale 19,6% contro il 9,1% provinciale e il 9,6% regionale, nel settore umanistico 18,2% contro il 14,4% provinciale e il 12,5% regionale. Gli inserimenti nel mondo del lavoro nel 2015 sono stati il 25% superiori rispetto all'anno precedente, alla media regionale (23,4%) e nazionale (19,3%). I contratti a T.I. (31%) e a T.D. (20,2) sono in media con gli indicatori regionali, mentre i contratti di apprendistato sono positivamente superiori (26,2% rispetto al 13,9% regionale). Il settore maggiormente rappresentato e in linea con il percorso di studi è quello dei servizi: 76,2% (73,1% regionale). Anche i dati relativi alla qualifica economica sono positivi: la qualifica economica media rappresenta il 71,4% nettamente superiore alla media regionale 54,0% e nazionale 54,8%, la qualifica economica bassa è rappresentata dal 16,7% rispetto al 31,9% regionale e al 35,1% nazionale. La criticità maggiore è che manca un monitoraggio del post diploma. I risultati nelle prove INVALSI delle classi quinte del 2019 così come erano formulate nel 2016 sono tutte inferiori alle medie regionali, nazionali e nord-ovest</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Con i dati a disposizione non aggiornati si evidenzia per l'Istituto una positività nel percorso post-diploma, anche se con qualche criticità soprattutto legate al percorso universitario. a) Gli inserimenti nel mondo del lavoro nel 2015 sono stati il 25%, una percentuale superiore rispetto all'anno precedente, alla media regionale (23,4%) e nazionale (19,3%). b) I contratti a T.I. (31%) e a T.D. (20,2) sono in media con gli indicatori regionali, mentre i contratti di apprendistato sono positivamente superiori (26,2%) rispetto alla media regionale. c) Il settore maggiormente rappresentato e in coerenza con il percorso di studi è quello dei servizi: 76,2% (73,1% regionale) d) I dati relativi alla qualifica economica sono positivi: la qualifica economica media rappresenta il 71,4% nettamente superiore alla media regionale e nazionale, mentre la qualifica economica bassa è rappresentata solo dal 16,7% rispetto al dato regionale e nazionale. Mentre i risultati nelle prove Invalsi delle classi quinte al termine del ciclo (2019) in confronto a quelli ottenuti nelle prove di seconda sono differenziati tra liceo e tecnico: nel liceo sono superiori o pari alle medie regionali, nord-ovest e nazionali, nel Tecnico sono invece inferiori. Più difficoltoso il percorso universitario che si attesta solo in alcune aree (economica, giuridica, sociale, politica, umanistica, insegnamento) ma non nel</p>

settore scientifico e sanitario. Nonostante sia aumentata la percentuale degli studenti che proseguono gli studi universitari (dal 58,2% al 67,7% con una media superiore di 14% rispetto alla media provinciale e di 18,5% rispetto alla media regionale) , risulta più alta rispetto alla media regionale la percentuale degli studenti dell'Istituto che nel primo anno di università non conseguono nessun credito, con rischio di abbandono.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola			80,6	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali			60,2	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola			81,6	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola			42,4	35,1
Altro			17,5	16,7
Tecnico	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola			78,8	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali			59,5	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola			85,6	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola			32,9	32,9
Altro			13,5	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica			93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione			99,0	97,4

di PEI/PDP				
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)			63,8	67,2
Programmazione per classi parallele			64,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari			93,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)			59,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline			92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze			58,6	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze			60,3	62,3
Altro			10,7	10,5
Tecnico	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica			92,9	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP			98,2	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)			74,6	71,3
Programmazione per classi parallele			68,3	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari			90,2	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)			52,7	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline			85,3	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze			55,8	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze			57,1	60,1
Altro			12,9	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele			67,9	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele			53,1	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele			60,7	52,8

Non sono state svolte prove per classi parallele			16,1	13,9
Tecnico	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele			69,4	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele			48,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele			59,4	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele			14,6	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto segue un curriculum tradizionale e promuove l'innovazione attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa, rivisto e strutturato in coerenza con i bisogni dell'utenza e del territorio. La mission e l'offerta formativa dell'Istituto si centrano sull'Internazionalizzazione e sulla professionalizzazione alla luce delle nuove competenze chiave di cittadinanza europea del 22/05/2018. Nell'a.s. 2019-20 la progettazione didattica a necessariamente subito una forte innovazione grazie alla DAD. I dipartimenti hanno attuato una revisione della programmazione, delle conoscenze, abilità e competenze delle discipline per il primo e secondo biennio e quinto anno e del profilo in uscita. Sono stata predisposta una griglia di valutazione per la DAD. La progettazione didattica, l'analisi delle scelte e la revisione della progettazione avvengono nei Dipartimenti, in cui i docenti effettuano una progettazione periodica (ogni 3 mesi) All'inizio dell'a.s. 2020-21 sono state riviste le griglie di valutazione alla luce della DDI ed è stato predisposto il Piano scolastico per la DDI. Dal 2018-19 sono previste prove d'ingresso per le classi prime e prove di livello per le classi quinte. Il "Progetto Vanoni" di ampliamento dell'offerta formativa si fonda sull'internazionalizzazione, la professionalizzazione. Per l'a.s. 2019-20 i progetti si svolgono on line o all'aperto. Le aree sono: Area linguistica, Area Professionalizzante e soft skills, Area Accoglienza ed inclusione, Area ICT, nuove tecnologie e multimedialità, Area dei diritti, Area dell'Eccellenza, Area PCTO. Per l'a.s. 2019-20 per definire in modo chiaro obiettivi/abilità/competenze da raggiungere attraverso progetti/attività è stata predisposta una nuova scheda progetto e una nuova scheda di rendicontazione che prevede il monitoraggio e la valutazione. Dall'a.s. 2018/19 la funzione strumentale per le Attività di Recupero ha realizzato un nuovo sistema di attività di recupero, anche on line, per le discipline individuate dal CD. Le attività di recupero sono rendicontate periodicamente nei CD. Nell'a.s. 2019/20 sono state effettuate prove di ingresso per le classi prime nelle discipline di italiano, matematica, lingue.</p>	<p>I docenti dell'Istituto tendono a mantenere una progettazione didattica e una valutazione tradizionali delle attività didattiche in DAD e in DDI, come se si trattasse di attività in presenza. Le griglie di valutazione sono disciplinari e non prevedono rubriche comuni e criteri di valutazione comuni per le diverse discipline. Per l'a.s. 2019-20 non ha previsto forme innovative di flessibilità organizzativa e non utilizza il 20% dell'autonomia per introdurre nuove discipline scelte dall'Istituto. Nell'a.s. 2020-21 è stata individuata una forma di flessibilità legata alla DDI con attività sincrone e asincrone: la criticità è nelle modalità di attuazione delle attività didattiche in asincrono. Per questo è necessaria una formazione specifica dei docenti. Le nuove competenze chiave di cittadinanza europea non sono ancora entrate a pieno titolo nella programmazione dei Dipartimenti e dei CDC. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso non sono valutate e rendicontate all'utenza. Nelle discipline professionalizzanti/di indirizzo (PCI, Estimo, Topografia, TTRG etc) del CAT non sono utilizzati criteri di valutazione e una programmazione comune. Non sono utilizzate prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

A partire dall'a.s. 2018/19 a) L'Istituto ha elaborato un proprio curriculum, attraverso la revisione del PTOF 2019/22: il Progetto Vanoni si basa sull'internazionalizzazione, la professionalizzazione e la digitalizzazione (aggiunta nell'a.s. 202-21). b) il curriculum dell'Istituto è tradizionale e necessita di formazione dei docenti per implementare in modo pieno ed innovativo la DDI. Il Piano scolastico per la DDI ha consentito di introdurre una maggiore flessibilità e l'attenzione a nuove metodologie didattiche c) Sono stati definiti conoscenze, abilità, competenze e profili comuni per le diverse discipline per il primo e secondo biennio e per la classe quinta, che gli studenti dovrebbero acquisire d) I progetti e le attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2018/19 sono stati revisionati e organizzati in aree: Area linguistica, Area Professionalizzante e soft skills, Area Accoglienza ed inclusione, Area ICT, nuove tecnologie, multimedialità, Area dei diritti, Area dell'Eccellenza. e) Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso le attività/i progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa vengono definiti in modo chiaro grazie ad una nuova scheda progetto e a una scheda di rendicontazione, ma la valutazione non è rendicontata all'utenza. f) I Dipartimenti sono divisi tra liceo e tecnico ed operano in modo attivo per la progettazione didattica, che è condivisa tra i docenti g)I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, per le classi seconde e quarte e prove di livello per le classi prime e terze all'inizio dell'a.s. (sospese per pandemia nell'a.s. 2019-20) f) Dall'a.s. 2018/19 sono state attuate attività di recupero in modo sistematico e differenziato con l'ausilio della figura strumentale. La scuola mette a disposizione degli studenti un servizio continuativo.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare			95,1	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione			80,5	71,5

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti			15,6	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola			28,0	21,9
Non sono previste			0,3	1,0
Tecnico	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare			92,3	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione			81,8	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti			7,7	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola			16,4	19,4
Non sono previste			0,9	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare			99,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione			89,3	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti			12,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola			9,4	10,3
Non sono previsti			0,0	0,3
Tecnico	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare			95,9	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione			91,0	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti			7,7	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola			6,8	8,7
Non sono previsti			0,5	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning			89,0	92,3
Classi aperte			34,4	38,7

Gruppi di livello			55,2	59,2
Flipped classroom			70,5	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa			6,2	9,5
Metodo ABA			1,6	5,4
Metodo Feuerstein			2,3	2,9
Altro			36,0	37,8
Tecnico	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning			90,5	91,1
Classi aperte			29,9	33,6
Gruppi di livello			58,4	60,6
Flipped classroom			60,2	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa			5,4	9,7
Metodo ABA			2,3	4,5
Metodo Feuerstein			1,4	2,6
Altro			41,6	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici			5,2	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti			0,6	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico			55,2	54,4
Interventi dei servizi sociali			0,3	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico			56,5	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro			56,5	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti			45,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto			33,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento			26,3	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti			22,7	19,6
Lavoro sul gruppo classe			18,5	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza			25,3	23,6

Sanzioni economiche			0,3	0,2
Intervento delle pubbliche autorità			0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile			17,5	22,0
Lavori socialmente utili			12,0	7,0
Altro			0,3	0,5
Tecnico	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici			0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti			0,5	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico			51,4	51,1
Interventi dei servizi sociali			1,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico			50,9	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro			60,4	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti			43,7	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto			38,3	33,7
Abbassamento del voto di comportamento			20,3	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti			18,0	16,7
Lavoro sul gruppo classe			15,3	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza			47,3	44,9
Sanzioni economiche			0,5	0,5
Intervento delle pubbliche autorità			0,9	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile			21,2	23,1
Lavori socialmente utili			19,4	9,8
Altro			0,9	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto ha da anni in atto un processo di digitalizzazione, che ha portato nell'a.s. 2020-21 alla presenza in tutte le aule dell'Istituto di Monitor (37) e LIM (10), all'attivazione di 3 laboratorio mobili (50 device), 3 laboratori con 77 computer. Nell'a.s. 2018/19 si è dato avvio ad un investimento pluriennale (3 anni): fibra ottica a 300 mega, infrastruttura digitale della Segreteria e della Didattica. I laboratori vengono pienamente utilizzati in orario scolastico ed extrascolastico (certificazione ECDL, certificazioni linguistiche) e tutte le dotazioni tecnologiche dell'istituto sono utilizzate con frequenza giornaliera. Dal Questionario d'Istituto il</p>	<p>Tutti i laboratori hanno un responsabile, ma non sono registrate in modo sistematico le presenze e non esiste una modulistica di riferimento. Il laboratorio linguistico richiede un aggiornamento e ammodernamento, obiettivo dell'a.s. 2020-21. Il 43% dei docenti è poco soddisfatto dei laboratori CAT e informatica. Il 37,3% degli studenti si dichiara poco soddisfatto degli spazi della scuola, mentre il 23,9% soddisfatto. L'istituto non presenta ambienti di apprendimento innovativi e la biblioteca nel corso dell'a.s. 2018/19 è stata chiusa per essere rinnovata e deve essere realizzata una biblioteca diffusa e digitale. Nei rapporti all'interno della scuola il 42,5%</p>

<p>45,5% degli studenti è soddisfatto dei laboratori dell'Istituto. Nell'a.s. 2019-20 i device dei laboratori mobili sono stati dati in comodato d'uso gratuito agli studenti. Nell'a.s. 2019-20 nella DAD è stato rispettato l'orario scolastico, ma ridotto in una percentuale mai inferiore al 60% ed è stata introdotta la Netiquette. Nell'a.s. 2020-21 è stato introdotto il Regolamento sui laboratori e le dotazioni informatiche e digitali. Il 53,7% degli studenti si dichiara soddisfatto dell'organizzazione dell'orario di lezione. Le relazioni tra studenti e tra docenti e studenti sono buone, il clima educativo è positivo. Il 34,3% degli studenti è molto soddisfatto e il 50,7% è soddisfatto dei rapporti con il coordinatore di classe; il 59,7% degli studenti è soddisfatto dell'ascolto e del supporto alla risoluzione di problemi da parte dei docenti. Il 48,5% degli studenti è soddisfatto e il 32,1% è molto soddisfatto dei rapporti tra compagni di classe e il 60,4% è soddisfatto e il 16,4% è molto soddisfatto della disciplina all'interno della classe. Il 69,4% dei genitori è soddisfatto della disponibilità dei coordinatori. Tra i docenti il 72,2% è soddisfatto dei rapporti con le famiglie, il 55,7% è soddisfatto e il 38% è molto soddisfatto dei rapporti con gli studenti, il 63,3% è soddisfatto dei rapporti con i colleghi. Vengono adottate diverse metodologie didattiche in particolare: flipped classroom, classe capovolta, cooperative learning, debate. Nell'a.s. 2019-20 alcuni docenti di sostegno hanno seguito un corso su autismo. Con la DAD è stata introdotta la netiquette e la condivisione delle regole avviene nell'attività di accoglienza all'inizio dell'anno e attraverso i coordinatori e le attività di educazione civica. Dall'a.s. 2018-19 è attivo uno sportello d'ascolto di supporto psicologico. I casi problematici vengono gestiti attraverso interventi nelle classi della psicologa e progetti di Ed civica, Ed al rispetto e Ed al volontariato.</p>	<p>degli studenti è poco soddisfatto della disponibilità del personale di segreteria. Anche durante la DAD la scelta di metodologie didattiche diversificate (lavori di gruppo, cooperative learning, flipped classroom, peer to peer) è legata ai singoli docenti e alle indicazioni dei diversi dipartimenti, in cui i docenti si confrontano sulle scelte metodologiche. Nell'a.s. 2020-21 il Dipartimento delle materie professionalizzanti/materie di indirizzo del CAT sta iniziando a riorganizzare la didattica, che per anni non ha adottato metodologie innovative e era carente nella riflessione didattica. Le forme di condivisione dei regolamenti e di definizione delle regole non risultano ancora efficaci, soprattutto quelli legate alla DDI ed in particolare alla presenza/connesione e disconnessione nella DDI. L'Istituto presenta ancora problematiche relative alle entrate/uscite da parte degli studenti e al numero delle assenze, anche se inferiori rispetto all'a.s. 2017/18. A partire da aprile 2018 in caso di assenze/ingressi/uscite reiterate la Dirigente Scolastica ha promosso azioni di cooperazione con le famiglie. La DDI ha fatto emergere numerose criticità nei comportamenti di alcuni studenti, rendendo necessaria un'azione più significativa e capillare rispetto all'identità digitale, al cyberbullismo, ai reati on line.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>a) L'organizzazione di spazi e tempi non risponde a pieno alle esigenze di apprendimento degli studenti, soprattutto nella DDI, in cui vanno ridefiniti tempi, modalità e ambienti di apprendimento. b) Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi quotidianamente, e nell'a.s. 2019-20 è iniziato un piano di ammodernamento delle dotazioni informatiche delle aule e del laboratorio linguistico. c) La biblioteca invece non è utilizzata, in quanto è stata chiusa per la creazione di</p>

una biblioteca diffusa. d) A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche nell'ambito dei dipartimenti, ma si utilizzano metodologie diversificate nelle classi a seconda dei docenti. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie. La DDI ha fatto emergere la necessità di una forte innovazione didattica. e) Le regole di comportamento sono definite, ma non sono condivise o sono condivise in modo non omogeneo nelle classi, soprattutto per la DDI. e) Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. f) I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità generalmente efficaci, grazie anche al supporto della psicologa d'istituto

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti			80,1	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola			72,5	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi			70,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES			57,9	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES			46,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES			31,8	32,4
Tecnico	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti			81,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola			78,3	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi			71,0	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES			65,6	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES			53,8	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES			37,1	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-------	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola MBIS053001	Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione			86,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione			80,8	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica			58,2	53,7
Tecnico	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione			91,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione			81,9	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica			69,0	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati			72,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi			64,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)			40,3	41,9
Utilizzo di software compensativi			59,0	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)			42,3	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.			70,0	64,4
Tecnico	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati			69,8	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi			66,5	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)			41,0	42,0

Utilizzo di software compensativi			55,7	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)			41,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.			80,2	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi			53,1	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte			20,5	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero			81,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani			89,3	86,1
Individuazione di docenti tutor			33,9	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero			52,8	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti			51,8	29,8
Altro			20,8	20,7
Tecnico	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi			63,3	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte			22,6	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero			75,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani			89,1	81,9
Individuazione di docenti tutor			30,3	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero			54,3	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti			47,5	27,4
Altro			22,6	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
MBPS05301B	14	142
MBTD053017	15	134
Totale Istituto	29	276
MONZA E DELLA BRIANZA	9,3	68,2
LOMBARDIA	7,8	62,7
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi			42,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte			20,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola			65,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola			90,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento			48,7	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare			71,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare			92,5	91,6
Altro			15,4	14,5
Tecnico	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi			46,2	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte			20,4	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola			59,7	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola			86,4	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento			48,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare			73,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare			90,0	86,7
Altro			11,8	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I docenti curricolari hanno utilizzato come metodologie di apprendimento: cooperative learning , peer tutoring, problem solving (solo in alcuni casi e per classi alte). I docenti di sostegno svolgono i seguenti compiti: semplificazione ed organizzazione del materiale di studio, organizzazione delle attività da svolgere in collaborazione con i docenti curricolari, elaborazione collegiale del PEI, organizzazione di strategie e tecniche per compensare le limitazioni causate dalla disabilità e favorire l'inserimento e la socializzazione degli alunni DVA. Sono stati rivisti le schede per i PDP. Per gli alunni DSA e BES, la scuola si attiva con decisione del CdC., partendo dalla diagnosi fornita e dai bisogni educativi emersi, e formalizza un percorso didattico personalizzato. I CdC personalizzano la didattica, adottando misure compensative e/o dispensative. Il PDP consente di definire, monitorare, documentare le strategie di intervento più idonee. Il monitoraggio del PEI è un documento di riflessione collegiale. Per tale motivo viene visionato, discusso e approvato dai CdC di Novembre e monitorato con regolarità, adeguandolo alle nuove esigenze degli alunni. Nell'a.s. 2019-20 gli studenti stranieri sono 102 (10,3%): 17,65% da Marocco, 14,71% da Romania, 14,71% da Albania, 6,86% da Ucraina, 5,88% da Ecuador, 4,90% da Tunisia. La scuola ha utilizzato i fondi per le aree a forte flusso migratorio e predisporre percorsi di Italiano L2 e supporto allo studio per gli studenti stranieri. Sono state realizzate attività interculturali (es. serata marocchina). Dall'a.s. 2018/19 è stato attivato il progetto RispettaMI, di educazione al rispetto e alla parità. L'Istituto è scuola capofila regionale provinciale del progetto "A scuola contro la violenza sulle donne" e ha attivato la settimana del Rispetto, e i progetti Roles in progress I e II, Win-win. Dal 2018-19 nell'istituto è attivo un servizio continuativo di recupero con diverse tipologie in presenza e on line (sportelli help, in itinere, peer to peer, corsi recupero estivi), costantemente monitorato dalla figura strumentale. Per gli sportelli help nel complesso sono state assegnate 400 ore per l'a.s. 2020-21, che comprendono i PAI. Nell'Istituto sono attivi progetti di valorizzazione delle eccellenze: Olimpiadi di Italiano e di Matematica e Juvenes transaltiores. Dall'a.s. 2018-19 è attivo il progetto Atleti al Vanoni con l'utilizzo di PFP e percorsi personalizzati.</p>	<p>Nell'Istituto manca in generale la valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi e dell'efficacia delle azioni poste in essere. Non è stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica, sia per le attività poste in atto per gli studenti DVA, DSA, BES, stranieri e per gli studenti con maggiori difficoltà. Non è valutata l'efficacia delle attività di potenziamento/valorizzazione delle eccellenze. Nella DAD e nella DDI la maggiore difficoltà è stata la compilazione dei PEI e dei PDP, la trasmissione alle famiglie e la loro elaborazione comune. Per le attività di recupero - sportelli help nel complesso sono state utilizzate 273,5 ore e sono avanzate 66,5 ore del pacchetto iniziale (24,3%), in compenso ci sono state richieste aggiuntive soprattutto per inglese, economia aziendale e italiano. Sono emerse difficoltà nell'accesso alle attività di recupero, che è lasciato alla responsabilità degli studenti. E' necessario superare le difficoltà nell'informare gli studenti e studentesse riguardo le procedure di iscrizione agli help.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

a) L'Istituto mette in atto attività per l'inclusione dei ragazzi DVA, DSA e BES in modo strutturato. Sono attivati PEI e PDP per tutti gli studenti che ne hanno necessità, con modalità anche in DDI a distanza e on line. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è buona. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono definiti, ma il loro raggiungimento e il grado di efficacia non viene monitorato. b) Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni). c) La scuola dedica un'attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale e ha attivato un progetto sull'educazione al rispetto. d) La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è strutturata. Gli obiettivi educativi sono definiti, ma non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola. e) La scuola non monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti DVA, DSA, BES, stranieri e per gli studenti con maggiori difficoltà. Non è valutata l'efficacia delle attività di potenziamento/valorizzazione delle eccellenze. La scuola promuove il rispetto delle differenze, della diversità culturale e l'educazione al rispetto e alla parità. f) L'attività di recupero per gli studenti in difficoltà è un servizio ormai strutturato e viene monitorata e rendicontata con costanza. Vanno comunicate meglio le modalità di partecipazione agli sportelli help e comunicate meglio alle famiglie le possibilità di recupero offerte dalla scuola g) la scuola mette in atto corsi Italiano L2 e di studio per gli studenti stranieri.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi			49,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti			46,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso			98,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso			61,1	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso			52,9	55,7
Altro			23,2	19,9
Tecnico	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi			45,7	52,1
Incontri tra docenti per definire le			40,3	44,8

competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso			97,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso			61,5	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso			48,4	51,1
Altro			19,5	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni			66,8	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament			73,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)			45,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma			94,4	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)			36,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire			54,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)			1,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)			79,6	76,5
Altro			23,7	20,7
Tecnico	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni			58,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament			66,4	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)			35,9	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma			94,1	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo			45,5	37,3

anno)				
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire			54,1	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)			0,5	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)			86,4	85,7
Altro			20,0	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MBIS053001	60,0	40,0
MONZA E DELLA BRIANZA	63,3	36,7
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MBIS053001	100,0	100,0
- Benchmark*		
MONZA E DELLA BRIANZA	99,9	99,8
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante			96,1	95,3
Impresa formativa simulata			27,2	34,8
Attività estiva			74,4	54,2
Attività all'estero			71,1	63,9
Attività mista			48,2	48,3

Altro			20,7	17,7
Tecnico	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante			98,2	94,8
Impresa formativa simulata			39,8	48,6
Attività estiva			72,4	55,6
Attività all'estero			61,1	58,7
Attività mista			43,0	40,6
Altro			19,9	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese			89,5	78,8
Associazioni di rappresentanza			54,1	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura			53,4	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore			97,7	96,6
Tecnico	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese			98,2	94,7
Associazioni di rappresentanza			61,6	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura			65,8	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore			92,2	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella scuola è presente una figura strumentale e una Commissione per l'Orientamento e un gruppo di lavoro di PCTO. La presentazione dei diversi indirizzi e continuità tra scuola secondaria di I e di II grado è garantita da open day (anche on line), riunioni tra docenti per la formazione delle classi (Commissione formazione classi) e work shop di conoscenza della scuola. Nell'a.s. 2020-21 sono stati introdotti colloqui orientativi on line con studenti dell'istituto, docenti e Dirigente Scolastica, oltre a 2 open day (Licei e Tecnico). E' possibile effettuare colloqui per le nuove iscrizioni, per il passaggio di indirizzo/scuola. E' stata individuata un Referente per iscrizioni/trasferimenti/idoneità. Nell'a.s. 2018/19 l'orientamento in uscita ha previsto test e colloqui</p>	<p>Le attività di continuità nel passaggio tra scuola di I e II grado presentano un livello di strutturazione sufficiente, ma sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi, alle giornate di open day e agli work shop. Una criticità è costituita nel raccordo tra scuola secondaria di I e II grado rispetto agli studenti DVA, DSA e BES. Non sono attivati incontri con docenti della scuola secondaria di I grado per parlare di continuità educativa. La scuola non organizza incontri rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso post-diploma. Non è effettuato il monitoraggio e la valutazione delle attività di orientamento, di continuità e di PCTO. Una ulteriore criticità è legata alla scarsa personalizzazione dei percorsi di PCTO per gli studenti. Non è effettuato il</p>

orientativi con un esperti esterni, giornate dedicate alla presentazione degli ITS, partecipazione a open day universitari anche on line. Nell'a.s. 2019/20 gli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo sono stati il 60% in linea con la media provinciale, regionale e nazionale. Gli studenti delle classi I sono stati tutti ammessi alla classe II. Nell'ambito dei PCTO vengono organizzati incontri di preparazione a Colloquio di Lavoro e stesura del curriculum vitae in italiano e in lingua , pari opportunità e discriminazioni di genere. Il percorso PTCO è ben implementato nell'istituto e permette agli studenti di orientarsi nelle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola stipula una convenzione per ogni alunno per lo stage. Gli stage vengono individuati in base all'indirizzo (LL, AFM, TUR, CAT) e sono effettuati tra gennaio e marzo per le classi terze, da fine maggio/giugno per le classi quarte. Nell'a.s. 2019-20 la pandemia Covid-19 non ha permesso lo svolgimento di attività di stage presso le aziende e nemmeno la realizzazione del progetto VET di alternanza scuola lavoro all'estero, previsto per il periodo estivo. Sono 350 le strutture che collaborano con la scuola per la realizzazione dei percorsi PCTO. I ragazzi del CAT svolgono lo stage presso studi di geometri, nei cantieri, Ufficio tecnico di Comuni. Nell'a.s. 2018/19 l'istituto ha stipulato una Convenzione con il Comune di Vimercate per la realizzazione e trasformazione di alcuni parchi della città e nell'a.s. 2020-21 con l'associazione PEBA per l'abbattimento di barriere architettoniche nel centro scolastico. I ragazzi delle terze Tur effettuano lo stage nell'ambito presso agenzie viaggi o alberghi della regione. Il progetto "Viaggi diversi" li vede organizzatori (tour operator) degli stessi viaggi in cui sono coinvolti. In quarta gli studenti del Tur svolgono stage di 4/6 settimane in strutture ricettive fuori regione. Gli studenti dell'AFM svolgono lo stage presso studi legali, notarili, commercialisti o in aziende del territorio. Nell'a.s. 2020-21 è stata attivata l'impresa formativa simulata per classi dell'AFM e TUR. Gli studenti del Liceo si recano presso Musei, Comuni, asili o anche aziende.

monitoraggio rispetto alle scelte post-diploma degli studenti in uscita e il tutoring rispetto alle scelte stesse.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La

scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

a) Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione buono anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi, alle giornate di open day e agli work shop. b) Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è ampia, diversificata e comprende: presentazione corsi di studio universitari, incontri con esperti esterni e test psicoattitudinali. c) I percorsi PCTO, riorganizzati nell'a.s. 2018-19, sono diversificati per indirizzo e coinvolgono tutti i diversi attori: aziende pubbliche e private, enti locali, Associazioni di categoria e terzo settore e hanno anche funzione orientativa rispetto alle scelte future. Sono previste attività anche relative alla discriminazione di genere e alle pari opportunità nel mercato del lavoro. d) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese, associazioni ed enti locali del territorio, terzo settore etc. e) La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi. f) La scuola non monitora i risultati e l'efficacia delle proprie azioni di orientamento, di continuità, di PCTO.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività			1,4	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale			12,4	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica			39,2	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata			47,0	38,1
Tecnico	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività			1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale			13,4	14,8

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica			40,6	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata			44,4	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%			0,0	0,3
1% - 25%			23,1	23,7
>25% - 50%			40,7	41,9
>50% - 75%			21,8	22,7
>75% - 100%			14,4	11,5
Tecnico	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%			0,5	0,4
1% - 25%			27,8	28,6
>25% - 50%			42,8	40,9
>50% - 75%			18,2	20,1
>75% - 100%			10,7	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti			20,7	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro			9.408,1	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro			187,7	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale			13,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca			7,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche			14,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)			34,1	31,9
Lingue straniere			56,3	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)			19,2	19,9
Attività artistico - espressive			19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)			27,5	20,5
Sport			9,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità			41,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto			30,1	27,5
Altri argomenti			26,8	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'a.s. 018/19 sono state ridefinite missione e vision dell'Istituto alla luce delle nuove competenze chiave di cittadinanza europea del 22/05/2018 e nell'a.s.2020-21 è stato necessario, alla luce del Piano Scolastico per la DDI, orientare fortemente mission e vision su digitalizzazione, competenze digitali e progetto Building ICT. A partire dall'a.s.2018-19 viene definito regolarmente organigramma e funzionigramma, aggiornati nel primo CD di ogni a.s. Per lo staff di dirigenza, i Coordinatori di Classe, i Referenti delle attività, le Funzioni Strumentali, i responsabili dei progetti e dei laboratori/palestre sono stati individuati chiaramente compiti e funzioni. Per le funzioni strumentali, i Responsabili di Dipartimento e i Coordinatori di classe viene effettuato un monitoraggio delle attività svolte. Le funzioni strumentali sono individuate in base ai bisogni rilevati nella scuola: nell'a.s.2019-20 sono state introdotte due nuove funzioni: una per</p>	<p>La maggiore criticità consiste nel monitoraggio dello stato di avanzamento e finale delle attività e dei progetti, ad eccezione di incontri periodici con le funzioni strumentali e delle riunioni di alcune commissioni. Non è ancora inoltre pienamente attuato lo strumento di gestione e controllo delle risorse finanziarie in un 'ottica di efficienza ed efficacia. L'Istituto non attua forme di rendicontazione esterna della propria attività, ma nel corso dell'a.s. 2019-20 è aumentata la comunicazione verso il territorio grazie alla figura di addetto stampa e alle relazioni della Dirigente Scolastica e dei Referenti di alcune attività con Enti locali, Associazioni, altre istituzioni del territorio. Non sono utilizzate forme di rendicontazione esterna delle attività. Le risorse del FIS sono insufficienti rispetto alla progettualità dell'Istituto. Nell'a.s. 2019-20 sono emerse problematiche relative alla gestione della Segreteria Didattica a causa del carico di</p>

<p>PCTO e una per Didattica delle nuove tecnologie e innovazione tecnologica (Building ICT). Nell'a.s.2020-21 è stata introdotta una nuova figura strumentale: inclusione ed integrazione studenti con bisogni educativi speciali e sono state definite in modo chiaro funzioni e compiti dei Tecnici e del personale amministrativo. Il processo di riorganizzazione iniziato nell'a.s.2018/19 ha portato ad un riallineamento dell'allocazione delle risorse economiche rispetto al PTOF. Dall'a.s.2019-20 si investe maggiormente su progetti strategici: l'internazionalizzazione (Certificazioni linguistiche, Etwinning, Cambridge, Erasmus, Scambi internazionali, stages linguistici) e la professionalizzazione (PCTO, Soft skills: Debate, viaggi diversi). La durata dei progetti è collegata al PTOF; i progetti vengono rivisti annualmente e utilizzano personale interno ed esperti esterni, individuati tramite bando. Il Fis è assegnato per il 30% al personale ATA e per il 70% ai docenti. Dall'a.s.2018/19 si è deciso di affidare più incarichi ad uno stesso docente come strumento di valorizzazione e di coinvolgimento nell'organizzazione. Nell'a.s.2019-20 hanno beneficiato del FIS 64 docenti sia a T.I. che a T.D., il 57%. Altri progetti sono stati realizzati con risorse finanziarie di PON, PCTO e finanziata da genitori.</p>	<p>lavoro e dell'insufficienza del personale e nella Segreteria Finanziaria. La distribuzione delle ferie del personale ATA non è coerente con i bisogni dell'Istituto e la gestione delle assenze è difficoltosa, soprattutto per il personale docente e i collaboratori scolastici. Nell'a.s. 2019-20 sono state utilizzate ore eccedenti per retribuire le sostituzioni, elemento questo che non rientra nelle politiche della dirigenza. La spesa media per progetti risulta non in linea con i dati regionali e nazionali. Per quanto riguarda l'allocazione delle risorse rispetto al PTOF è necessario un ulteriore sforzo della scuola per definire in modo sempre più preciso e coerente il proprio progetto formativo intorno agli obiettivi prioritari e di conseguenza allocare le risorse. E' necessario implementare un processo di gestione e controllo e di monitoraggio e valutazione.</p>
---	---

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>a) La mission e la vision dell'Istituto, ridefinite nell'a.s. 2018/19 con la revisione del PTOF triennale ed in linea con il RAV e il PDM, sono diffuse nell'organizzazione ma necessitano di una ulteriore focalizzazione sulla digitalizzazione e le competenze digitali alla luce della DDI. b) Sono definite con chiarezza organigramma e funzionigramma dell'Istituto sia per i docenti che per i tecnici e il personale amministrativo. c)La scuola utilizza non in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio e di valutazione delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni; non ci sono forme di rendicontazione verso l'esterno d) E' stato effettuato un riallineamento tra allocazione delle risorse finanziarie e PTOF, ma le spese per progetto devono essere ridefinite nell'ottica di efficienze e d efficacia attraverso una maggiore implementazione del sistema di gestione e controllo. e) Sono state migliorate la comunicazione e le relazioni con il territorio</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative			1,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)			34,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri			28,5	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)			32,6	24,6
Altro			3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0		4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MBIS053001		Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0			10,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0			17,3	16,5
Scuola e lavoro	0			7,2	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0			3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0			5,6	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0			13,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0			5,8	4,7
Inclusione e disabilità	0			14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0			7,7	6,8
Altro	0			14,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBIS053001		Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0			47,2	36,6
Rete di ambito	0			24,6	32,8
Rete di scopo	0			6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0			7,4	8,1
Università	0			1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0			12,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBIS053001		Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0			44,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0			24,2	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0			5,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0			10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0			3,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0			12,5	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MBIS053001		Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere				6,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				19,3	17,6
Scuola e lavoro				6,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa				4,3	4,0
Valutazione e miglioramento				5,3	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica				15,5	14,9

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				4,3	3,5
Inclusione e disabilità				15,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				6,8	5,5
Altro				28,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione			3,6	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBIS053001		Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione				1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità				1,6	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso				17,7	17,2
Il servizio pubblico				0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili				14,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI				4,8	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali				10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				3,3	3,0
Gestione dei beni nei laboratori				0,3	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola				1,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica				3,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione				0,4	0,6
Autonomia scolastica				0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni				8,4	8,4
Relazioni sindacali				0,2	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON				4,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico				3,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative				4,9	4,1

Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione				0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale				4,5	4,8
Altro				11,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MBIS053001		Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola				36,8	38,6
Rete di ambito				11,9	12,4
Rete di scopo				4,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale				23,7	19,3
Università				0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati				22,9	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MBIS053001		Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti				60,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)				38,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)				31,1	34,5
Accoglienza				81,1	82,7
Orientamento				92,7	93,9
Raccordo con il territorio				70,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa				93,2	94,5
Temi disciplinari				43,2	43,2
Temi multidisciplinari				46,0	44,6
Continuità				34,6	46,4
Inclusione				93,2	92,8
Altro				29,0	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti			18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)			12,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)			4,0	4,1
Accoglienza			7,3	8,0
Orientamento			9,6	9,8
Raccordo con il territorio			5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa			5,6	5,5
Temi disciplinari			14,9	13,3
Temi multidisciplinari			7,2	8,1
Continuità			2,8	3,3
Inclusione			8,5	8,5
Altro			3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'a.s. 2019-20 è stato approvato dal CD il Piano di Formazione triennale in prosecuzione con le esigenze formative individuate dai docenti nel 2018, Piano che è stato aggiornato all'inizio dell'a.s. 2019-20 alla luce della DDI. Le aree di intervento sono: Digitalizzazione, competenze digitali e ambienti di apprendimento digitali; Internazionalizzazione e le competenze linguistiche; Sicurezza e privacy; Rapporto tra scuola e territorio (PCTO); Educazione civica; Inclusione e disabilità. Dall'a.s. 2019-20 i docenti presentano un Piano di formazione individuale. Nell'a.s. 2019-20 è stato effettuato un corso sull'utilizzo della Piattaforma Microsoft Teams, su progettazione Erasmus, Debate e i docenti hanno seguito individualmente corsi per la DAD. A partire dall'a.s. 2018/19 le competenze, il curriculum, la formazione e l'aggiornamento dei docenti e del personale ATA sono stati utilizzati per l'individuazione e l'assegnazione di incarichi sia come Referenti di aree, incarichi retribuiti, sia come assegnazione delle cattedre o alle Segreterie. Il Bonus docenti viene assegnato sulla base di criteri stabiliti dal Comitato di Valutazione in cui un peso significativo hanno la percentuale di attività in DAD effettuata, l'innovazione didattica, l'aggiornamento, le competenze digitali e linguistiche, l'assunzione di responsabilità organizzative nell'organizzazione. L'Istituto ha promosso gruppi di lavoro su: internazionalizzazione, PCTO, valutazione DAD, innovazione didattica, Team digitale, costituito nell'a.s. 2018-19. I gruppi di lavoro per l'autoaggiornamento sulle competenze e sulla valutazione della DAD hanno prodotto materiali che sono stati messi a disposizione degli altri colleghi. I docenti partecipano alle attività dei Dipartimenti,</p>	<p>La principale criticità è il mancato monitoraggio delle attività di aggiornamento svolte dai docenti, né una valutazione della loro efficacia. Non sono state monitorate e valutate le ricadute delle iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa. I materiali sono stati condivisi sulla Piattaforma Microsoft Teams – Dipartimenti ma non in modo sistematico. Manca inoltre una riflessione sul materiale prodotto e una sistematizzazione. La pandemia Covid-19 non ha permesso di realizzare i corsi di formazione linguistica e Cll</p>

delle Commissioni Internazionalizzazione e orientamento, PCTO. Numerosi sono stati gli incontri della Dirigente Scolastica con i coordinatori di Dipartimento per attivare la didattica a distanza e attuare le indicazioni normative a partire da marzo 2020.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

a) La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le attività formative hanno riguardato le competenze digitali e la DAD. b) Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. c) Nella scuola sono presenti Dipartimenti e Commissioni composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. I materiali sono condivisi sulla Piattaforma d'Istituto nei Dipartimenti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete			5,1	5,2
1-2 reti			0,0	0,0
3-4 reti			12,5	14,4
5-6 reti			1,5	3,3
7 o più reti			80,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila			61,1	56,4
Capofila per			22,3	24,9

una rete				
Capofila per più reti			16,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni			80,7	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato			32,8	32,3
Regione			11,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche			10,5	11,7
Unione Europea			3,2	5,3
Contributi da privati			3,3	3,1
Scuole componenti la rete			39,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala			9,9	9,7
Per accedere a dei finanziamenti			5,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative			68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative			3,8	3,7
Altro			12,2	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le			15,2	14,0

discipline				
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari			5,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale			15,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica			8,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale			2,7	3,2
Progetti o iniziative di orientamento			5,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica			3,9	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento			6,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana			3,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)			4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale			3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale			7,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo			7,3	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali			1,5	2,3
Altro			9,6	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)			51,0	53,0
Università			72,0	77,6
Enti di ricerca			29,3	32,6
Enti di formazione accreditati			42,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)			73,7	72,1
Associazioni sportive			46,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)			69,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)			66,9	69,1
ASL			46,5	56,8
Altri soggetti			29,5	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline			55,1	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari			50,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale			60,6	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica			47,0	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale			23,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento			72,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica			43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento			53,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana			26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)			15,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale			25,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale			59,0	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo			50,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali			24,3	27,4
Altro			19,8	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto			9,1	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di alunni che hanno versato il contributo			72,8	62,6
---	--	--	------	------

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente			86,7	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MBIS053001	Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia			90,9	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico			96,2	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line			90,4	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori			63,8	44,6
Eventi e manifestazioni			84,6	86,4
Altro			25,6	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola partecipa a 9 reti: 4 legate alla mission dell'Istituto (Rete CLIL, Rete EUROPA, Rete progetto Made in Italy, Rete VET Enterprise), 1 territoriale tra le scuole del Vimercatese (Rete TreVi), 1 per migliorare le pratiche educative (Rete Licei Mona e Brianza), 1 per il PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), 2 per promuovere educazione civica (Rete progetto "A scuola contro la violenza sulle donne" e CPL). L'Istituto è scuola capofila provinciale e scuola cassiera regionale del progetto "A scuola contro la violenza sulle donne" ed è nella cabina di regia della Rete CLIL. La partecipazione alle reti riguardano il curricolo e le discipline, l'aggiornamento del personale, l'innovazione metodologica e didattica, il PNSD, la realizzazione di eventi/manifestazioni e progetti territoriali e la diffusione della legalità. Tre reti ricevono finanziamenti esterni: Regione Lombardia, Stato e Unione Europea. L'istituto fa parte della fondazione Innovaturismo e del Consorzio Confao. Ha inoltre in atto accordi formalizzati per progetti o come scuola capofila di rete con Enti territoriali (Regione Lombardia, Provincia Monza e Brianza, Comune di Vimercate), con centri antiviolenza</p>	<p>Nell'Istituto è presente un Comitato Genitori, ma è poco attivo. Sono state organizzate serate rivolte ai genitori con scarsa partecipazione: il 65,3% dei genitori dichiara di non aver mai partecipato ad attività proposte dall'Istituto e realizzate da studenti ed insegnanti, il 20,1% ha partecipato ad una sola iniziativa. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica solo nell'ambito del Consiglio d'Istituto. I progetti rivolti ai genitori sono state interrotte a causa della pandemia Covid-19.</p>

(White Mathilda, Telefono Donna), associazioni (Slowworking, PEBA), Università (Università di Bergamo e Politecnico di Milano). La collaborazione con il territorio ha permesso di organizzare iniziative rivolte ai cittadini e di iniziare a far conoscere la scuola e la sua identità e ha permesso in implementare progetti di educazione al rispetto, alla legalità e di cittadinanza. Il rapporto con il Comune di Vimercate ha avuto come risultato per il CAT una convenzione di PCTO. L'Istituto ha come obiettivo rispetto al territorio di diventare punto di riferimento per la formazione linguistica e multilinguistica per studenti, docenti e adulti in genere. Le famiglie sono coinvolte con incontri collettivi e informate attraverso il sito web, RE. Nell'a.s. 2019/20 l'Istituto ha organizzato incontri per i genitori degli alunni delle classi prime per l'attività di accoglienza e presentare l'offerta formativa dell'a.s. e delle terze, quarte e quinte per presentare le attività di PCTO e nell'a.s. 2020-21 sulla riapertura della scuola. Al termine del Primo Trimestre la Dirigente Scolastica effettua colloqui con le famiglie degli studenti con difficoltà didattiche.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

a) La scuola partecipa a 9 reti (Rete progetto "A scuola contro la violenza sulle donne", Rete Clil, Rete Europa, Rete PNSD, Rete progetto "Made in Italy", Rete Trevi, Rete Licei Monza e Brianza, Rete VET Enterprise, CPL) ed è capofila della Rete progetto "A scuola contro la violenza sulle donne" b) La scuola ha attivato accordi con Enti Locali (Regione Lombardia, Provincia Monza e Brianza, Comune di Vimercate), con centri anti violenza (White Mathilda e Telefono Donna), associazioni (Slowworking, PEBA, Touring Club etc) e fa parte della Fondazione Innovaturismo e del Consorzio Confao, riguardanti la mission dell'Istituto, il miglioramento dell'Offerta formativa e del curriculum e della didattica. c) Le collaborazioni attivate hanno una ricaduta adeguata sull'offerta formativa curricolare ed extracurricolare. d) La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative (Progetto riqualificazione palestre, Europe for Citizen con il Comune di Vimercate). e) Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di incontro, ma con scarsa partecipazione dei genitori.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Ridurre la percentuale di insuccessi nel primo biennio e nelle classi terze

Traguardo

Abbatere del 5% gli insuccessi, in particolare del 4% nelle classi prime/seconde e del 5% nelle classi seconde

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Consolidare l'attività di recupero (sportelli help, recupero in itinere, corsi di recupero estivi, PAI)

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare l'attività e la programmazione didattica, il potenziamento e il recupero sulla base del processo di apprendimento degli studenti della classe e attivando metodologie didattiche innovative, metodologie ICT based e la didattica digitale integrata. Introdurre nuove tipologie di prove e modalità di valutazione ICT based, che favoriscano il

3. Ambiente di apprendimento

Aumentare le competenze digitali e linguistiche e l'utilizzo di metodologie didattiche innovative (flipped classroom, team working, learning by doing, team working, role playnig, project work etc), in particolare per il diffuso utilizzo di metodologie didattiche ICT based e delle tecnologie per la didattica.

4. Ambiente di apprendimento

Creare una repository per lo scambio di buone pratiche didattiche e di valutazione

5. Inclusione e differenziazione

Monitorare e valutare l'efficacia dei percorsi individuati per studenti DVA, DSA, BES e i corsi italiano L2

6. Continuità e orientamento

Prevedere un raccordo con scuola secondaria di I grado per alunni e alunne DVA, DSA, BES

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Creare una repository accessibile secondo le norme del regolamento europeo GDPR per i documenti d'Istituto (verifiche, verbali, moduli etc)

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere e attivare attività di formazione su digitalizzazione, competenze digitali e ambienti di apprendimento digitali come previsto dal Piano di Formazione e sull'internazionalizzazione, competenze linguistiche ICT based

Priorità

Migliorare i risultati nell'area matematico - scientifica, riducendo il numero di giudizi sospesi

Traguardo

Ridurre del 3 % la percentuale di studenti con giudizio sospeso nell'area matematica-scientifica

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Consolidare l'attività di recupero (sportelli help, recupero in itinere, corsi di recupero estivi, PAI)

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare l'attività e la programmazione didattica, il potenziamento e il recupero sulla base del processo di apprendimento degli studenti della classe e attivando metodologie didattiche innovative, metodologie ICT based e la didattica digitale integrata. Introdurre nuove tipologie di prove e modalità di valutazione ICT based, che favoriscano il

3. Ambiente di apprendimento

Creare una repository per lo scambio di buone pratiche didattiche e di valutazione

4. Inclusione e differenziazione

Aumentare l'utilizzo di strumenti informatici/device per studenti DVA, DSA, BES, migliorando la rilevazione dei bisogni, i tempi di richiesta e assegnazione

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Creare una repository accessibile secondo le norme del regolamento europeo GDPR per i documenti d'Istituto (verifiche, verbali, moduli etc)

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere e attivare attività di formazione su digitalizzazione, competenze digitali e ambienti di apprendimento digitali come previsto dal Piano di Formazione e sull'internazionalizzazione, competenze linguistiche ICT based

Priorità

Migliorare i risultati nell'area linguistica (inglese, italiano, seconda e terza lingua) nel Tecnico (AFM, TUR, CAT)

Traguardo

Aumentare del 5% il raggiungimento del livello B1 nelle lingue e livello discreto in italiano

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Consolidare l'attività di recupero (sportelli help, recupero in itinere, corsi di recupero estivi, PAI)

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare l'attività e la programmazione didattica, il potenziamento e il recupero sulla base del processo di apprendimento degli studenti della classe e attivando metodologie didattiche innovative, metodologie ICT based e la didattica digitale integrata. Introdurre nuove tipologie di prove e modalità di valutazione ICT based, che favoriscano il

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Riprogettare il curriculum il curricolo linguistico: obiettivi e programmazione didattica delle lingue (metodologie, contenuti, competenze, valutazione, potenziamento e recupero), inserendo le microlingue e certificazioni linguistiche, potenziando il listening, il CLIL e il tecnocil, utilizzando metodologie innovative ICT based

4. Ambiente di apprendimento

Aumentare le competenze digitali e linguistiche e l'utilizzo di metodologie didattiche innovative (flipped classroom, team working, learning by doing, team working, role playnig, project work etc), in particolare per il diffuso utilizzo di metodologie didattiche ICT based e delle tecnologie per la didattica.

5. Ambiente di apprendimento

Creare una repository per lo scambio di buone pratiche didattiche e di valutazione

6. Inclusione e differenziazione

Aumentare l'utilizzo di strumenti informatici/device per studenti DVA, DSA, BES, migliorando la rilevazione dei bisogni, i tempi di richiesta e assegnazione

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sviluppare l'internazionalizzazione e la competenza multilinguistica, anche in dimensione digitale, attraverso gli strumenti di progettazione europea, etwinning e le opportunità del territorio

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Creare una repository accessibile secondo le norme del regolamento europeo GDPR per i documenti d'Istituto (verifiche, verbali, moduli etc)

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere e attivare attività di formazione su digitalizzazione, competenze digitali e ambienti di apprendimento digitali come previsto dal Piano di Formazione e sull'internazionalizzazione, competenze linguistiche ICT based

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Aderire a reti territoriali finalizzate alla formazione delle competenze digitali, dell'innovazione didattica digitale e multilinguistiche

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove Invalsi di inglese delle classi V nel liceo (listening) e nel tecnico (livello B2 per il Turismo)

Traguardo

1) aumentare del 3% i risultati nella prova di inglese listening nelle classi V del Liceo 2) aumentare del 5% nelle classi V del Turismo i risultati della prova INVALSI di inglese (reading and listening)

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Riprogettare il curriculum il curriculum linguistico: obiettivi e programmazione didattica delle lingue (metodologie, contenuti, competenze, valutazione, potenziamento e recupero), inserendo le microlingue e certificazioni linguistiche, potenziando il listening, il CLIL e il tecnocilil, utilizzando metodologie innovative ICT based

2. Ambiente di apprendimento

Aumentare le competenze digitali e linguistiche e l'utilizzo di metodologie didattiche innovative (flipped classroom, team working, learning by doing, team working, role playnig, project work etc), in particolare per il diffuso utilizzo di metodologie didattiche ICT based e delle tecnologie per la didattica.

3. Ambiente di apprendimento

Creare una repository per lo scambio di buone pratiche didattiche e di valutazione

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sviluppare l'internazionalizzazione e la competenza multilinguistica, anche in dimensione digitale, attraverso gli strumenti di progettazione europea, etwinning e le opportunità del territorio

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere e attivare attività di formazione su digitalizzazione, competenze digitali e ambienti di apprendimento digitali come previsto dal Piano di Formazione e sull'internazionalizzazione, competenze linguistiche ICT based

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Aderire a reti territoriali finalizzate alla formazione delle competenze digitali, dell'innovazione didattica digitale e multilinguistiche

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati nelle prove INVALSI di matematica e italiano nelle classi II

Traguardo

Ridurre del 2% la variabilità nei risultati delle prove di italiano e matematica delle classi II

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Consolidare l'attività di recupero (sportelli help, recupero in itinere, corsi di recupero estivi, PAI)

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare l'attività e la programmazione didattica, il potenziamento e il recupero sulla base del processo di apprendimento degli studenti della classe e attivando metodologie didattiche innovative, metodologie ICT based e la didattica digitale integrata. Introdurre nuove tipologie di prove e modalità di valutazione ICT based, che favoriscano il

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Creare una repository accessibile secondo le norme del regolamento europeo GDPR per i documenti d'Istituto (verifiche, verbali, moduli etc)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Aumentare il numero delle certificazioni linguistiche e consolidare gli scambi internazionali e gli stage linguistici per degli studenti, anche in forma digitale

Traguardo

1) Aumentare del 3% il numero delle certificazioni linguistiche in inglese degli studenti e valutare il progetto 2) Mantenere attivi gli scambi internazionali e gli stage linguistici, anche in forma digitale, e valutarli, 3) Realizzare stage linguistici e scambi internazionali, anche in forma digitale, per il Tecnico e valutarli

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire criteri per attività e progetti extracurricolari, indicatori per il monitoraggio e la valutazione dell'efficacia e della coerenza rispetto al Progetto della scuola (PTOF); effettuare una rendicontazione dei progetti in base agli indicatori individuati.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Riprogettare il curriculum il curricolo linguistico: obiettivi e programmazione didattica delle lingue (metodologie, contenuti, competenze, valutazione, potenziamento e recupero), inserendo le microlingue e certificazioni linguistiche, potenziando il listening, il CLIL e il tecnocliil, utilizzando metodologie innovative ICT based

3. Ambiente di apprendimento

Aumentare le competenze digitali e linguistiche e l'utilizzo di metodologie didattiche innovative (flipped classroom, team working, learning by doing, team working, role playnig, project work etc), in particolare per il diffuso utilizzo di metodologie didattiche ICT based e delle tecnologie per la didattica.

4. Ambiente di apprendimento

Creare una repository per lo scambio di buone pratiche didattiche e di valutazione

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementare lo strumento di gestione e controllo nella gestione delle risorse finanziarie per attuare la loro allocazione per i progetti strategici, legati alla mission dell'Istituto e all'innovazione digitale.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sviluppare l'internazionalizzazione e la competenza multilinguistica, anche in dimensione digitale, attraverso gli strumenti di progettazione europea, etwinning e le opportunità del territorio

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere e attivare attività di formazione su digitalizzazione, competenze digitali e ambienti di apprendimento digitali come previsto dal Piano di Formazione e sull'internazionalizzazione, competenze linguistiche ICT based

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Aderire a reti territoriali finalizzate alla formazione delle competenze digitali, dell'innovazione didattica digitale e multilinguistiche

Priorità

Aumentare la competenza digitale negli studenti e nel personale e l'utilizzo di didattiche innovative ICT based

Traguardo

1) Aumentare del 3% il numero di studenti che partecipano al corso per certificazione ECDL 2) Accrescere l'uso consapevole ed esperto della Piattaforma digitale d'Istituto e metodologie didattiche ICT based per la didattica in classe 3) Sviluppare negli indirizzi dell'Istituto "Web, social media marketing, digital market, data analysis

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare l'attività e la programmazione didattica, il potenziamento e il recupero sulla base del processo di apprendimento degli studenti della classe e attivando metodologie didattiche innovative, metodologie ICT based e la didattica digitale integrata. Introdurre nuove tipologie di prove e modalità di valutazione ICT based, che favoriscano il

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire criteri per attività e progetti extracurricolari, indicatori per il monitoraggio e la valutazione dell'efficacia e della coerenza rispetto al Progetto della scuola (PTOF); effettuare una rendicontazione dei progetti in base agli indicatori individuati.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Riprogettare il curriculum il curricolo linguistico: obiettivi e programmazione didattica delle lingue (metodologie, contenuti, competenze, valutazione, potenziamento e recupero), inserendo le microlingue e certificazioni linguistiche, potenziando il listening, il CLIL e il tecnoclil, utilizzando metodologie innovative ICT based

4. Ambiente di apprendimento

Aumentare le competenze digitali e linguistiche e l'utilizzo di metodologie didattiche innovative (flipped classroom, team working, learning by doing, team working, role playnig, project work etc), in particolare per il diffuso utilizzo di metodologie didattiche ICT based e delle tecnologie per la didattica.

5. Ambiente di apprendimento

Completare l'aggiornamento delle dotazioni tecnologiche di istituto nelle aule e nei laboratori: monitor, laboratori mobili, telecamere, computer; rinnovare l'aula multimediale e laboratorio linguistico, rendendolo multifunzionale.

6. Ambiente di apprendimento

Creare una repository per lo scambio di buone pratiche didattiche e di valutazione

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementare lo strumento di gestione e controllo nella gestione delle risorse finanziarie per attuare la loro allocazione per i progetti strategici, legati alla mission dell'Istituto e all'innovazione digitale.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere e attivare attività di formazione su digitalizzazione, competenze digitali e ambienti di apprendimento digitali come previsto dal Piano di Formazione e sull'internazionalizzazione, competenze linguistiche ICT based

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Aderire a reti territoriali finalizzate alla formazione delle competenze digitali, dell'innovazione didattica digitale e multilinguistiche

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI a distanza - classi II in V nel Tecnico

Traguardo

Aumentare di 5 punti i risultati nelle prove Invalsi di italiano e matematica delle classi II in V nel Tecnico

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Consolidare l'attività di recupero (sportelli help, recupero in itinere, corsi di recupero estivi, PAI)

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare l'attività e la programmazione didattica, il potenziamento e il recupero sulla base del processo di apprendimento degli studenti della classe e attivando metodologie didattiche innovative, metodologie ICT based e la didattica digitale integrata. Introdurre nuove tipologie di prove e modalità di valutazione ICT based, che favoriscano il

3. Ambiente di apprendimento

Creare una repository per lo scambio di buone pratiche didattiche e di valutazione

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Creare una repository accessibile secondo le norme del regolamento europeo GDPR per i documenti d'Istituto (verifiche, verbali, moduli etc)

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto ha scelto di concentrare la propria azione in conformità con la mission e l'identità dell'IIS Vanoni sullo sviluppo delle nuove competenze chiave di cittadinanza europea anche in epoca di pandemia Covid-19, in particolare la competenza multilinguistica e digitale. Esiti e priorità scelti sono: la riduzione degli insuccessi e dei debiti, i risultati nelle prove nazionali standardizzate (INVALSI) e risultati a distanza. Le aree di intervento sono l'area matematico-scientifica, l'area linguistica e la variabilità tra le classi. L'attenzione dell'istituto rispetto alle criticità è concentrata sull'area di matematica, in cui si registra la maggiore concentrazione di giudizi sospesi, sulle competenze multilinguistiche: l'obiettivo è quello di far raggiungere al maggior numero di studenti il livello B2 nella prima lingua (inglese) e di far conseguire per il Liceo alte competenze anche nelle altre lingue, le competenze digitali. Per questo l'Istituto vuole concentrarsi sui risultati delle prove Invalsi a distanza, far crescere il numero di certificazioni linguistiche conseguite e consolidare stage linguistici ed scambi internazionali per il Liceo e attivarli per il Tecnico, aumentare le competenze digitale, l'utilizzo strutturato della piattaforma d'istituto e didattiche innovative ICT based.